

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НУКУССКИЙ ФИЛИАЛ
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра «Каракалпакский, узбекский и иностранные языки»

Н.Ш.Каримходжаев

РУССКИЙ ЯЗЫК

I-часть

учебное пособие

для студентов 1-х курсов сельскохозяйственных направлений бакалавриата

400000 – «Сельское и водное хозяйство»

(3-е издание)



Нукус – 2017г.

Каримходжаев Н.Ш. Русский язык. Часть-I. Учебное пособие по русскому языку для студентов 1- курсов сельскохозяйственных направлений бакалавриата (3-е издание) - г.Нукус, 2017г.

Учебное пособие составлено в соответствии с современными требованиями в обучении русскому языку и предназначено для студентов сельскохозяйственных направлений бакалавриата. Цель пособия – выработать и закрепить навыки разговорной речи, пополнить словарный запас студентов лексикой важных разговорных тем, развить письменную речь, дать материал для тренировки в употреблении различных конструкций.

В пособии представлены тексты, к которым прилагаются задания и словарные работы, а также различные упражнения. В пособие включен также лексико-грамматический материал, тематика которого соответствует Типовой программе.

В конце пособия приводится краткий русско-каракалпакский словарь сельскохозяйственных терминов, изучение которых поможет студентам обогатить свой словарный запас по специальности.

Пособие окажет большую практическую помощь в обучении русскому языку будущих специалистов агропромышленного комплекса и подготовке высококвалифицированных специалистов в целом.

Рецензенты:

к.ф.н. Альниязов А.А.

к.ф.н. Алланазаров К.А.

Разрешено к печати приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №335 от 23 августа 2014 года

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебное пособие по русскому языку составлено на основе «Типовой программы по русскому языку» для студентов всех направлений бакалавриата нефилологических вузов, Т.2011), где четко сформулированы основные требования, предъявляемые к подготовке студентов по русскому языку.

Общая цель обучения русскому языку студентов нефилологических вузов является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную) образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки квалифицированных кадров Республике Узбекистан.

Курс русского языка для нефилологов, предполагающий прежде всего формирование умений, навыков, ценностных ориентаций, носит практический характер. Практическое владение русским языком даст возможность студентам свободно владеть языком специальности, осуществлять перевод специальной литературы на родной язык, вести деловую переписку с русскоязычными регионами, расширять сферу языковой интеграции. Русский язык обеспечит доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима не только исследовательская деятельность будущего специалиста, но и во многих случаях чисто практическая. В данном случае знание русского языка значительно облегчит работу студентов в их дальнейшей научно-исследовательской и практической работе.

Цель пособия – выработать и закрепить навыки разговорной речи, пополнить словарный запас студентов лексикой важных разговорных тем, развить письменную речь, дать материал для тренировки в употреблении различных конструкций.

Лексико–грамматический материал представлен в десяти разделах: 1) Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления), 2) Выражение объектных отношений

в простом и сложном предложениях. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов, 3) Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени, 4) Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях, 5) Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Качественная характеристика предмета, 6) Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях, 7) Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях, 8) Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях, 9) Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов, 10) Научный стиль речи и его особенности.

Тема I. Выражение субъектно-предикатных отношений.

Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Основной значимой единицей языка является слово. Совокупность всех слов языка составляет его лексику. Раздел науки о языке, изучающий словарный запас языка, называется лексикологией.

В лексикологии изучаются самостоятельные слова с точки зрения их лексического значения, употребления и происхождения. Слова в языке служат для обозначения конкретных предметов, действий, количества. То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его лексическим значением. Например, есть предмет «мост» и есть слово «мост», обозначающие этот предмет. Лексическое значение слова «мост» следующее: «сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь». Словарные богатства русского языка накапливались веками. Несмотря на то, что какая-то часть лексики постоянно устаревает и выходит из употребления, словарный состав языка постоянно расширяется, так как процесс обновления и обогащения словаря проходит гораздо активнее, чем его старение. Однако лексический состав литературного языка пополняется не только с помощью словообразования, но и за счет внутреннего заимствования (из диалектов, просторечия, жаргонов и др.) и внешнего (из других родственных и неродственных языков).

Упражнение 1. Предложения переведите на каракалпакский язык, объясните значение слова *круг* в каждом предложении.

1. **Круг** его интересов был очень широк. 2. Дети составили быстро движущийся **круг**. 3. На гладкой поверхности расходились **круги** от всплеснувшей рыбы. 5. На площадке был разбит цветник в форме **круга**. 6. Это обойдется на **круг** по пятьсот сумов с каждого. 7. В официальных **кругах**

сообщение не получило подтверждения.

Прочитайте текст.

«Русский язык – средство межнационального общения»

Русский язык в суверенном Узбекистане сохраняет свою активную роль. Для этого есть следующие веские основания:

- сформировавшееся общественное мнение о том, что русский язык на данном этапе способствует быстрому вхождению в мировую научную сферу, в мировую цивилизацию;
- наличие в республике большого числа научных работников с хорошими знаниями русского языка;
- перспективные экономические, хозяйственные, другие связи республики с соседними государствами. В этом случае русский язык выступает как средство общения между странами;
- потенциальная способность русского языка – выдерживать конкуренцию вне идеологических интересов с другими мировыми языками;
- понимание того, что только посредством национального языка невозможно достичь быстрых темпов научно-технического развития.

Наша республика, как суверенное государство, расширяет свои экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья. И в этих условиях русский язык, имеющий разработанные образцы деловой речи, способствует установлению экономических контактов.

Ответьте на вопросы.

1. Когда вы стали изучать русский язык?
2. В каких случаях вы испытываете необходимость знания русского языка?
3. Помогает ли вам знание русского языка узнать о жизни других народов?
4. Почему русский язык называют языком межнационального общения?

Упражнение 2. Образуйте существительные от данных глаголов. Выделите суффиксы существительных.

а) О б р а з е ц. Учить – учитель.

Писать, преподавать, жить, строить, слушать, водить, двигать, включать, продолжать, получать, отправить.

б) О б р а з е ц. Постановить – постановление.

Восстановить, переселить, объявить, получить, учить, изучить, исключить, продолжить, сочинить, сообщить.

Упражнение 3. Образуйте существительные от данных прилагательных. Выделите суффиксы существительных.

О б р а з е ц. Знаменитый – знаменитость.

Непосредственный, игривый, спелый, храбрый, мудрый, национальный, промышленный, специальный, трудный, старый, молодой.

Прочитайте текст. Выделите в нем три смысловые части.

Из истории картофеля

Картофель – один из наиболее распространенных продуктов питания. Европейцы так привыкли к картофелю, что не могут обходиться без него так же, как без хлеба. Однако еще лет двести тому назад в Европе мало кто знал о нем.

Родина картофеля – южноамериканские горы Анды. Там растут почти все виды дикого картофеля. Индейцы ввели его в культуру задолго до появления в Америке европейцев.

Впервые о картофеле упоминается в книге, вышедшей в Испании в 1553 году. В XVII-веке картофель был большой редкостью.

Вначале многие не знали, как надо выращивать и как употреблять его в пищу. Пробовали его есть в сыром виде, но не нравится.

Из Испании картофель попал в Италию, где получил названия «тартуфоли». От этого слова и произошло наше название «картофель». Во Франции картофели дали название «пом де терр», что значит «яблоко земли». Французы долго не желали употреблять его в пищу.

В России картофель был ввезен при Петре I. Петр I еще по пути в Голландию проявлял большой интерес к новым культурам Европы.

Любопытно, что первое время на балах и банкетах в богатых домах картофель ели не с солью, а с сахаром.

Шло время, картофель постепенно завоевал всеобщее признание. Теперь картофель – самый обыкновенный, широко распространенный продукт питания. Его называют «вторым хлебом».

Клубни картофеля содержат так же белки, минеральные соли, крахмал, много витаминов и другие полезные вещества.

Знаете ли вы значения следующих слов?

распространенный – расширенный круг действия, применения чего-либо;
редкость (редкий) – не часто повторяющийся, мало встречающийся, необычный;

употреблять – применить, ввести что-либо в употребление для чего-либо;

проявлять – обнаружить, выявить какое-либо чувство, качество, свойство.

Задания к тексту

• Озаглавьте каждую из выделенных вами смысловых частей текста. Запишите полученный план.

• Определите по словарю значение слов *культура, признание, пища, клубня*. Составьте с ними предложения.

• Перескажите текст, используя записанный вами план.

Омонимы – это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

Омонимы следует отличать от других слов, совпадающих по написанию (замок и замок, орган и орган, мука и мука) и произношению (пруд и прут, труд и трут, ожог и ожег), а также от слов, совпадающих по произношению и написанию в косвенных формах (стекла (стекло) и стекло (стечь), видим (1л.мн.ч.) и видим (краткое причастие) и т.п. Омонимы в языке появляются в результате а) заимствования слов из других языков, б) превращения одного из лексических значений многозначного слова в самостоятельное слово (коса – род прически, коса – отмель, коса – сельскохозяйственное орудие); в) словообразования (посол – должность дипломата, посол – соленье чего-либо).

Синонимы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

Синонимы составляют ряд слов, которые следует называть синонимическим рядом. Один из синонимов является основным, главным. В словарях он помещается первым. Синонимы в речи используются: 1) для более точного выражения мысли (влажный и мокрый); 2) для выражения эмоциональной окраски (упал и брякнулся); 3) как средство преодоления неоправданного повтора одного и того же слова; 4) как способ связи соседних предложений с тексте.

Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. У многозначного слова антонимы могут относиться к разным лексическим значениям. Свежий - черствый, черный – белый.

Упражнение 4. Найдите в предложениях синонимы и антонимы.

1. Он умел спорить и полемизировать, защищать то, что ему

нравилось, и нападать на то, что было противно его натуре. 2. Мимолетное и преходящее кажется молодым людям вечным и незыблемым, коренное – случайным, поверхностное – глубоким, а глубокое – лишенным основания.

Упражнение 5. Найдите в предложениях антонимы.

1. Забыты дни разлуки, дни горести и скуки. 2. Анна, умевшая хорошо читать радости и горести в душах других, решила прервать беседу. 3. Будет в его жизни горе, у всех людей есть горе, но будут и большие, светлые, как солнце, радости. 4. Ольга Ивановна вспомнила всю свою жизнь с ним, от начала до конца. 5. «Ты всегда был оптимистом», - говорит он не то в осуждение, не то в одобрение. 6. На высшей ступени человек избегает банального, ищет оригинального, наслаждается лишь тем, что не банально. 7. Он видел, что глубина ее души, всегда прежде открытая перед ним, была закрыта для него. 8. Богатство и бедность, старость и молодость, красота и безобразие – это и было то, о чем (в колдовском разнообразии сочетаний) говорится в сказках.

Прямое и переносное значение слова

Многие слова могут употребляться в прямом и переносном значении. Н а п р и м е р: *Через реку перекинут железный мост. Мы установили железную дисциплину.* В первом примере слово *железный* употреблено в прямом значении, потому что оно указывает на материал, из которого сделан предмет.

Во втором примере слово *железный* употреблено в переносном значении, так как оно обозначает строгость дисциплины.

Упражнение 6. Словосочетания спишите, подчеркните слова, употребленные в переносном значении, затем словосочетания переведите на каракалпакский язык.

1. Идет человек. Идет дождь. Идет время. Сестре новое платье идет. 2. Снег

падает. Тень падает. Жребий падает. Ударение падает. Падать духом.
3. Светлый дом. Светлые надежды. Светлая голова. Светлая личность.
4. Тяжелая игра. Тяжелая работа. Тяжелая доля. Тяжелый груз. 5. Слепой музыкант. Училище для слепых. Слепая любовь. Слепая кишка.

Упражнение 7. Составьте и запишите словосочетания с данными словами, употребив их в прямом и переносном значении.

О б р а з е ц. *Легкий – легкая ноша, легкий характер.*

Теплый, горячий, холодный, быстрый; вершина, взрыв, зерно, шапка, школа; распутать, сдержать, тянуться, терять.

Прочитайте текст.

Символы Узбекистана

Новый Государственный герб Республики Узбекистан создан с учётом многовекового национально государственного опыта узбекского народа и утверждён X сессией Верховного Совета Республики Узбекистан 2 июля 1992 года.

Государственный герб Республики Узбекистан представляет собой изображение восходящего солнца над цветущей долиной, окруженной венком, состоящим справа из колосьев пшеницы и слева из веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка. В верхней части герба находится восьмиконечная звезда, символизирующая собой единство и утверждение республики. Полумесяц и звезда, расположенные внутри восьмиконечника, являются священными символами мусульман. В центре герба изображена легендарная птица Семург с распростёртыми крыльями - символ национального возрождения. Вся композиция призвана выразить чаяния узбекского народа о мире, счастье и благополучии. Внизу на трехцветной ленте

венка, символизирующий флаг республики, надпись на узбекском языке «Ўзбекистон».

Государственный флаг Республики Узбекистан утвержден VII Внеочередной Сессией Верховного Совета Республики Узбекистан 18- ноября 1991 года.

1. Голубой цвет на знамени - это символ вечного неба и воды. На языке геральдики обозначает доброту, целомудрие, честность, добрую славу и верность. Именно голубой цвет был цветом знамени государство Амира Тимура.

2. Белый цвет на знамени - это традиционный символ мира, символизирует чистоту стремлений к высокой нравственности, помыслов и деяний.

3. Зелёный цвет - цвет обновления природы. У многих народов символизировал юность, надежду и веселье.

4. Красные линии - это жизненная сила, неиссякаемо текущая в жилах живого организма.

5. Молодой полумесяц связан с историческими традициями и одновременно может рассматриваться как символ вновь обретённой независимости.

6. Звёзды у всех народов являлись духовными, божественными символами. На Государственном флаге Республики Узбекистан изображено 12 звёзд, что непосредственно связано с историческими традициями узбекского народа, с древним солнечным календарём. 12 звёзд на нашем государственном флаге следует понимать как символ древности культуры узбекского народа стремящегося к гармонии и счастью на своей земле.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Герб - отличительный знак государства, города, изображённый на флагах.

Чаяние - надежда, мечта.

Неиссякаемо - чрезвычайно обильно, не прекращающееся

Композиция – строение, соотношение и взаимное расположение частей художественного произведения.

Заимствованные слова

Одним из традиционных источников пополнения лексики русского языка является **заимствование**. Огромным потоком хлынули иноязычные слова (преимущественно из английского) в последние годы. Причем не только появились новые слова, но и расширилась сфера употребления ранее заимствованных специальных слов (в области экономики, финансов, техники и т.д.). Терпимое отношение к иноязычным словам объясняется тесными политическими, экономическими и культурными контактами с другими государствами, осознание страны как части цивилизованного мира.

Упражнение 8. Подберите и запишите синонимы к заимствованным словам.

О б р а з е ц. *Конкурс – соревнование.*

Дефект, комический, сервис, комфорт, варьировать, мемуары, эквивалентный, дискуссия, информировать, орфография, куратор, контракт, солидарность, прелюдия, коммуникация.

Прочитайте текст.

Русский язык среди других языков мира

Русский язык звучит сейчас на всех меридианах и параллелях. Интерес к русскому языку в мире объясняется рядом причин: политических, экономических, культурных.

Русский язык – один из общепризнанных мировых языков. На нем говорят около 250 млн. человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому (на нем говорят свыше 1 млрд. человек), английскому (420 млн.), хинди и урду (320млн.) и испанскому (300 млн.).

По приблизительным подсчетам, на Земле около 3 тысяч языков. Есть языки, обслуживающие узкий круг говорящих (языки племен Африки, индейцев Америки, отдельных аулов Дагестана и др.); есть языки, на которых говорят многочисленные народности и нации; есть языки международные, которые используются в качестве рабочих языков в ООН и ЮНЕСКО (английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский). Международные языки включаются в программы обучения общеобразовательной и высшей школы разных стран в качестве предмета “Иностранный язык”.

На русском языке общаются ученые разных стран, он хранит огромные массивы человеческих знаний. Русский язык использует международная научно-техническая и творческая интеллигенция, представители административного аппарата, сознательно считающие овладение русским языком полезным и выгодным. Экономические и торговые связи, работа на совместных предприятиях требуют знания русского языка. Большой интерес проявляет человечество к русской культуре: к замечательной литературе, театру, кино и т. д.

Таким образом, русский язык обслуживает дипломатию, мировую торговлю, туризм, глобальные системы коммуникации: телеграф, радиосвязь, космические сообщения, Интернет и т. д.

Знаете ли вы значение следующих слов?

Совершенствовать-делать лучше, совершеннее; повышать свои знания, умения.

Могучий - сильный, мощный.

Гибкий - изменяющийся в своем движении, богатый оттенками.

Выразительный - яркий по своим свойствам, хорошо выражающий что-нибудь.

Располагать - иметь.

Сфера - область, пределы распространения чего-нибудь.

Меридиан - круговая линия, идущая через полюсы земного шара.

Параллели - линия пересечения земной поверхности плоскостью.

Массивы - большое пространство, однородное по каким-нибудь признакам.

Интеллигенция - люди умственного труда обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники, культуры.

Глобальный - охватывающий весь земной шар, всеобщий.

Ответьте на вопросы:

1. Какие причины вызывают интерес к русскому языку?
2. Какие языки используются в качестве рабочих языков в ООН?
3. Что вы знаете о русском языке?
4. Вспомните и запишите высказывания о русском языке.

Субъектно-предикатные отношения – это способы согласования главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.

Подлежащее – грамматически независимый главный член двусоставного предложения, который обозначает лицо или предмет и отвечает на вопросы

к т о? ч т о?: *Нукус – столица Каракалпакстана. Память о великих предках для нас священна.*

Чаще всего подлежащее в русском языке выражается существительным или местоимением в форме именительного падежа: *Шум и движение происходили в запорожском таборе* (Н.Гоголь). *Я приближался к месту моего назначения* (А.Пушкин).

Кроме того, подлежащее может быть выражено: а) прилагательными и причастиями: *Входящие и выходящие так и мелькали под обоими воротами*; б) числительными: *Семеро одного не ждут*; в) глаголами в форме инфинитива: *Жить – значит дерзать* (Д.Гранин); г) наречиями, междометиями: *Далече грянуло «ура!»* (А.Пушкин); д) различными словосочетаниями: *Шли два приятеля вечернею порой...* (И.Крылов). *Жили-были Сима с Петей* (В.Маяковский). *Большинство студентов приехали из сельской местности.*

Упражнение 9. Выберите из скобок подходящие по смыслу подлежащие и вставьте их вместо точек. Определите способ выражения подлежащего.

1...сияла, июльская ... была тиха, изредка подымался ..., и легкий ... пробежал по всему саду (А.Пушкин). 2....поднял кольцо, во весь дух пустился бежать – и в три минуты очутился у заветного дерева (А.Пушкин). 3. достались тут же в добычу победителю (А.Н.Толстой). 4. ... была полна слугами (А.Пушкин). 5. ... всегда пригодится (Пословица).

(луна, ночь, ветерок, шорох, мальчик, три неприятельские лошади, столовая, учиться)

Способы согласования подлежащего со сказуемым

Сказуемым называется главный член предложения, который сообщает о действии, состоянии предмета или лица.

Глагольное сказуемое может быть простое и составное.

Простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом: а) в изъявительном наклонении: *Джейхун называлась эта река* (прошедшее время).

Протекает река недалеко отсюда (настоящее время). А сейчас я расскажу тебе легенду об этой реке (будущее время); б) в повелительном наклонении: «Проснись, - тихо сказал старик, - оденься потеплее. Поможешь мне. Вставай» (Ч.Айтматов); в сослагательном наклонении: Переписал бы ты лекцию.

Сказуемое в форме настоящего и будущего времени, а также в повелительном наклонении согласуется с подлежащим в лице и числе: *Ты помнишь детские годы: слезы не знал я никогда (М.Лермонтов). «Так ты пойдешь за мной?» - говорил он ей четверть часа спустя (И.Тургенев). Скажи, кто ты? Мне кажется, как будто я знал тебя или видел где-нибудь (Н.Гоголь)*

Сказуемое-глагол в прошедшем времени и в сослагательном наклонении согласуется с подлежащим в числе, а в единственном числе – и в роде: *Студент ответил; студентка ответила; студенты ответили. Азиз написал бы реферат.*

Не согласуется с подлежащим простое глагольное сказуемое, когда оно выражено: а) неопределенной формой глагола: *А царица хохотать да плечами пожимать (А.Пушкин); повелительным наклонением (в значении прошедшего времени или сослагательного наклонения): В эту-то Дуняшу и влюбись Аким (Л.Толстой); в) глагольным междометием: Татьяна ах! А он реветь (А.Пушкин)*

Упражнение 10. Спишите предложения. Поставьте глаголы в прошедшем времени. Найдите подлежащее и сказуемое.

В комнате стоит стол. На столе лежит книга. Преподаватель объясняет новое правило. Студенты внимательно слушают. Преподаватель спрашивает. Студентка отвечает. Она хорошо говорит по-русски.

Упражнение 11. Согласуйте глаголы-сказуемые с местоимениями в форме настоящего времени. Укажите подлежащее.

1. Я чита... интересную книгу. Ты чита... интересную книгу. Он чита... интересную книгу. 2. Я каждый день хож... в спорт зал. Мы ход... в спортзал. Вы ход... в спортзал. Анвар ход... в спортзал. Мои друзья ход... в спортзал. 3. Студенты готов... к семинару.

Упражнение 12. Глаголы, данные в скобках, употребите в прошедшем времени.

Сегодня я (встать) рано и долго (работать). Днем я (обедать), потом (отдыхать), (смотреть) телевизор, (читать) книгу и (слушать) музыку.

Составное глагольное сказуемое состоит из двух частей: вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола. Вспомогательный глагол изменяется по временам, лицам и числам, может выражать:

А) начало, продолжение, конец действия:

Зимой Азиз продолжал ходить в спортзал.

Б) возможность, желание, совет, приказ, долженствование, рекомендацию выполнить действие:

Мой однокурсник рекомендовал мне взять этот учебник.

В) необходимость, разрешение, запрет что-либо делать:

Студенты должны пользоваться современными средствами связи.

Вспомогательные глаголы: *хотеть, мочь, стать, начать, перестать, продолжать.*

Упражнение 13. Перепишите предложения, употребляя глагол-связку *должен* в нужной форме.

О б р а з е ц. *Завтра студент должен идти в университет.*

1.Сегодня студентка ... идти на лекцию.

2.Вчера студенты ... идти на экскурсию.

3.Летом студенты ... ехать на практику.

4.Машина ... приехать через 10 минут.

Упражнение 14. Дополните предложения, используя глаголы *знать, мочь, уметь* в форме настоящего времени.

1. Мой друг очень хорошо ... физику. 2. Он ... решать задачи разных типов. 3.Эту задачу он тоже ... решить. 4.Я ... физику еще очень плохо и ... решать только самые простые задачи. 5.Лаборант ... подготовить оборудование для проведения экспериментов. 6.Для проведения этой реакции он ... пользоваться вытяжным шкафом.

Составное именное сказуемое содержит характеристику лица, предмета или явления с точки зрения качества, количества, профессии, возраста, национальности; дает определение понятий, терминов, сравнительную характеристику предметов, явлений и т.п.

Составное именное сказуемое состоит из связки и именной части, выраженной существительным, прилагательным, причастием, местоимением, числительным, наречием и др. в качестве связки чаще всего употребляются глаголы *быть, стать, становиться, казаться, считаться, являться, служить* и т.п. Глаголы-связки употребляются в спрягаемых формах (*буду, будешь, будем*) и согласуются с подлежащими в лице и числе, а прошедшем времени – в роде и числе, например: *Это был мальчик лет девяти.*

Именная часть составного именного сказуемого чаще всего выражается:

- а)существительным в именительном или творительном падеже, а также в других падежах: *Мама была домоседка и не любила выходить из своего дома* (В.Вересаев). *Я родился перекасти-полем* (И.Тургенев). *Яблони стояли в цвету;*
- б) прилагательным в именительном или творительном падеже, в краткой форме, в форме сравнительной и превосходной степени: *А глаза у нее были большущие,*

темные и влажные (Ч.Айтматов); в) местоимением: *Улица – моя, дома – мои*; г) наречием: *Как некстати было это воспоминание* (А.Чехов); д) причастием в полной и краткой форме: *Трава была давно скошена...* (В.Солоухин). *Я сидел погруженный в глубокую задумчивость* (А.Пушкин); числительным или количественно-именным сочетанием: *Он был, казалось, лет шести* (М.Лермонтов).

В настоящем времени связка, как правило, не употребляется. Если подлежащее, и именная часть сказуемого выражены существительным или числительным в именительном падеже, то при отсутствии связки между ними ставится знак тире: *Дважды два – четыре. Игорь Савицкий – основатель каракалпакского краеведческого музея.*

Упражнение 15. В данных предложениях поставьте глаголы-связки в нужном времени и наклонении.

1. В 1825 году Пушкин (быть) сослан в Михайловское. 2. Юноша (стать) хорошим музыкантом. 3. Мой отец (быть) добрым человеком. 4. В лесу (становиться) темно. 5. Вся детвора (быть) в волнении. 6. Он (считаться) лучшим учеником.

Упражнение 16. Дополните присвязочную часть составного именного сказуемого словами, данными в скобках.

1. Лес был 2. А сын, как всегда, 3. Несколько деревьев в старом саду были 4. Пусть жители нашей страны будут 5. Все ... в природе, но вода ... природы. 6. Это книги моего 7. Девочка стала

(старый, дремучий, худ, прям, молчалив, срублены, едины, дружны, прекрасно, краса, друга, добрее).

Прочитайте текст. Составьте вопросный план.

Русский язык – один из общепризнанных мировых языков. На всем земном шаре на нем говорят около 250 млн. человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому, английскому, хинди, урду и испанскому. Русский язык широко используется в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций (другие официальные и рабочие языки ООН – английский, арабский, испанский, китайский и французский).

По данным ЮНЕСКО, на русском языке публикуется третья часть всей мировой научно-технической информации, а 77% поступающей из научных учреждений информации кодируется на русском языке.

На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения.

Русский язык называют одним из богатейших языков в мире. Его красота и гибкость восхищали многих писателей, общественных деятелей. При помощи русского языка можно выразить тончайшие оттенки мысли, раскрыть самые глубокие чувства. Он имеет большой лексический запас, располагает выразительными средствами для обозначения всех необходимых понятий в любой сфере человеческой деятельности.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Выразить – воплотить, обнаружить в каком-н. внешнем проявлении;

общепризнанный – признанный всеми;

уступать – согласиться с кем-чем-нибудь, покориться;

гибкость – легко сгибаемый, упругий. Изменяющийся в своем движении, богатый оттенками;

восхищаться – прийти в высшее удовлетворение, восторг;

сфера – область, пределы распространения чего-нибудь.

Задания к тексту

•Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями: *общепризнанный, распространенность, уступать, официальный, сфера деятельности.*

•Сформулируйте ответ на вопрос «Для чего студентам необходимо владеть русским языком?»

•Сгруппируйте все слова из текста по частям речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное.

Тема 2. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов

Объектные отношения в предложении могут выражаться при помощи переходных и непереходных глаголов.

П е р е х о д н ы е глаголы обозначают действие, которое требует прямого дополнения – существительного в винительном падеже без предлога: *Лейла Ходжаевна принесла (что?) журнал (книгу). Я встретил (кого?) преподавателя.* Переходными они называются потому, что обозначают действие, которое прямо переходит на какой-либо предмет.

Если переходный глагол выражает отрицание, винительный падеж заменяется родительным: *принесла письма – не принесла писем, есть в вазе цветы – нет в вазе цветов.*

Н е п е р е х о д н ы е глаголы обозначают действие, которое не переходит на предмет. Они не могут иметь при себе прямого дополнения, выраженного винительным падежом без предлога: *Человек дышит. Деревья весной зеленеют.*

Иногда один и тот же глагол в одних своих лексических значениях относится к переходным, а в других - к непереходным: *Мальчик читает книгу. Мальчик уже читает.*

Среди непереходных глаголов есть ряд глаголов с суффиксом –ся, которые называются *в о з в р а т н ы м и*, ср. предложения: *Девочка причесывает подругу. Девочка причесывается.*

Возвратные глаголы образуются от невозвратных переходных глаголов путем прибавления суффикса –ся: *одеть (одевать) кого-то – одеться (одеваться) самому, радовать (обрадовать) маму - радоваться (обрадоваться) самому.*

Упражнение 17. Запомните наиболее употребительные переходные глаголы. Подберите к ним прямые дополнения. Поставьте полученные словосочетания в форму 1-го и 3-го лица настоящего времени.

О б р а з е ц. Смотреть – смотреть телевизор, смотрю телевизор, смотрит телевизор.

Слушать, бросать, видеть, показывать, проводить, есть, испытывать, бросать, собирать, рассказывать, писать, вспоминать, брать, помнить, принимать, изучать, учить, замечать, говорить, выбирать.

Упражнение 18. Составьте словосочетания с данными глаголами, употребив их в прошедшем времени. Какие из этих глаголов являются переходными, а какие – непереходными?

1. Вылечить, выстроить, остановить, развеселить, учить, похвалить, решить, сообщить, успокоить, видеть, забыть, любить.

2. Висеть, лежать, плыть, сидеть, стоять, ходить, спать, созреть, краснеть.

Упражнение 19. Образуйте от переходных глаголов непереходные,

прибавляя суффикс –ся. Составьте с каждым из глаголов словосочетание. Как меняется смысл и грамматическое значение глаголов, когда к нему прибавляется суффикс –ся?

Купать, мыть, встретить, строить, одевать, запретить, отправить, остановить, радовать, волновать.

Упражнение 20. От данных глаголов образуйте имена существительные. Составьте с ними словосочетания, сравните формы зависимых существительных.

Нагреть, найти, обозначить, освободить, основать, охладить, повесить, понизить, построить, привести, сократить, сравнить, увеличить, уменьшить, употребить, упростить, ускорить.

Прочитайте текст. Выразите в одном предложении основную мысль текста.

Аральский кризис

Тысячелетиями восполняли Арал воды Сырдарьи и Амударьи. Сейчас огромное море осталось без притока. Его берега, отступая все дальше и дальше, оставляли в песках корпуса барж, сейнеров, катеров... Давно не ловится здесь рыба. Вокруг Арала начала расти пустыня. Сейчас её территория достигает около 2 миллионов гектаров. Ученые считают, что она увеличится еще на миллион. А все потому, что почва лишается влаги, лишаясь влаги, почва теряет защитный покров.

Ветры усиливают разрушение. В Приаралье увеличилось количество пыльных бурь. А что такое пыльные бури? Это когда вместе с песком и пылью в воздух поднимаются сотни тонн ядовитой соли.

При понижении уровня резко начал падать уровень артезианских вод. Теперь во многие города и поселки около безжизненного моря питьевую воду

возят из других мест. В регионе свирепствуют болезни, о которых уже давно забыл цивилизованный мир.

Гибель моря - это экологическая катастрофа в Средней Азии. Специалисты считают, что при высыхании Арала изменится климат не только Средней Азии, Северного Казахстана, но и Поволжья и Западной Сибири. Еще раз подтверждает мысль, что при варварском отношении к природе, происходит нарушение экологического равновесия. И это наносит непоправимый вред природе.

Почему это произошло? Что станет Аралом в будущем? Удастся ли спасти море?

Исследования, необходимые для ответа на эти вопросы, в настоящее время ведутся многими институтами Академии наук, Государственного комитета по гидрометеорологии и контролю природной среды.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Восполнить - добавить то, чего не хватает, пополнить;

приток - прилив, поступление чего-нибудь, куда-нибудь в большом количестве;

артезианский — относящийся к подземным водам, находящимся под давлением;

регион — местность, относящаяся какой-нибудь области, к смежным странам; **свирепствовать** - быть жестоким, злым;

Задания к тексту

- Составьте словосочетания со следующими словами: *приток, восполнение, катастрофа, высыхание, непоправимый, равновесие.*

- Что означает выражение «*Экологическая катастрофа*»?

- Найдите в тексте словосочетания с объектными отношениями.

Объектно-изъяснительные отношения в сложном предложении выражаются обстоятельством со значением:

а) образа действия (*В статье рассказывается, как появилась эта профессия*);

б) места действия (*Он прекрасно знал, где находится источник информации*);

в) объекта действия (*Мы имеем представление о том, что необходимо для овладения профессией экономиста*);

г) цели действия (*Непонятно, с какой целью аннулирован договор*);

д) причины действия (*Нам не ясно, почему он работает не по специальности*);

е) интенсивности действия (*Юристы убедились, насколько важно использование современной аппаратуры в процессе следствия*).

1. Союзом *что* присоединяется придаточное предложение, если оно выражает констатацию, утверждение, допущение какого-либо факта.

2. Союзом *чтобы* присоединяется придаточное предложение, если оно выражает долженствование, необходимость, просьбу, требование, предложение, рекомендацию, сомнение или отрицание какого-либо факта.

В дополнительных придаточных предложениях с союзом *чтобы* сказуемое стоит всегда в форме прошедшего времени, хотя действие может относиться к любому времени. Ср.: *Важно, что приборы хорошо работают* (констатация факта, сообщение). - *Важно, чтобы приборы хорошо работали* (долженствование, рекомендация); *Преподаватель сказал, что студенты обязаны регулярно посещать занятия* (сообщение). - *Преподаватель сказал, чтобы студенты регулярно посещали занятия* (требование, просьба).

3. Придаточные предложения с частицей *ли* выражают косвенный вопрос, сомнение или неуверенность; обычно *ли* стоит после слова, обозначающего это

понятие.

Упражнение 21. Дополните предложения, используя союзы *что* и *чтобы*.

1. Участники конференции думали, ... автор обсуждаемой книги обязательно выступит. 2. Надо договориться, ... все студенты подобрали материалы по этой теме. 3. Важно, ... все уже извещены о собрании. 4. Важно, ... все были извещены о семинаре. 5. Мы стремимся к тому, ... наша молодежь была духовно богата. 6. Мы беспокоились, ... к утру погода испортится. 7. Преподаватель беспокоился, ... мы не забыли о сроках сдачи курсового проекта.

Упражнение 22. Дополните предложения, используя слова из скобок, соответствующие союзы и союзные слова.

1. Во время экскурсии мы узнали (*Москва была основана Юрием Долгоруким в 1147 году*). 2. Экскурсовод просил (*мы подошли поближе к стенду*). 3. Я спросил прохожего (*пройти на улицу Навои*). 4. Ученые выдвинули интересную гипотезу (*число «пи» было известно в Древнем Египте*). 5. Они сомневались (*полученные результаты были случайным совпадением*). 6. Он ответил (*ему двадцать лет*). 7. Преподаватель сказал (*экзамен начнется в девять часов*). 8. Преподаватель попросил (*мы собрались к девяти часам*). 9. Известно (*этот метод эффективнее*). 10. Неясно (*этот опыт осуществлен*).

В сложных предложениях с объектными отношениями придаточная часть распространяет всю главную часть или одно из слов в ней. Отвечает на вопросы косвенных падежей и присоединяется к главной части союзами *что, чтобы, будто, будто бы, как*; союзными словами *что, кто, чей, как, куда, когда* и т.д.

Простое предложение

Сложное предложение

Я рад нашей встрече	Я рад, что встретил вас
Я рад встретить вас	
Он обещал позвонить	Он обещал, что позвонит
Мы желаем тебе счастья	Мы желаем, чтобы ты был счастлив
Он просил меня прислать эту книгу	Он просил, чтобы я прислал эту книгу.
	Он просил меня: «Пришли эту книгу»
Мне сказали о выходе учебника из печати	Мне сказали: учебник вышел из печати.
	Мне сказали, что учебник вышел из печати

Упражнение 23. Напишите возможные синонимичные варианты к каждому из данных предложений.

1.Боюсь опоздать на концерт. 2.Мать боится, чтобы ребенок не заболел. 3. Надо, чтобы вы встретили нас в аэропорту. 4.Ты привык, чтобы тобой руководили. 5.Отец телеграфировал, что приедет в четверг. 6.Его приезд вполне возможен. 7.Надеюсь увидеть тебя на конференции.

Упражнение 24. Образуйте от данных глаголов существительные.

О б р а з е ц: *инвестировать – инвестиция*

Конкурировать, сотрудничать, создать, обеспечить, искать, управлять, контролировать, обсуждать, вкладывать, выпускать, получать, распространять, согласовать, обесцениваться, продавать, покупать.

Упражнение 25. Перепишите, раскрывая скобки.

1.Бизнесмен использует труд (наемные рабочие и служащие). 2. Бизнесменов готовят в (школы бизнеса). 3.Школа дает своим питомцам (основательная подготовка). 4.Узбекистан является равноправным членом (Международное сообщество). 5.Вследствие (неблагоприятные обстоятельства) задержан выпуск (высококачественная продукция). 6.Преуспевающие компании предпочитают принимать на работу (дипломированные специалисты).

Прочитайте текст.

Биология – наука о жизни

Биология – наука о жизни. Она изучает живые организмы, их строение, развитие и происхождение, взаимоотношения со средой обитания и с другими живыми организмами.

Биология – одна из древнейших наук. Знания о живых организмах человек накапливал на протяжении тысячелетий.

В наши дни биология – комплексная наука, сформировавшаяся в результате дифференциации и интеграции разных научных дисциплин. В результате интеграции наук возникли биофизика, биохимия, радиобиология и т.д.

Биологические знания не только позволяют составить научную картину мира, но и могут быть использованы в практических целях.

В биологии применяются различные методы исследования. К наиболее важным из них относят наблюдение, эксперимент, сравнение.

Биология изучает живые организмы. Живые организмы «построены» из тех же химических элементов, что и объекты неживой природы. Однако соотношение их в живом и неживом различно. Живые организмы на 98% состоят из четырех элементов – углерода, кислорода, азота и водорода, которые участвуют в образовании сложных органических молекул (белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры).

Все живые организмы имеют клеточное строение. Клетка является единой структурно-функциональной единицей, а также единицей развития всех живых организмов на Земле.

Все живые организмы представляют собой «открытые системы», т.е. устойчивые лишь при условии непрерывного поступления в них энергии и питательных веществ из окружающей среды. Живые организмы реагируют на внешние воздействия, содержат всю информацию, необходимую им для развития и размножения, и приспособлены к определенной среде обитания.

Задания

- Установите значение слов по интернациональным элементам.

Биография, биосфера, биохимия, зоогеография, зоотехник, макрокосмос, микробы, микроскоп, палеография, палеозой.

- Приведите свои примеры сложных слов, включающих элементы *био...*, *макро...*, *микро...*, *...логия*, *палео...*

- Образуйте от данных существительных прилагательные. К образованным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные: *структура, функция, специфика, клетка, интеграция, дифференциация.*

Ответьте на вопросы:

- 1) Почему сложно дать определение понятию «жизнь»?
- 2) Почему живые организмы называют «открытыми системами»?
- 3) Чем различаются процессы обмена у живых организмов и в неживой природе?
- 4) Какие методы научного исследования применяются в биологии?

Упражнение 26. Преобразуйте глагольные сочетания в именные, обратите внимание на формы существительных.

Образец: *изучать жизнь – изучение жизни.*

Открыть закономерность, исследовать почву, организм изменяется, открыть закономерность, клетка делится, познать живую природу, синтез осуществляется, оболочка растворяется.

Упражнение 27. Образуйте существительные от данных глаголов. Составьте с ними словосочетания.

Защитить, приводить, сократить, повышаться, исчезать, гибнуть, использовать, требовать, сократить, прекратить.

Упражнение 28. Составьте предложения со следующими словами.

Безопасность, катастрофа, многоотраслевой, генофонд, рациональный, угроза, климат, регион, ресурсы, загрязнение.

Прочитайте текст.

Из истории развития химии

Трудно назвать дату появления химии - науки о веществе и его превращениях. Еще до нашей эры люди умели добывать из руды свинец, медь, серебро, следовательно, использовали свои знания о химических превращениях веществ для практических целей. В древнем Египте производились стекло, металлы. Примерно к этому времени относится развитие химии в Китае и Индии.

В средние века жила сказка о философском камне, с помощью которого человек может получить золото из любого металла. Но уже с начала XVI века возрастает связь химии с практикой, ученые открывают все новые и новые свойства веществ, которые используют для приготовления лекарств.

Постепенно накапливалось число фактов, создавших основу новых представлений о строении веществ. В XVIII веке был сформирован закон

сохранения веса веществ, понятие об атомном молекулярном весе.

Важным достижением в развитии химии в XVIII веке являются работы великого русского ученого М. В. Ломоносова, посвященные вопросам сохранения материи и ее движению.

Идеи о сохранении материи и движения развивались с древнейших времен. Но они не были сформированы в виде научного закона. Ломоносов провел опыты и доказал, что при прокаливании металла в закрытом сосуде его вес увеличивается настолько, насколько уменьшается вес воздуха, находящегося в сосуде. Эти опыты позволили ему вывести основной закон химии.

Через 17 лет после Ломоносова этот закон был подтвержден французским ученым Лавуазье.

Новой эпохой в развитии химии и могучим орудием изучения природы стал периодический закон Менделеева. Все дальнейшее развитие химии и физики шло в связи законом Менделеева и в зависимости от него. Познание окружающего мира поднялось на новую ступень. Соединяя одни молекулы с другими, ученые получили синтетические материалы, которые с успехом заменяют металл, дерево, каучук.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Хрупкий – очень ломкий, слишком слабый;

свойство – качество, признак, составляющий отличительную особенность чего-нибудь;

представление – знание, понимание чего-нибудь;

синтетический – получаемый в результате синтеза;

опыт – здесь: совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умения.

Задания к тексту

- Кратко сформулируйте основную мысль текста.

•Объясните, пользуясь словарем, значение словосочетаний: философский камень, подняться на новую ступень, использовать для практических целей.

•Объясните, как образованы слова: приготовленные, прокаливание, описание, нагревание, кипение, превращение.

Упражнение 29. Ответьте на вопросы.

О б р а з е ц: *Что такое кислород? – Кислород представляет собой активный элемент, который соединяется почти со всеми элементами; Кислород – это активный элемент, который соединяется почти со всеми элементами.*

1. Что представляет собой вольтметр? 2.Что такое углекислый газ? 3. Что представляет собой цинк? 4. Что представляет собой медь? 5.Что такое ртуть? 6. Что такое молекулы воды?

Упражнение 30. Составьте определение или описание предмета, используя глаголы *являться* и *представлять (собой)*.

1. Цинк, кадмий; химические элементы; белые блестящие, но тускнеющие металлы. 2. Углекислый газ; соединение углерода и кислорода; бесцветный газ. 3. Медь; ковкий металл; металл красноватого цвета. 4. Ртуть; блестящая жидкость; непереходный элемент.

Прочитайте текст.

Почему растения иногда зацветают осенью?

Бывает иногда, что осенью – в пору увядания природы вдруг зацветает то одно, то другое растение.

Как и все непонятное, это явление вызывало прежде страх у людей, считалось божьим предзнаменованием. На самом же деле ничего необычного во втором цветении нет. Известны случаи, когда появлялись не только цветки, но

даже созревали плоды. Так, в октябре 1934 года смоленские садоводы собирали второй раз малину, в Брянской области почти созрел второй урожай яблок, а в лесах севернее Пскова алела земляника.

Почему же растения зацветают еще раз осенью? Замечено, что второе цветение бывает чаще в годы с жаркой и сухой весной. Во время такой весны деревья не полностью расходуют на цветение запасы питательных веществ. Если потом последует дождливое лето и теплая затяжная осень, могут появиться в неположенное время цветки. Зацветают в основном деревья, у которых цветки распускаются после появления листьев. Увидеть, как осенью клен или орешник, почти невозможно.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Явление – возникнуть;

необычный – не такой, как многие или все, выделяющийся среди других;

запас – заготовка, прок на случай необходимости;

известный – такой, о котором или которого знают, знакомый;

зацвести – раскрывшись, распусившись, быть в поре цветения.

Задания

• Объясните значение данных словосочетаний и составьте с ними предложения.

Осеннее цветение, непонятное явление, божье предзнаменование, питательные вещества, теплая затяжная осень.

Упражнение 31. Дополните предложения, используя глаголы: *называться, представлять (собой), являться.*

Линия, производящая поверхность в каждом ее положении, ... образующей. Кинематическая поверхность ... геометрическое место линий,

движущихся в пространстве по некоторому закону. Поверхность, образуемая при наличии такого закона, ... закономерной (или правильной), в отличие от незакономерных (или случайных) поверхностей.

Поверхность, которая может быть образована прямой линией, ... линейчатой поверхностью. Линейчатая поверхность ... геометрическое место прямых линий. Поверхность, для которой только кривая линия может быть образующей, ... нелинейчатой поверхностью.

Упражнение 32. Составьте словосочетания, используя данные имена существительные и прилагательные, образуйте от них формы винительного и творительного падежей.

Существительные: вес, давление, глубина, напряжение, поверхность, скорость, энергия.

Прилагательные: атомный, большой, высокий, низкий, ровный.

Упражнение 33. От данных имен прилагательных образуйте краткие формы, составьте с ними 5 предложений.

Активный, аналогичный, годный, жаропрочный, инертный, ковкий, мелкий, параллельный, перпендикулярный, пропорциональный, противоположный, равный, растворимый, резкий, термостойкий, упругий, чувствительный.

Упражнение 34. К данным именам существительным подберите слова, обозначающие единицы измерения.

О б р а з е ц: *вес – грамм, килограмм, тонна...*

Высота, глубина, диаметр, длина, напряжение, объем, отрезок, площадь, радиус, расстояние, скорость, температура, ширина.

Прочитайте текст.

Амир Тему́р

... 9 апреля 1336 года в селении Хаджа-Илгар близ Шахрисабза в семье знатного представителя тюркского рода Барласов родился Амир Тему́р - великий полководец, государственный деятель. Это был так называемый День счастья, когда в вечернем небе наблюдалось сочетание звезд, выпадающее раз в столетие. Вот почему Амир Тему́р приобрел свой первый титул - Сахибкиран, что означает «властитель счастливых созвездий».

«Да будет ведомо всем счастливым людям, что Всевышнему благоугодно было представить меня пастырем народа и возложить на голову мою венец царский», - написал он в своей автобиографии.

Людей привлекали в нем храбрость, умение разбираться в любых ситуациях и находить выход.

Известно, что сам Амир Тему́р выделял беспристрастие как основную черту своего характера. Он говорил: «Всегда я считал первым своим качеством беспристрастие. И к бедным, и к богатым без различия относился всегда с одинаковой справедливостью и строгостью...» Всегда щедро раздавал бедным милостыню, всегда с терпением разбирал всякое дело... Никому не делал зла без серьезных причин, не отгонял никого, кто обращался за помощью.

Амир Тему́р был не только выдающимся государственным деятелем, но и полководцем. Амир Тему́р ценил всякое знание, которое приносило пользу, - медицину, астрономию, математику, он вошел в историю как покровитель искусства, поэзии, литературы, открыл самую богатую библиотеку на Востоке, имел собственное собрание художественных работ, прекрасно играл в шахматы. При нем строились новые медресе, мечети, мавзолеи, дворцы.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Столетие – срок в сто лет, век;

титул – почетное звание, наследственное или пожалованное;

ведомо – уведомление или согласие;

храбрый – смелый, мужественный;

прозорливый - умеющий предвидеть, проницательный.

Задания к тексту

• Ответьте на вопросы по тексту:

- 1) Где и когда родился А.Тимур?
- 2) Какие качества привлекают нас в великом полководце и правителе?
- 3) Чему покровительствовал великий правитель?
- 4) Почему А.Тимура называют прозорливым правителем?

• Перескажите текст.

Тема 3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени

Временные отношения в **простом предложении** могут быть выражены различными способами. Одни временные конструкции указывают календарное время (*в 2001 году*) или время на часах (*в 5 часов*), другие обозначают время через какое-либо значительное событие (*до экзамена, во время экзамена, после экзамена*).

Вот наиболее типичные способы выражения временных отношений:

Андрей родился 12 мая 1984 года.

Врач принимает по понедельникам, средам и пятницам с двух до шести.

Всю жизнь учитель воспитывал молодежь.

Вечером он долго не мог уснуть.

Каждую субботу она ходит в бассейн.

Билет можно заказать по телефону за несколько дней до отъезда.

Мы вошли в зал через 5 минут после начала киносеанса.

В научном стиле речи для выражения времени действия употребляются конструкции: **во время (в ходе, процессе, течение, продолжение) чего; при анализе (взаимодействии, обработке) чего**, а также: **в (какое) время; в (какой) момент.**

В общественно-публицистических текстах чаще употребляются конструкции: **в момент (период, век, год, день) чего; в дальнейшем (прошлом, настоящем, будущем); при феодализме (династии, правлении); после (накануне) чего.**

Конструкция **на+имя существительное** в форме винительного падежа (на сколько времени) означает, что результат действия сохраняется в течение данного времени (час, месяц, год и т.д.). В этой конструкции возможно употребление глаголов движения, а также глаголов *взять – брать, дать – давать, остаться – оставаться, открыть – открывать, оставить – оставлять* и т.д.

Для выражения срока действия, которое происходит или начинается по истечении данного времени, употребляется конструкция **через+имя существительное** (количественное сочетание) в форме винительного падежа.

Для выражения результата действия, употребляется конструкция **за+имя существительное** (количественное сочетание) в форме винительного падежа.

Для выражения повторяемости действия употребляются конструкции: **по+имя существительное** (*вечер, утро, ночь, месяц, неделя*, названия дней недели) в форме дательного падежа множественного числа: **каждый+имя существительное** в форме винительного падежа; в этих конструкциях употребляются глаголы несовершенного вида. Если действие не повторяется, то употребляются наречия *утром, днем, вечером, ночью* и т.д.

Упражнение 35. Дополните предложения предлогами.

1.Мы с другом поехали в Ташкент ... месяц. ...месяц мы хорошо отдохнули и ... месяц вернулись домой. 2.Я занимался в читальном зале два часа. ... два часа успел решить несколько задач. ... два часа, решив все задачи, я ушел домой. 3.Брат уехал на работу ... три года. ... три года он сильно изменился. Когда он вернулся ... три года, я не узнала его.

Прочитайте текст.

Жизнь, подобная комете

Наука Каракалпакстана развивалась в 20-х годах в сложных социально-экономических условиях. Не имея материально-технической и кадровой базы, она опиралась на существенную поддержку и помощь ученых России, на энтузиазм талантливой творческой молодежи, в числе которых были Н.Давкараев, К.Аимбетов, И.Сагитов, Ж.Урумбаев и др. Ее активное становление пришлось на послевоенный период. В 50-е годы в научный поиск включились такие ученые как С.Камалов, Н.Урумбаев, С.Ахметов, К.Максетов и др. В этой плеяде был и Марат Коптлеуович Нурмухамедов, первый ставший в 1974 году академиком.

М.Нурмухамедов родился в 1930 году в г. Турткуле. Отец мальчика был крупным партийным работником, в семье был привит вкус к русской культуре, русской литературе.

Однако из-за трагических обстоятельств семья рано осталась без отца. Марат помогал, как мог, своей матери и семье, брался за любую работу: служил подмастерьем у сапожника, уборщиком в кинотеатре, участвовал в сезонных работах в аулах. Однако мальчик не забывал об учебе, особенно увлекался литературой и историей.

После окончания школы Марат поступает в Каракалпакский

государственный педагогический институт, заканчивает факультет русского языка и литературы. Стремясь к вершинам науки, становится аспирантом. В своих научных изысканиях молодой ученый не ограничивается исследованием русской филологии. Первая научная работа М.Нурмухамедова, защищенная им в 1953 году на научном совете в Москве, явилась ценным вкладом в разработку проблемы взаимосвязей литератур европейских и азиатских народов.

За фундаментальное исследование каракалпакской прозы М.Нурмухамедову в 1965 году была присвоена степень доктора филологических наук. Этот труд становится крупным этапным явлением в развитии каракалпакского литературоведения и критики.

М.Нурмухамедов, подобно комете, прожил яркую, но короткую жизнь. С первого и до последнего дня своей научной деятельности ученый мужественно и самозабвенно боролся за развитие каракалпакской науки. Благодатные лучи этой кометы еще долго будут озарять своим светом науку и культуру Каракалпакстана. *(По Т.Ещанову)*

Знаете ли вы значения следующих слов?

Плеяда – группа выдающихся деятелей одной эпохи, одного направления;
ограничиваться – удовлетворится, удовольствоваться чем-н. определенным (немногим);

энтузиазм – сильное воодушевление, увлечение, душевный подъем;

самозабвенно – до крайней степени увлеченности, воодушевления, увлеченности;

научные изыскания – исследования в науке.

Задания к тексту

- Что означают выражения: материально-техническая и кадровая база,

социально-экономические условия?

- Опираясь на информацию по тексту, охарактеризуйте М.Нурмухамедова как личность и как ученого.

- Подготовьте небольшое сообщение об историческом периоде, на которое приходится детство и юность М.Нурмухамедова.

Упражнение 36. Измените предложения. Вместо глаголов несовершенного вида употребите глаголы совершенного вида. Подчеркните обстоятельства времени.

О б р а з е ц. Несов. вид: *Я читал этот журнал два часа.*

Совер. вид: *Я прочитал этот журнал за два часа.*

1. Мы делали эту работу три дня.
2. Он обедал двадцать минут.
3. Она два часа повторяла этот текст.
4. Студенты готовились к экзаменам целый месяц.

Упражнение 37. Измените предложения, употребите глагол-сказуемое в будущем времени.

Мы читаем новый текст. Сережа прочитал этот текст очень хорошо. Студенты решают трудную задачу. Наташа решила эту трудную задачу. Мы учим новые русские слова. Они выучили новые слова.

В русском языке приблизительное время выражается по-разному. Ср.: *Я позвоню в три часа (точное время). Я позвоню часа в три (приблизительное время). Сейчас третий час. Скоро три. Он вернулся около (после) трех. Он пришел в начале третьего.*

Упражнение 38. Ответьте на вопросы, используя слова, стоящие в

скобках.

а) О б р а з е ц. *Когда жил греческий философ Аристотель? (IV век до н.э).*

Греческий философ Аристотель жил в IV (четвертом) веке до нашей эры.

1.Когда жил гениальный английский ученый Исаак Ньютон? (XVII век).

2.Когда жил великий русский ученый Михаил Ломоносов? (XVIII век).

3.Когда родился великий каракалпакский поэт Бердах? (1827 год).

4.Когда родился А.С.Пушкин? (6 июня 1799 года).

5.Когда родился великий полководец Амир Темур? (9 апреля 1336 года).

6.Когда родился Беруни? (4 сентября 973 года).

В **сложноподчиненных предложениях** значение **времени** выражается при помощи **придаточных частей** и **союзных слов**.

придаточное предложение времени с союзом когда	<i>Когда друг чертил курсовой проект, я помогал ему</i>
придаточное предложение времени с союзом пока (пока не)	<i>Пока преподаватель готовил опыт, все записывали условия задачи.</i>
придаточное предложение времени с союзом до того как	<i>До того как мы встретились в университете, мы с ним не были знакомы.</i>
придаточное предложение времени с союзом перед тем как	<i>Перед тем как писать диплом, мы были на практике.</i>
придаточное предложение времени с союзом прежде чем	<i>Прежде чем мы стали делать лабораторную работу, мы прочитали методические указания.</i>
придаточное предложение времени с союзом после того как	<i>После того как мы сделали лабораторную работу, мы сдали</i>

	<i>рубежный контроль.</i>
придаточное предложение времени с союзом <i>с тех пор как</i>	<i>С тех пор как я окончил школу, прошло уже пять лет.</i>
Деепричастный оборот	<i>Войдя в комнату, я сразу увидел отца.</i>

**Сравните способы выражения временных отношений
в простом и сложном предложениях**

Простое предложение	Сложное предложение
Во время дождя мы сидели дома.	<i>Пока шел дождь, мы сидели дома.</i> <i>Когда шел дождь, мы сидели дома.</i>
Во время разговора взрослых мальчик не сказал ни слова	<i>Пока взрослые разговаривали, мальчик не сказал ни слова.</i> <i>В то время как взрослые разговаривали, мальчик не сказал ни слова</i>
По мере подъема альпинистов на вершину становилось все холоднее	<i>По мере того как альпинисты поднимались на вершину, становилось все холоднее</i>
После звонка дети выбежали из класса	<i>После того как прозвенел звонок, дети выбежали из класса.</i> <i>Как только прозвенел звонок, дети выбежали из класса.</i> <i>Лишь только прозвенел звонок, дети выбежали из класса.</i>

	<i>Не успел прозвенеть звонок, как дети выбежали из класса.</i> <i>Едва прозвенел звонок, как дети выбежали из класса.</i>
Через час после его ухода пришла телеграмма	<i>Через</i> час после того как он ушел, пришла телеграмма
После его приезда многое изменилось	<i>С тех пор как</i> он приехал, многое изменилось.
До экзаменов осталось два месяца.	<i>До того как</i> начнутся экзамены, осталось два месяца.
Перед отъездом обязательно позвони.	<i>Перед тем, как уехать,</i> обязательно позвони. <i>Прежде чем уехать,</i> обязательно позвони.

Упражнение 39. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным времени, используя союзы, данные в скобках.

1.Брызнули первые лучи солнца. Вся долина заиграла росой (едва). 2. Солнце скрылось за горизонтом. Наступила полная темнота (как только). 3. Рассвело. Лыжники вышли из деревни (чуть). 4.Она вошла в комнату. Все оживились (лишь). 5.Режиссер сменил декорации. Пьеса зазвучала по-новому (стоило). 6.Было светло и тепло. Горел костер (пока). 7.Солнце уже садилось. Я выбрался на дорогу (когда). 8.Появляется новая книга. Он сразу же ее покупает (едва).

Упражнение 40. Раскройте скобки, образуя от глагола, данного в них, деепричастие.

1. (Закончить) рассказ, мой спутник замолчал. 2.(Познакомиться) с этим человеком поближе, я узнал о нем много интересного. 3.(Объяснить) ход лабораторной работы, преподаватель показывал нужные нам приборы. 4.Преподаватель медленно ходит по рядам, (наблюдать) за работой студентов.

Прочитайте текст. Выделите смысловые части текста и составьте план.

Бердах

Выдающимся классиком каракалпакской поэзии, подлинным демократом и борцом за справедливость и свободу был Бердимурат Каргабай улы, известный под литературным псевдонимом Бердах.

Он жил в трудное для каракалпакского народа время, в разгар национально-освободительного движения каракалпаков против хивинского хана, в период жесточайшей расправы ханов после поражения восстания.

Родился Бердах в 1827 году в семье бедняка на юге Приаралья, в местечке Ак-кала.

Детство и юность поэта прошли в нужде и голоде. «У многих баев был я батраком. Я с малолетства с горем был знаком» - писал поэт.

Из-за нужды поэт не смог окончить медресе. Но он с детства интересовался поэзией, исполнял народные песни на дутаре, много читал, отлично знал произведения восточных классиков: Фирдоуси, Махтумкули, Кунходжи, Ажинияза и других.

Наиболее характерные черты творчества Бердаха - правдивое изображение тяжелой жизни народа, беспощадное разоблачение эксплуататоров, мечта о счастливом будущем.

Поэт-демократ, певец народного горя, гневный обличитель власть имущих, неустанно ищущий счастья для народа, человек большого гражданского мужества - таким предстает перед нами Бердах.

Живя в мрачное время, Бердах верил, что люди, только объединившись,

смогут добиться свободы. Поэт призывал к единению людей и служению их простому народу. В стихотворениях «Моя жизнь», «Не знаю», «Не было», «Налог», «В этом году» убедительно показано угнетенное и бесправное положение народа.

С особой силой тема социальной несправедливости, порабощения народа прозвучала в стихотворении «Налог».

Бердах не ограничивается изображением тяжелой жизни народа, его страданий, но и открыто осуждает бесправие и угнетение. В произведениях «Кажется», «Лучшие», «Мне нужны» и других звучит призыв к борьбе, к поиску лидеров, готовых возглавить народ в борьбе за свободу.

Обращаясь к исторической теме, в поэмах «Амангелди», «Ерназар бий» и других, Бердах воспеваает народных вожаков, возглавивших народ против ханов. Патриотическим духом пронизано стихотворение «Мне нужны».

Умер Бердах в 1900 году. Каракалпакский народ бережно хранит в памяти творения своего великого певца - выразителя дум и надежд на лучшее будущее. Его произведения вошли в золотой фонд национальной культуры и оказали огромное влияние на дальнейшее развитие каракалпакской литературы.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Псевдоним – вымышленное имя, которое иногда принимают писатели, артисты;

нужда – недостаток в необходимом, бедность;

разоблачение – открыть, обнаружить чьи-н. злоупотребления, тайные замыслы, враждебные планы т.п.;

обличитель – тот, кто обличает кого-что-нибудь в чем-нибудь;

мужество – храбрость, присутствие духа в опасности;

угнетение – тяжелое подавленное состояние.

Задания к тексту

- Охарактеризуйте время, в котором жил Бердах.
- Какие чувства выражает Бердах в своих стихотворениях?
- Как прошло детство поэта?
- Ответьте, почему Бердаха называют поэтом-демократом, борцом за свободу.
- Каких писателей-демократов вы знаете? Что объединяет их?

Упражнение 41. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите его главную мысль, перепишите, расставляя запятые.

История сохранила для нас имена выдающихся граждан древнего мира, которые соответствовали термину «гармоничный человек». Пифагор теорему, которого все мы усердно учили в школе, был могучим кулачным бойцом. И кроме чертежей и геометрических инструментов в доме великого математика хранились и древние спортивные принадлежности. Отец медицины – древнегреческий врач Гиппократ считался знаменитой фигурой среди эллинских бойцов и наездников. Обладателями различных наград за спортивную доблесть были философы Платон и Сократ поэты Софокл и Эврипид.

Наилучших результатов человечество обычно достигает там, где физическое и умственное воспитание идут рядом.

Какие черты объединяют античный спорт и современный? Они близки в главном – в стремлении к гармоничному развитию человека.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Гармоничный – исполненный гармоний;

доблесть – мужество, отвага, храбрость;

наездник – специалист по верховой езде;

стремление – настойчивое желание чего-н. добиться;

обладатель – тот, кто обладает чем-н., владелец.

Прочитайте текст. Выделите смысловые части текста и составьте план.

Видовой состав членистоногих

Схема размещения сельскохозяйственных культур в северных регионах Республики Каракалпакстан имеет своеобразную особенность. В каждом фермерском хозяйстве 60-70% от общей посевной площади поля составляет хлопчатник, 10-15 %- бахчевые культуры, 5-10 % виды овощных культур. Из основных культур сеют раннеспелые сорта хлопчатника, из бахчевых дыню, арбуз, тыкву, из овощных культур томат, огурец, капусту, баклажан и др. Имеются специфические цепи питания между растениями и членистоногими.

Во второй декаде апреля, на полях появляются всходы посевов сельскохозяйственных культур, и в течение первой декады мая практически во всех посевных площадях продолжается рост, развитие сельскохозяйственных культур.

В мае месяце, на хлопчатнике, овоще - бахчевых культурах появляются 2-4 настоящих листьев, и увеличивается зеленая масса. В некоторых раннеспелых сортах в третьей декаде месяца наблюдается цветения и плодообразования. В июле происходит массовое цветение хлопчатника, в августе образование полноценных плодоземелентов, в первой половине сентября наступает созревание и до конца октября урожай будет собран.

Массовый рост вегетативных, развитие генеративных органов овоще - бахчевых культур достигнет своего максимума в июне-июле месяцах. В августе урожай некоторых из них созревают и будут собраны. Основной урожай будет собран в сентябре, а некоторые позднеспелые сорта будут собраны в октябре.

Для определения сроков появления перезимовавших особей вредителей, обследования посевов сельскохозяйственных культур фермерских хозяйств

начинается с появлением всходов, и продолжается до уборки урожая. Зафиксируются сроки появления каждого вида вредителей и энтомофагов, особое внимание уделяется на распространенные посевы хлопчатника, овоще - бахчевых культур и их минимальное, максимальное количество по станциям. Определяется сроки и темпы миграции развивающейся особей на сорняках, прорастающих вокруг полей, общинах и других полях, на посевах сельскохозяйственных культур, также видовой состав членистоногих на различных видах культуры и их динамика, численность в течение вегетационного периода.

Результаты наблюдений подтверждают, что в массовом количестве размножаются на посевах хлопчатника - трипс, паутинный клещ, дыни - дынная муха, табачный трипс, томата - томатно-ржавый клещ. Урюково-камышовая тля максимальной, бахчевая тля минимальной численностью размножались на посевах дыни, арбузов, тыквы, огурцов и капусты. Вредные совки, такие как озимая, восклицательная и хлопковая на посевах любимых культур развивались в наименьшем количестве. Более вредоносными видами оказались на посевах хлопчатника - табачный трипс, дыни - дынная муха, томата - томатно-ржавый клещ, и на капусте - капустная тля. Необходимо отметить, что на посевах изученных культур в течение вегетационного периода активно размножаются белокрылки.

Тема 4. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях

Пространственные отношения в простом предложении выражаются чаще всего существительными с предлогами. Они указывают на место или направление действия и отвечают на вопросы *г д е? к у д а? о т к у д а?*

Для выражения пространственных отношений используются предлоги: *в, на* + сущ. в предложном падеже; *до, из, у* + сущ. в родительном падеже; *перед, над, под* + сущ. в творительном падеже; *через* + сущ. в винительном падеже, *между* + сущ. в творительном падеже; *по* + сущ. в дательном падеже и т.д.

Вот наиболее типичные способы выражения пространственных отношений:

*Я живу **в Каракалпакстане.***

*На прошлой неделе мы всей группой съездили **в Хиву.***

*Мой друг недавно вернулся **из России.***

***Перед зданием гостиницы** расположен фонтан.*

По этой улице** можно дойти **до университета.

*Парк находится **напротив пединститута.***

*Мой друг живет **через улицу** от моего дома.*

*Машина остановилась **у трапа** самолета.*

Прочитайте текст.

Экскурсия по Ташкенту

Ташкент - это один из древнейших и красивейших городов мира. Туристы приезжают в Ташкент полюбоваться не только современными площадями и проспектами, но и образцами восточного искусства. Находки и летописные источники свидетельствуют о том, что культура Ташкента известна с древнейших времен. О Ташкенте упоминается еще в Авесте, в древних китайских источниках. Родился он в долине реки Чирчик, на границе оазиса и степи как место встречи земледельцев и скотоводов, оседлого населения и кочевников для совместной торговли. Город всегда был связующим звеном между странами Востока и Запада, Севера и Юга. Через Ташкент проходила главная торговая магистраль – Великий Шелковый Путь. Огромное количество товаров уходило отсюда в пограничную степь, в арабский мир, Индию, Китай.

За годы независимости облик Ташкента сильно изменился. Сохранившиеся

архитектурные памятники и современные постройки придают городу неповторимый восточный колорит.

Одной из достопримечательностей Ташкента является Площадь Дружбы Народов – архитектурный комплекс, включающий в себя огромный концертный зал, уникальное по архитектуре здание парламента, парк с искусственным озером, памятник Алишеру Навои и Медресе Абдулкасым Шейха.

Сквер – главное место отдыха ташкентцев и гостей столицы. Рядом со сквером, с одной стороны, расположены официальные здания – Кабинет Министров, Государственная библиотека, с другой – фонтаны. По главной площади проходит Арка добрых и благородных устремлений. Парящие над Аркой журавли – свободные птицы, которые гнездятся только в благополучных краях, - олицетворяют высокий полет, весну и счастье.

В центральной части города, недалеко от сквера, находится Театр Оперы и Балета имени Алишера Навои. С правой его стороны расположен центральный универмаг, напротив здание гостиницы Ташкент Палас. А перед ним небольшая площадь, с самым красивым фонтаном в Ташкенте, изображенного в виде цветка хлопчатника.

Знаете ли вы значения следующих слов?

Источник – здесь: письменный памятник, на основе к-рого строится научное исследование;

оазис – место в пустыне, где есть растительность и вода;

колорит – здесь: отпечаток чего-н., совокупность особенностей;

летописный – исторический;

достопримечательность – место или предмет, заслуживающие особого внимания в силу каких-н. своих качеств.

долина – удлинённая впадина вдоль речного русла, среди гор.

Задания к тексту

•Составьте предложения со следующими словами и словосочетаниями: *проспект, сквер, комплекс, оазис, кочевники, оседлое население, восточный колорит, магистраль.*

•Выпишите конструкции с пространственными отношениями. Проанализируйте их и определите способы их выражения. Задайте вопросы к ним.

Предлог **в** и **из** употребляются, как правило, для обозначения места внутри чего-нибудь, а предлоги **на** и **с** - для обозначения места на поверхности, на открытом месте.

Однако в русском языке часты случаи, когда это правило нарушается. Так, например, хотя человек, работая на заводе или на фабрике, на почте или на ферме, находится внутри помещения, говоря об этом, употребляет предлоги **на** и **с** (а не **в** и **из**): *был на заводе, пришел с завода.*

Случаи необычного употребления этих предлогов имеют часто историческое объяснение. В старину заводы размещались на открытом дворе, и язык сохранил предлоги, выражающие старые отношения.

То же касается и почты. До середины XIX века это был прежде всего двор с сараями и служебными помещениями, где желающие ехать нанимали коляску, карету.

Ответьте на вопросы, используя в нужной форме словосочетания, данные справа.

Куда?	Откуда?	
1. Куда вы ходили?	Откуда вы пришли?	Университет
2. Куда он идет?	Откуда он пришел?	Концерт
3. Куда они идут?	Откуда они пришли?	Аудитория

4. Куда они поедут летом?	Откуда они приехали?	летняя практика
5. Куда вы поедете зимой	Откуда вы вернулись?	командировка, Самарканд
6. Куда вы положили книгу?	Откуда вы взяли эту книгу?	Письменный стол
7. Куда вы положили тетрадь?	Откуда вы достаете тетрадь?	черная сумка

Упражнение 42.

а) Спишите, выбирая предлог *в* или *на*.

Приехать ... конференцию, заниматься ... спортивном зале, приехать ... университет, вхождение ... рынок, переход ... рыночные отношения, представить работу ... конкурс, отдыхать ... море, купаться ... реке, учиться ... архитектурном факультете, выступить ... собрании, жить ... гостинице.

б) Составьте 6-7 предложений, используя приведенные выше словосочетания.

Глаголы движения

1 группа	2 группа
Движение в одном направлении, однократное движение:	Движение в разных направлениях, повторяющееся движение:
Идти - иду, идешь, идут Ехать – еду, едешь, едут Бежать – бегу, бежишь, бегут Лететь – лечу, летишь, летят Плыть – плыву, плывешь,	Ходить – хожу, ходишь, ходят Ездить – езжу, ездешь, ездят Бегать – бегаю, бегаешь, бегают Летать – летаю, летаешь, летают Плавать – плаваю, плаваешь,

плывут	плавают
Кого? Что?	
Нести – несу, несешь, несут	Носить – ношу, носишь, носят
Везти – везу, везешь, везут	Возить – вожу, возишь, возят
Вести – веду, ведешь, ведут	Водить – вожу, водишь, водят

Обратим внимание на употребление глаголов движения в форме прошедшего времени:

1 группа	2 группа
Движение в одном направлении: <i>Когда я шел в университет (куда?), я встретил друга.</i>	Движение туда и обратно: <i>Сегодня я ходил в университет (куда?); Я был в университете (где?).</i>

Упражнение 43. Вместо точек напишите нужные предлоги. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

Мы вышли ...(дом) рано утром. Мы подошли ... (остановка) автобуса. Мы вошли ... (автобус) и доехали ... (вокзал). Мы вышли ... (автобус), подошли ... (касса), купили билеты и вошли ... (вагон). Скоро мы выехали ... (родной город) и доехали ... (Ташкент).

Упражнение 44. Дополните диалог, используя глаголы *идти* и *ходить* в нужной форме.

- Здравствуй, Гуля!
- Здравствуй, Азиз!
- Куда ты ...?
- Я ...в бассейн.
- Ты часто ...туда?
- Я ... туда каждый день.
- Твоя подруга Ася тоже ...в бассейн каждый день?

- Да, но сегодня она не ... туда, потому что готовится к экзамену. А ты куда ...?

- Я ... в библиотеку.

- Ты всегда ... в библиотеку после занятий?

- Да, я обычно после занятий ... в библиотеку.

Упражнение 45. Выполните упражнения по данным образцам.
Подчеркните приставки и предлоги.

а) О б р а з е ц. *Он вошел в аудиторию.*

Он вышел из аудитории.

1. Сестра зашла в комнату.
2. Мать вошла в магазин.
3. Студенты входят в зал.
4. Машина въехала в город.
5. Гость вошел в дом.
6. Студенты входят в зал.
7. Мальчик вбежал на веранду.

б) О б р а з е ц. *Он подошел к столу.*

Он отошел от стола.

1. Студентка подошла к доске.
2. Машина подъехала к городу.
3. Мальчик подбежал к окну.

в) О б р а з е ц. *Он дошел до дома.*

Он отошел от дома.

1. Она дошла до университета.
2. Мать дошла до магазина.
3. Машина доехала до города.
4. Мальчик добежал до школы.

Запомните словосочетания с предлогами *в, на*.

Где? (предложный падеж)

В Средней Азии

В Республике

В составе

На юге

На севере

На берегу

На территории

Куда? (винительный падеж)

в Среднюю Азию

в Республику

в состав

на юг

на север

на берег

на территорию

Упражнение 46. Вместо точек поставьте предлоги *в, на, из, с, к, от, до*. Слова, стоящие в скобках, употребите в нужной форме.

В воскресенье я обычно хожу ... (мой друг) ... (гости). Рано утром я выхожу ...(общезитие) и иду ... (остановка). Вот и маршрутка. Я сажусь ...(маршрутка) и доезжаю ... (Турткульский проспект), выхожу ... (маршрутка) и иду пешком. А вот и дом №54, здесь живет мой друг, ... (пятый этаж), ... (квартира №37). Он уже ждет меня. Мы обедаем, разговариваем, сидим за Интернетом, а вечером идем ... (концерт). ... (друг) я возвращаюсь ... (общезитие) очень поздно.

Прочитайте текст. Составьте вопросный план по тексту.

Республика Каракалпакстан

Республика Каракалпакстан расположена в нижнем течении Амударьи на северо-западе Узбекистана. Она занимает западную половину пустыни Кызылкум, дельту Амударьи и юго-восточную часть плато Устюрт. На юге республика граничит с Туркменией, на севере, северо-западе и северо-востоке — с Казахстаном. Площадь республики — 165,6 тыс. кв.км. Территория Каракалпакстана равна Австрии, Голландии и Швейцарии вместе взятых.

Население – более миллиона человек.

В 1991 году Республика Каракалпакстан стала независимым суверенным государством в составе Республики Узбекистан.

По своим природным условиям Каракалпакстан существенно отличается от южных областей Узбекистана: зима холоднее, осадков выпадает меньше. Основное богатство края - хлопок и рис.

Годы Независимости - это время активного государственного и политического обустройства молодого демократического государства, время духовного возрождения, роста национального самосознания, время активного поиска собственного пути развития республики, стремления сделать свою Родину свободной и процветающей.

Знаете ли вы значения следующих слов и словосочетаний?

Дельта реки - устье реки прилегающая к нему часть суши;
занимает – заполняет собой какое-н. пространство;
осадки – атмосферная влага, падающая на землю в виде дождя, снега;
стремление – настойчивое желание, чего-н. добиться, что-н. осуществить;
устремленность к чему-н.

Задания к тексту

- Подберите к данным глаголам существительные; составьте с некоторыми словосочетаниями предложения.
- Располагаться (где?) ..., находиться (где?)..., побывать (где?)..., войти (куда?)..., уехать (куда?)..., добраться (куда?)....
- Найдите в тексте наречия места, выпишите их.
- Составьте кластер с ключевым словом «*Каракалпакстан*».
- Опираясь на составленный кластер, перескажите текст.

Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Название города Нукус является общим с названием каракалпакского рода. Известно, что оно происходит от сочетания персидских корней «Ну кэс», что означает «девять человек». Каким же образом это слово стало названием рода и города?

В народе бытует легенда о том, что однажды шах Хорезма разгневался на девять непокорных придворных девушек, приказав отправить их в безлюдную пустыню. Так девушки оказались на территории нынешнего Ходжейли, где не было ни единой души. Молва об этом разнеслась далеко за пределами Хорезма. Нашлись смельчаки, которые, пленившись красотой изгнанниц, женились на них. Девять сыновей, рожденных в этих семьях, выросли в отважных богатырей и одержали немало побед в битвах за землю. Они дали начало большому роду «Нокис», что означает «девять богатырей». Местность занимала центральное положение каракалпакских земель, что, по-видимому, определило впоследствии выбор его в качестве столицы республики.

(По К.Абдимуратову)

Знаете ли вы значения следующих слов и словосочетаний?

Род – организация, объединенная кровным родством;

придворный – относящийся ко двору монарха;

разгневаться – прийти в состояние сильного гнева;

молва – слухи, толки;

пленившись – поддавшись чьему-н. очарованию.

Задания к тексту

• Найдите предложения с пространственными отношениями. Проанализируйте их.

• Составьте вопросы к тексту.

- Дополните текст информацией из других источников.

Выражение пространственных отношений в сложном предложении

В сложноподчиненном предложении придаточные части присоединяются к главной при помощи союзных слов *где, куда, откуда*. При этом в главной части могут быть указательные слова *там, туда, оттуда*. Например: *Машина оказалась **там**, где он не предполагал ее найти. Алексей пополз туда, куда ушел самолет.*

Придаточные части могут стоять перед главным, в середине и после главного предложения.

Упражнение 47. Найдите в данных предложениях конструкции со значением места, задайте к ним вопрос.

1. Внедрение на заводах современной технологии даст возможность повысить эффективность производства. 2. С предприятия, внедрившего новое оборудование, вернулась группа специалистов. 3. В стране, заинтересованной в подготовке хороших специалистов, будущее обеспечено. 4. Он позвонил на фирму, отправившей запрос. 5. Он отправил свой резюме на фирму, опубликовавшей объявление о вакантной должности.

Прочитайте текст.

Мир растений

Без растений нельзя представить себе жизнь людей. Мир растений очень разнообразный: деревья, кустарники, травы, цветы, сельскохозяйственные растения. Почти все они необходимы и полезны для человека. Они

используется в разных целях: в промышленности, в сельском хозяйстве, в быту, в медицине.

Растений поглощают углекислый газ и выделяют кислород, который необходим человеку для жизни. Леса- это легкие планеты. Они защищают грунт от эрозии. Растения задерживают влагу, они защищают от ветра и дождя, а летом дают тень. Деревья служат, кроме того, сырьем для мебельной промышленности, промышленности строй материалов и других отраслей. Древесина используется как топливо и как удобрение. Растения -это продукты питания для людей и животных. Почти все растения имеют целебные свойства и применяются в медицине для изготовления лекарств.

Есть декоративные растения, которые украшают наши города и села и наши квартиры, и культурные растения, которые необходимы для нашего существования.

Особо следовало бы сказать о цветах. Они украшают наши будни и всю нашу жизнь. Они растут в лесах, на полях, в садах и огородах, на лугу, в парках и скверах. Есть также комнатные растения, которые растут в горшках. Очень приятно получить букетик цветов в виде подарка к празднику или по другому поводу. Цветы-это живые существа, которые любят солнечное тепло и ласку. Они требуют ухода и хорошего отношения к себе. Они могут вас слышать! Их следует беречь, так как они исчезают навсегда и бесследно из вашей жизни. Очень много видов цветов занесено в красную книгу.

Из семени вырастает дерево. Это живое существо и в нем ценно все: как его листья, ветки, почки, так и его кора и корни.

Известный английский ученый Даррелл очень метко сказал, что уничтожение какого-нибудь вида - это преступный акт, равнозначный уничтожению неповторимых памятников культуры, таких как картины Рембрандта или Акрополь.

Растения - это твои зеленые друзья. Они, как и ты, - частица природы. Если ты сохранишь их, они могут тебе решить проблему чистой воды, чистого воздуха и сохранять тебе здоровье.

Задание к тексту:

1. Прочитайте текст по абзацам. Составьте план текста.
1. Составьте словосочетания со словами : деревья, кустарники, травы, цветы, растения.

Краткий русско-каракалпакский словарь сельскохозяйственных терминов

А

Агротехника – агротехника; аўыл хожалығы егинлерин қайта ислеў техникасы

апробация – сапасын белгилеў, сапасын анықлаў; апробация семян – туқымның сапасын белгилеў, сапасын анықлаў

аренда – ижара; арендовать землю – жерди ижараға алыў

Б

Бахчеводство – бақшашылық, палызшылық; бахчевые культуры – бақша, палыз егинлери

безводье – суўсызлық

бессемянный – туқымсыз, дәнесиз

бобовый – собықлы; бобовые культуры – собықлы егинлер

борозда – тап, қарық; бороздить – тап салыў, қарықлаў; бороздовой посев – қарықлап, тап пенен егиў

борона – тырма; боронование – тырмалаў

В

Вегетация – вегетация (өсимликтің көгериўи ҳәм өсип жетисиўи); вегетационный период – вегетациялық дәўир

веялка – веялка (дән елейтуғын, тазалайтуғын машина); веяние зерна – дәнди суўырыў, атып тазартыў, елеп тазартыў

виноградарство – жүзимшилиқ, жүзим егиўшилиқ, жүзим өсириўшилиқ

волокно – талшық, мамық; волокна хлопка – пахта талшығы

всходы – егиннің шығыўы, егиннің көгериўи, егиннің көтери́лиўи

вымывание – шайыў; вымывание солей из почвы – жердің шорын суў менен шайыў

высев – егиў, себиў; высев семян – туқым себиў

высокоурожайный – жоқары өнімлі, жоқары зүрәәтлі, жоқары ғасыллы

Г

Грабли – тырма

грунт – топырақ, жер

груша – алмұрт

гряда – қарық; копать грядки – қарықтарды қазыу

грядковый – қарықлы, қарықлап; грядковые культуры – қарықлап
егілетугын егінлер

Д

Дамба – қашы, ыраш

доспеть - әбден писип жетіу, жүдә писиу; фрукты еще не доспели –
мийуелер еле писип жеткен жоқ

дыня – қауын

Е

Ель – шырша

Ж

Жатва – орақ, жыйын-терим

жатка – орақ машина

жёлоб – науа; водосточный желоб – суу ағатуғын науа

жмых – гүнжара

жмыхродробилка – гүнжараны майдалайтуғын машина

жнейка – орақ машина

жнец – орақшы

З

Загон – атыз, аңыз жер, егілетугын жер

заколоситься – масақлай баслау, бас шығара баслау, бас шығарыу

запашка (пахота) – жер сүриу, жер айдау; запаханная земля – айдалған жер,
сүрилген жер

засев – егиў, себиў

засушливый – курғақ, жаўынсыз; засушливый год – курғақ жыл, жаўын кем
жыл

зацвести – гүллеў, гүллей баслаў, гүл аша баслаў; зацвели яблони – алма
ағашлары гүллей баслады

земледелие – дийханшылық, егиншилиқ, егин егиўшилиқ

землемер – жер өлшеўши

землеустройство – жерлестириўшилиқ, жер ислерин тәртиплеўшилиқ

зерно – дән, туқым, ғалле; крупные зерна – ири дәнлер; зерно пшеницы –
бийдай дәни

зерновой – дәнли; зерновые культуры – дәнли егинлер

зернодробилка – дәнди майдалаў машинасы

зерноочистительный – дән тазалайтуғын; зерноочистительная машина –
дән тазалайтуғын машина

зерносушилка – дән кептиргиш

зернохранилище – ғаллехана, дәнхана

зяблевый – гүз сүрилген, гүзде сүрилген, шүдигәр; зяблевая вспашка –
гүзде сүрилген жер, гүзде жер сүриў

И

Измолотить – бастырып болыў, айдап болыў, түйеклеп болыў

измолоть – тартып болыў; измолоть все зерно - дәнниң бәрин тартып болыў

ирригатор – ирригатор, мурап

ирригация – суўғарыў, ирригация; ирригационная система – суўғарыў
системасы, ирригация системасы

К

Кизяк – тезек

клевер – жоңышқа; клеверные семена – жоңышқа туқым

кожура – қабық, пошақ, пәлле, кеп; картофельная кожура – картофель

қабығы

кокон – пилле; шелковичный кокон – жипек пиллеси
коконозаготовки – пилле таярлаў
коконосушилка – пилле кептиретуғын жер, пилле кептиргиш
корм – азық, жем, от-жем, от, мал оты, от-шөп
кормовой – жем, от-жем, от-шөп, жем болатуғын, азық болатуғын;
кормовая свёкла – жем болатуғын ләблеби, жжем ләблебиси
корнеплоды – тамыр түйнеклилер (мысалы, гешир, ләблеби)
коробочка – түйнек, ғоза, гөрек; коробочка хлопка – пата гөреги
коса – шалғы, шалғы орақ
кукуруза - мәкке
кукурузоводство - мәккешилик
кукурузоуборочный - мәкке жыйнайтуғын, мәкке оратуғын

Л

Лакрица – боян
лёмех – пазна
лён – зығыр; прясть лён – зығыр қабығын ийириў; льняное масло – зығыр
майы
лес – тоғай
лесничество – тоғай хожалығы
лесоводство – тоғайшылық
лесозаготовительный – ағаш таярлайтуғын; лесозаготовительная
промышленность – ағаш санаат
лесонасаждение – ағаш егиў, ағаш отырғызыў
листопад – жапырақ түсиў
лишайник- замаррық шөп
лоза – шақа, путақ; виоградная лоза – жүзим путағы
луг – отлақ, отлақ жер, жайлаў; заливные луга – суўғарылған отлақ жер

лук – пияз

люцерна – жоңышқа

М

Малоурожайный – аз өнімлі, өними аз, зүрәәти аз; малоурожайный год – аз өнімлі жыл

мелководье – сайызлық, сайыз суў, суўы азлық

мелкозернистый – майда дәнли: мелкозернистая пшеница – майда дәнли бийдай

мелколесье – майда ағашлы жер, майда тоғайлы жер

мельница – қараз

механизация – механизациялаў; механизация сельского хозяйства – аўыл хожалығын механизациялаў

многоводье - көп суўлылық, мол суўлылық

молотильный - дәнди урып түсиретуғын, түйеклейтуғын; молотильная машина – түйеклейтуғын машина

мукомол – қаразшы, дигирманшы

мукомольня – қаразхана, дигирманхана

Н

Навоз - дәрис, қый, төгин

навозить - дәрис төгий, дәрислеў, қый төгий, төгин төгий

навозохранилище - дәрис сақлағыш, қый сақлағыш, төгин сақлағыш

надпочвенный – жер бетіндеги, топырақ үстіндеги; надпочвенный слой – жер бетіндеги қабат

недозрелый – шала пискен, көк, писип жетиспеген, қам

неурожай - зүрәәтсизлік, өнімсизлік, егин болмағанлық

неурожайный год - зүрәәтсиз, егин болмаған жыл

О

Оазис – оазис (шөлистанның ортасындағы суўлы хәм өсимликли жер)
обводнение – суўландырыў, суў жеткериў, суў менен тәмийин етиў
обмолотить – қырман айдаў, түйек айдаў, түйеклеў
овощ – палыз, палыз егинлери
огурец – қыяр
озимь – гүзлик егин
озимая пшеница – гүзлик бийдай
оукливать (оуклиться) – гүбелекке айланыў
окулирование – сабыў
окультуривать (окультурить) – егийге қолайлы етиў, егийге қолайластырыў; окультурировать почву – жерди егийге қолайластырыў
окучивание – домбықлаў, қатар арасын силеў
окучник – қарық жарғыш
опылить - дәри бүркий, шашыў, себий
оранжерея - өсимликлерди қыста өсирийге арналған жыллы орын
оросительный – суўғарыў, суўғаратуғын; оросительный канал – суўғарыў каналы
орошаемый – суўғарылатуғын, суўландырылатуғын; орошаемое земледелие – суўғарылатуғын дийханшылық
отпахать – сүрип болыў, жер айдап болыў
отсевки – електен түскен, еленгеннен кейин қалған нәрсе, еленди
отсеивание – елеў, електен өткериў, елеп тазалаў
отцвести – гүллеп болыў, гүлин төгий

П

Паводок – тасқын, суў тасқыны; весенний паводок - бәхәрги суў тасқыны
палисадник – үй қапталындағы кишкене бағ
пасека – пал ҳәрресиниң уясы

пасечник – палшы

пасечный- палшылық; пасечное хозяйство – палшылық хожалығы

пастбище - өрис, жайлаў

пахота – айдаў, сүриў

пахотный – айдалатуғын, сүрилетуғын; пахотная земля – сүрилетуғын жер

пашня – сүрилген жер, айдалған жер

пересев – қайта егис

плод – жемис, мийўе

плодоводство – мийўешилик; плодоводческий хозяйство – мийўешилик хожалығы; плодовые деревья – мийўе ағашлары

плодоовощной – мийўе-палыз, плодоовощной магазин – мийўе-палыз дүканы

плодородие – ҳасылдарлық, өнимлилик; плодородие почвы – топырақтың ҳасылдарлығы; плодородная почва – ҳасылдарлы жер

плотина – бөгет, тарнаў

подсев – егиў, қосымша егиў, қосымша себиў

подсолнечник – айғбағар

поле – дала, майдан, атыз; хлопковые поля – пахта майданлары, пахта атызлары

поливка – суўғарыў, суў куйыў, суў себиў

полольщик – отақшы

полоть – отаў; полоть грядки – қарықты отаў

попынь – жуўсан

помёт (навоз) - дәрис, қый, тезек

посев – егис, егиў; время посева – егис ўақты

посевной – егис, егислик; посевная кампания – егис мапазы

почва – жер, топырақ; обрабатывать почву – жерди ислеў; плодородная почва – ҳасыл топырақ

предпосевной – егис алды, туқым себиў алдындағы; предпосевная обработка почвы – жерди егис алдынан ислеў

пчеловодство – пал хәррешилик

пшеница – бийдай; озимая пшеница – гүзлик бийдай

пшеничная – бийдайдың, бийдандан исленген; пшеничная мука – бийдайдың уны

Р

Разбухание - бөртиў; разбухание почек – бүртиклердиң бөртиўи

растение - өсимлик; однолетнее растение – бир жыллық өсимлик; многолетнее растение - көп жыллық өсимлик

растениеводство – егиншилик, өсимлик өсириўшилик

редька – түрпи

репа – шалғам

рожь – қара бийдай, сулы

рыхлый – жумсақ, орпаң, бос; рыхлая земля – жумсақ жер, бос жер

С

Садовник – бағман

садоводство – бағманшылық

саженец - нәл, нәлше; саженцы плодовых деревьев – мийўе ағашларының нәллери

саксаул – сексеўил

самосев - тәбийғый көбейиў (туқымынан, дәнинен, нәлинен өзи көгерип шығыў)

семеноводство – туқымшылық

сенокос – пишен орыў

силос – майдаланған от-шөп

скороспелый – тез писетуғын, ерте писетуғын; скороспелый сорт ячменя – сулының тез писетуғын сорты

скрестить – шағылыстырыу, шаңландырыу

слива - қарели

смоква - энжир

смоковница - энжир ағашы

сноп - дәсте, бау; сноп пшеницы – бир бау бийдай

сошник – пазна

стебель – балдақ, пақал

стог – гүди; стог сена – бир гүди пишен

страда – жазғы қызғын жұмыс, жыйын-терим уақты

супесь – шеге топырақ, сазлы-қумлы топырақ

Т

Тополь – терек, ақ терек; серебристый тополь – ақ терек

топь – батпақлық, уйма

трава - шөп, көк шөп, от; сорная трава – қарам шөп, отақ шөп;
лекарственные травы - дәри шөптер; кормовые травы – от шөптер

тыква – асқабақ

тяпка – шапқы, кишкене кетпен, жеңіл кетпен

У

Уборка – жыйнау; уборка хлопка – пахтаны жыйнау

угодье – пайдаланатуғын жер; земельные угодья – пайдаланатуғын жерлер;
лесные угодья – пайдаланатуғын тоғайлар

урожай - зүрәт, қасыл, өнім, дақыл

Ф

Фасоль – лобья

фига - энжир; фиговое дерево - энжир ағашы

фураж – от-шөп, от

Х

Хлопководство – пахташылық

хлопок – пахта; длинноволокнистый хлопок – узын талшықлы пахта;
посевы хлопка – пахта егисликлери

Ц

Цвести (цветение) – гүллеў, гүл ашыў; яблоня цветёт – алма гүллеп тур
цветоводство – гүл өсирийшилик
целина – тың жер

Ч

Чеканка – ушын шырпыў, ушын қырқыў; чеканка хлопчатника – пахтаның
ушын шырпыў
черенок - қәлемше, шүллик, нәлше
чернозём – қара топырақ, қара топырақлы жер
чертополох – тикенек

Ш

Шёлк – жипек
шелководство – жипекшилик, пиллешилик
шелковый – жипектен; шелковое волокно – жипек талшығы
шелкопряд – пилле қурты, наўқан қурты
шелуха – кепек, қаўық

Э

Эмбрион – эмбрион, урық, туқым

Я

Яблоко – алма
яблоня – алма ағашы
яблоневый сад – алма бағы
яблочный – алмадан исленген; яблочное варенье – алма мураббасы
ягода – жемис
яровой – жазлық; яровая пшеница – жазлық бийдай

Список литературы

1. Кудрявцева Т.С., Арзуманова Р.А., Васева Н.Б. «Русский язык» 10 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
2. Каримходжаев Н., Мамбетмуратова Т. Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов 1-х курсов нефилологических направлений бакалавриата. Нукус, 2010.
3. Миллер Ц.Г., Розентрер Е.А. Сборник текстов для изложений с грамматическим заданием. – М.: «Просвещение», 1982.
4. Надежина И.Ф. и др. Учебник русского языка. (Для национальных групп неязыковых вузов). – 3-е изд. – М.: «Высшая школа», 1985.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва «Русский язык» 1988.
6. Русско-каракалпакский словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1967.
7. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. Москва 2008.
8. Соколова Г.П. Мастер – класс. Уроки русского языка и словесности. Москва 2009.
9. Типовая программа по русскому языку (для студентов всех направлений бакалавриата нефилологических вузов), (протокол заседания №3 от 9 сентября 2011 года). Ташкент – 2011.
10. Учебное пособие для педагогических училищ. Русский язык. Корректировочный курс. Под ред. Г.Г.Городиловой. – 2-е изд. – Л.: «Просвещение», 1991.
11. Урумбаева Г.Н. Развитие связной русской речи у учащихся школ с каракалпакским языком обучения. Ташкент, 2005.
12. Ходжаниязова А.А., Уталиева Г.А. «Методические разработки по русскому языку» Нукус 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Тема 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).....	5
Тема 2. Выражение объектных отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов.....	27
Тема 3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени.....	37
Тема 4. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.....	49
Краткий русско-каракалпакский словарь сельскохозяйственных терминов.....	62
Список литературы.....	72

Н.Ш.Каримходжаев

РУССКИЙ ЯЗЫК

I-часть

учебное пособие

для студентов 1-х курсов сельскохозяйственных направлений бакалавриата

400000 – «Сельское и водное хозяйство»

(3-е издание)

Отпечатано на типографии ООО «Miraziz Nukus». Лицензия Агентства печати и новости Республики Узбекистан №11-3059 от 10 мая 2013 года. Объем 4,75 п.л.

Заказ №2-16. Тираж 100 экземпляров.

