

Г. Т. ГАСИЛОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебник для 6-го класса школ общего
среднего образования с узбекским
и другими языками обучения*

*Утвержден
Министерством народного образования
Республики Узбекистан*



Государственное научное издательство
«O'zbekiston milliy ensiklopediyasi»
Ташкент — 2013

УДК: 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус-922
Г-22

Гасилова, Гулбахрам

Г-22

Русский язык: учебник для 6-го класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения; Г.Гасилова; редакторы: Г.Хубларов, Х.Алимухамедова. — Ташкент: Государственное научное издательство «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2013. — 176 с.

Рецензенты:

- Р. К. Исакова** — заведующая межфакультетской кафедрой русского языка НУУ имени Мирзо Улутбека;
Л. Ш. Тилолова — учительница русского языка школы № 61 Зангиатинского тумана Ташкентского вилоята.

УДК: 811.161.1(075)
ББК 81.2Рус-922

Условные обозначения:



— правила;



— запомните;



— это полезно знать;



— словарь;



— вопросы и задания;



— упражнения.

Учебник издан за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда для выдачи в аренду.

ISBN 978-9943-07-245-9

© Государственное научное издательство
«O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2013

1. ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

31 августа 1991 года Республика Узбекистан стала независимой, сбылась вековая мечта узбекского народа. За годы независимости в нашей стране возведены новые здания, построены заводы и фабрики. Узбекистан стал страной автомобилестроения.

Наше государство уделяет огромное внимание подрастающему поколению. Мы учимся в просторных классах, школы оснащены современными компьютерами и лабораторными кабинетами.





Праздник мира и созидания

Новое шагает поколение
К школьному порогу поутру,
В каждом сердце — к знаниям стремленье,
К мудрости высокой и к добру.

Это всей страны прекрасный праздник,
Дети мы одной большой семьи.
Кажется, сегодня с нами в классе
Беруни, Темур и Навои.

Строки вдохновенные читаем,
Слушаем слова учителей.
Имена героев называем,
И гордимся родиной своей.

Это наши степи и долины,
Древние пути и города.
Красоты полны неповторимой
Все плоды упорного труда.

Здравствуй, праздник мира, созиданья!
Утвердил навек Мустакиллик:
Главное — свобода, труд и знания,
Только ими человек велик.

Раим Фархади



Словарь

вдохнове́ние — ilhom
возвести́ — bunyod etmoq
веко́вая мечта́ — asriy orzu
му́дрость — donolik
незави́симый — mustaqil
оснащён — jihozlangan
утверди́ть — tasdiqlamoq
огро́мное внимáние — katta e'tibor
подроста́ющее поколе́ние — yosh avlod
упо́рный труд — mashaqqatli mehnat

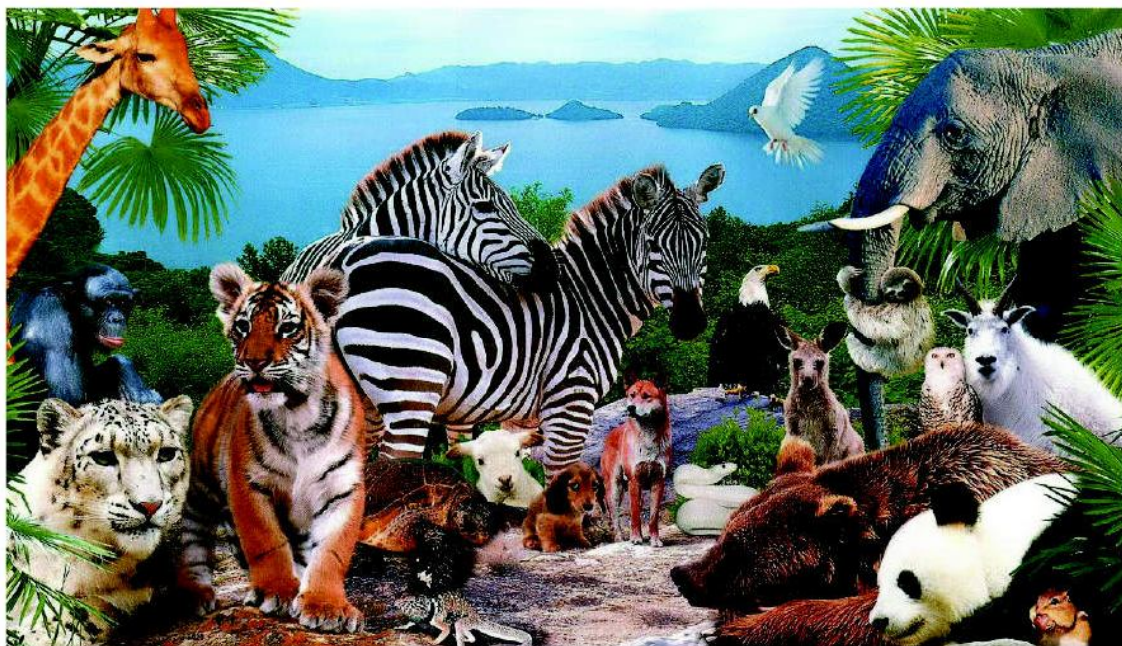


Вопросы и задания:

1. Когда празднуем День Независимости?
2. Какие изменения произошли после обретения независимости?
3. К чему стремятся учащиеся?
4. Чем мы гордимся?
5. Расскажите об успехах республики за годы независимости.

2. КАК ВЫРАЗИТЬ ДОБРОЕ, ЛАСКОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К КОМУ-ЛИБО ИЛИ К ЧЕМУ-ЛИБО?

(Наши четвероногие друзья)



Имя существительное (ot) — самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы «кто?» или «что?»

Имена существительные делятся на **одушевлённые** (jonli) и **неодушевлённые** (jonsiz). Они относятся к **мужскому, женскому** или **среднему** роду. Например: *лев, обезьяна, дом, комната, здание.*

Имена существительные могут быть образованы от разных частей речи. Но чаще всего образуются от существительных при помощи суффиксов, приставок (Ot turli so'z turkumlariga, ko'p hollarda otlarga, so'z yasovchi qo'shimchalar qo'shilishi orqali hosil bo'ladi).

Суффикс (so'z yasovchi qo'shimcha) — значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов. Например: *вода — водичка, солнце — солнышко.*



Упражнение 1. Прочитайте стихотворение. Найдите существительные и задайте к ним вопросы.

Ёжик,
Ёжик,
Он — художник,
Он рисует всех.
И цветы рисует тоже.
И ещё рисует снег.



А какой же снег бывает?
Тут ежонок загрустит.
Заяц важно объясняет:
— Как морковка, снег хрустит!

Медвежонок добавляет:
Снег малиновый бывает
И медовый иногда.
Он во рту, как сахар тает,
Исчезая без следа.



Для уменьшительно-ласкательного отношения к кому-либо чему-либо (erkalatish-kichraytirish ma'nosi) употребляются суффиксы:

-ек, -ик, -чик, -ок: птенчик, петушок, горошек, столик, стульчик;

-ец, -иц, -ичк, -ечк, -очк: братец, сестрица, платьице, семечко, мамочка;

-иньк, -еньк: зайинок, Оленька;

-онк, -енк, -ёнк: зайчонок, песенка, котёнок.



Упражнение 2. Прочитайте, при помощи суффиксов образуйте новые слова. Какое значение они придают слову?

Мама — мамочка; папа, Лола, Вера.

Няня — нянечка; Таня, Ваня.

Берёза — берёзка; ягода, гора.

Ключ — ключик; дом, мяч, куст, нос, хвост, ёж.



Упражнение 3. Прочитайте предложения, найдите существительные, выражающие ласковое, доброе отношение к кому-либо или чему-либо.

1. Белка песенку поёт, золотой орех грызёт, изумрудец вынимает и в мешочек опускает (А. С. Пушкин). 2. Брат читал стихи о цветочках, о колокольчиках. 3. Ходила курочка с цыплятами по двору, и вдруг пошёл дождик.



Упражнение 4. Прочитайте текст, найдите слова со значением ласкового, доброго отношения.

Золотой Петушок



Неизвестно, откуда у воробья взялось такое красивое имя, но известно, что он был умница.

Весной, когда засияло на небе солнышко, Золотой Петушок начал полёт. Он вспомнил, что пора уже строить гнёздышко, чтобы вывести птенчиков, как обычно делают все воробьи весной.

Для своей детворы он нашёл уютное местечко и построил гнёздышко.



Упражнение 5. Прочитайте текст, назовите слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Ласковые слова

В детстве мы говорим ласковые слова: мамочка, мамуля, папочка... А в ответ слышим: доченька, сыночек, сынок. А сколько нежных и ласковых слов в русских сказках: сестрица Алёнушка, братец Иванушка, лисичка-сестричка, петушок-золотой гребешок, курочка ряба...

Русский язык богат уменьшительно-ласкательными суффиксами. Вот, например, как много их только в одной загадке:

Девочка Алёнушка
Посадила зёрнышко.
Летом выросло на грядке
Золотое солнышко.
Позвала Алёна Галю,
Нашей Гале говорит:

«Я его оберегаю».
Ночью солнышко горит,
А к нему бежит тропинка,
Колокольчиком звеня...
Поняла ли ты, Галинка,
Что за солнце у меня?

3. Потиха



При помощи суффиксов *-онок*, *-ёнок* образуются слова, обозначающие детёнышей животных в единственном числе (*so'z yasovchi qo'shimchalar yordamida hayvonlarning bolalarini ifodalaydigan so'zlar hosil bo'ladi*). Например: *верблюд — верблюжонок*, *кот — котёнок*.

Во множественном числе — при помощи суффиксов *-ата*, *-ята*. Например: *верблюд — верблюжонок — верблюжата*, *цыплёнок — цыплята*, *кот — котёнок — котята*.



Упражнение 6. Прочитайте и ответьте на вопрос заглавия, вставляя вместо точек нужные слова.

Кто кем становится?

Жил-был маленький Щенок,
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок —
Взрослая



Жеребёнок — с каждым днём
Подрастал и стал

Бык, могучий великан,
В детстве был



Толстый баран —
Тоненьким

Этот важный кот-Пушок —
Маленьким



А из маленьких утят
Вырастают



А отважный петушок —
Кро-о-хотным



Упражнение 7. Прочитайте стихотворение. Образуйте из названий детёнышей животных слова во множественном числе.

Не пойму

Лвьёнок стал, как вырос, Львом,
А Слонёнок стал Слоном,
А Козлёнок стал Козлом,
А Ослёнок стал Ослом.

Почему же, как ни странно,
Был Ягнёнок — стал Бараном?
А Цыплёнок — Петухом?
Поросёнок стал Хряком?
А Телёнок стал Быком?
Почему же так? Почему?!
Как ни думал — не пойму.

Е. Шкловский



Упражнение 8. Прочитайте стихи-загадки. Угадайте названия сказок.

Сказки просят, а сейчас
Вы, друзья, узнайте нас.
Не лежало на окошке —
Покатился по дорожке.
Отворили дверь козлята
И пропали все куда-то.
А дорога — далека,
А корзина — не легка,
Сесть бы на пенёк,
Съесть бы пирожок.



А. Шибеев



Это полезно знать

- В Индии корова — священное животное, символ чистоты и изобилия. В нашей стране это животное тоже очень ценят. А как иначе? Корова — кормилица, из её молока делают масло, сметану, творог и многое другое.



- Слово «жираф» в переводе с арабского языка значит «нарядный». У этого животного красивая окраска. На светлой шерсти — тёмно-коричневые пятна. Как нет двух людей с похожими линиями на ладонях, так нет и двух жирафов с одинаковыми пятнышками: у каждого свой особенный рисунок.



- Самый большой кенгуру ростом выше человека. Он прыгает очень высоко. Кенгуру ест траву, корни растений, которые выкапывает передними лапками.



3. КАК СКАЗАТЬ О ПРОФЕССИИ ЧЕЛОВЕКА? (Профессии)



Для обозначения профессии (kasb, hunar) человека используются имена существительные с суффиксами -чик, -щик, (-щиц,) -ник (-ниц), -ист, -тель. Например: груз+чик, стеклоль+щик, садов+ник, трактор+ист.

Буква мягкий знак (ь) перед суффиксами -чик, -щик пишется только после буквы л. Например: точильщик, стеклольщик.



Упражнение 1. Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на названия профессий, переведите их на родной язык.

Вот за праздничным столом
Все, кто строил этот дом:
Экскаваторщик, бетонщик,
Каменщик, шофёр, маляр,
Слева — кровельщик, стеклольщик.
Справа — плотник и столяр.
Я не зря их усадил
На почётном месте,
Что не сделает один —
Сделаем мы вместе.

В. Данько



Упражнение 2. Отгадайте загадки, используя слова из справок.

1) Под весенний птичий свист пашет землю 2) Наших душ, умов строитель — мудрый школьный наш 3) Драгоценный сувенир изготовит 4) Всему лесу он хозяин и на-кормит птиц он стаи.

Слова для справок: лесник, учитель, ювелир, тракторист.



Упражнение 3. Вспомните, кем работают ваши родные и близкие, родители ваших друзей, соседи. Составьте предложения при помощи названий профессий.



Упражнение 4. Прочитайте стихотворение. Назовите профессии, которые упоминаются в тексте. Знакомы ли они вам? Как вы думаете, как была построена школа?

Школа



План на бумаге
Чертил инженер.
Место под стройку
Отвёл землемер.
Каменщик ровные
Стены сложил.
Кровельщик шифером
Крышу покрыл.
Рамы оконные
Сделал столяр.
Стены и двери
Покрасил маляр.
Плотник паркетом
Полы настелил.
Слесарь горячую
Воду пустил.





Электrolампы
Повесил монтер.
Парты со склада
Доставил шофёр.
Мастер дорожный
Асфальт проложил.
В парке цветы
Садовод посадил.
Вот сколько было
Закончено дел,
Чтобы за партой
Ты в школе сидел!

В. Тетивкин



Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

1. Кто возводит красивые, уютные дома?
2. Кто трудится в магазине?
3. Кто путешествует по морям и океанам?
4. Кто приносит газеты и письма?
5. Кто охраняет порядок?
6. Кто делает красивые причёски?
7. Кто шьёт красивые наряды?
8. Самый важный человек в ресторане?





Упражнение 6. Прочитайте стихотворение и найдите названия профессий и переведите на родной язык. Скажите, почему мальчик хочет стать скрипачом?

Кем станешь ты?

Немало в мире славных есть профессий.
Стать инженером я бы мог, или врачом.
Мне скажут: «Быть юристом интересней».
Но, наверно, буду скрипачом.
На выбор столько увлекательных профессий!
И одноклассники мечтают: «Кем нам стать? —
Дизайнером, актрисой, стюардессой,
И даже в космосе на «шаттлах» полетать».
«Престижно быть известным дипломатом,
Или банкиром», — говорят друзья.
Любуюсь я рассветом и закатом,
И слышу песни ветра и ручья.
Есть много замечательных профессий,
А я порой мечтаю об одном:
Послушать звуки музыки прелестной
На мой концерт придут банкир и астроном...

Раим Фархади



Упражнение 7. Прочитайте пословицы, вставляя вместо точек пропущенные суффиксы.

1. Собираясь в путь, подбери попут...а. 2. Плохой барабан... всё валит на барабан. 3. Совет... есть, помощ...а нет.



Упражнение 8. Прочитайте грамматическую сказку. Расскажите о суффиксе *-чик*. О какой роли суффикса говорится в сказке?

Суффикс *-чик*

Давным-давно жили на свете слова. Но они были совсем не такими, как теперь. Отличались слова особой твёрдостью, ре-



шительностью и не позволяли себе никаких нежностей! Это были кувшин, стул, колокол, помидор и многие другие слова, имеющие такой характер.

Но вот появился суффикс *-чик*. Он был такой ласковый и добрый, что все слова, видя его, превращались в такие же добрые, ласковые, как сам суффикс.

Он имел ещё одну важную особенность: как только он входил в слова, те сразу становились крошечными. Вместо огромного ключа получался маленький ключик. Вместо мощного колокола получался звенящий ко-



локольчик, даже большой помидор превращался в самый маленький помидорчик.

Так суффикс *-чик* путешествовал, и по его воле слова становились малышами.



Прошли десятки лет, и суффикс *-чик* приобрёл большой опыт. Он стал не только уменьшать слова и делать их добрыми, ласковыми, но и образовывать слова, служащие названиями профессий. От корня **лёт** *-чик* образовал **лётчика**, из слова **пулемёт** — **пулемётчик**, от корня **груз** — **грузчика**.



Сейчас суффикс *-чик* уже немолодой, но он по-прежнему служит людям. И действительно, человеку без него не обойтись! Суффикс выполняет двойную роль: уменьшает, делает их добрыми и ласковыми и образует профессию.

С. Бондаренко

4. КАК ОПИСАТЬ ВНЕШНИЙ ВИД ЧЕЛОВЕКА?

(Внешний вид человека)



Имя прилагательное (sifat) — это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? который? чей?**

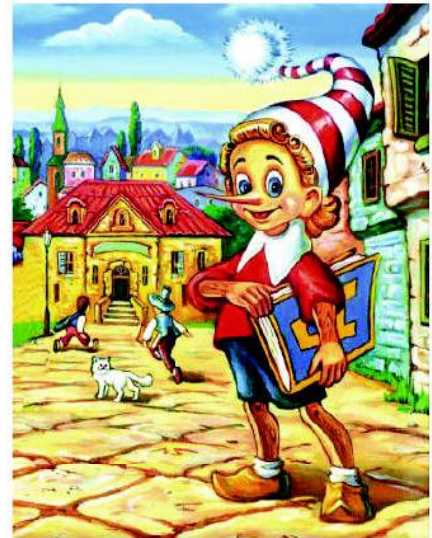
По значению и форме различают качественные (asliy sifat), относительные (nisbiy) и притяжательные (egalik) прилагательные. Они изменяются по падежам, числам и родам.

Качественные прилагательные обозначают свойства и качества предметов или лиц, например, цвет: *белый, красный, чёрный*; размер, форму: *большой, маленький, круглый, высокий*; физические качества: *молодой, старый, лёгкий*; свойства характера: *добрый, злой, упорный, смелый*.



Упражнение 1. Прочитайте, найдите прилагательные и задайте к ним вопросы.

У отца был мальчик странный,
Необычный — деревянный.
Но любил папаша сына.
Что за странный человек
деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это? ...



Запомните!

Прилагательные, употребляемые для описания внешнего вида человека.

Лицо: *овальное, круглое, симпатичное, смуглое, светлое, румяное.*

Волосы: *волнистые, гладкие, кудрявые, мягкие, послушные, каштановые, светлые, тёмные, седые, прямые, редкие, густые, шелковистые.*

Глаза: *зелёные, карие, чёрные, голубые, круглые, раскосые, прищуренные, озорные, ясные.*

Брови: *бархатные, чёрные, широкие, чёткие.*

Нос: *большой, прямой, курносый, острый, правильный, кривой, короткий.*

Губы: *алые, большие, маленькие, пухлые, толстые, узкие, мокрые.*

Лоб: *высокий, гладкий, морщинистый, узкий, нахмуренный.*

Рост: *высокий, средний, маленький.*



Упражнение 2. Прочитайте стихотворение. О какой девочке идёт речь? Правильно ли питается Юлечка?

Булочки для Юлечки

Любит Юля булочки
Пышные, особые.
Оттого у Юлечки
Щёчки тоже сдобные.
Ей мучное нравится:
Гамбургер, Биг Мак.

— Посмотри, красавица,
В зеркало. Ну как?
Да... Не зря толстушкой
Все тебя зовут.
Загрустит с подружкой,
Что поделать тут...

Раим Фархади



Упражнение 3. Посмотрите на картинки и опишите, как выглядят эти девочки.



Упражнение 4. Прочитайте. К выделенным существительным подберите прилагательные, описывающие внешний вид.

Что на что похоже?

На свете всё на всё похоже:

Змея — на ремешок из кожи,

Луна — на круглый глаз огромный,

Журавль — на тощий кран подъёмный,

Кот полосатый — на пижаму,

Ты — на меня, а я — на маму.



Упражнение 5. Опишите своего друга или подругу по внешнему виду.



Упражнение 6. Прочитайте стихотворение. Найдите прилагательные, обозначающие внешний вид.



Жил маленький мальчик:
Был ростом он с пальчик,
Лицом был красавчик,
Как искры глазёнки,
Как пух волосёнки.

В. Жуковский



Упражнение 7. К данным прилагательным подберите существительные. Из словосочетаний составьте предложения.

Высокий, редкие, широкий, овальное, алые, тонкие, седые, голубые, кудрявые, большая, бархатные, кривой, румяное, карие, каштановые, симпатичные, средний.



Это полезно знать

- Тряпичная кукла (latta qo'g'irchoq)

В русских деревнях самой популярной игрушкой была самодельная тряпичная кукла. Играли в неё до 7–8 лет все дети. А дальше эти куклы отдавали только девочкам.

Делалась такая кукла просто. Валик из ткани — туловище. Обтянутый белой тряпочкой конец — лицо. Из кудели делали волосы. А одевали куклы в красивые, яркие наряды.



5. КАК ОПИСАТЬ ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА?

(Характер человека)



- Для выражения черт характера человека используются качественные прилагательные-антонимы.

- **Антонимы** — слова одной и той же части речи, имеющие противоположное лексическое значение. Например: *весёлый — грустный, добрый — злой, умный — глупый*.



Упражнение 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака «Вот такой рассеянный». Скажите, о каком человеке идёт речь?

Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.
Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать.
В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки.



Запомните!

Характер: *решительный, скромный, гордый, вспыльчивый, спокойный, дружелюбный, сговорчивый, молчаливый*.

Ум: *острый, творческий, ясный, изобретательный*.



Упражнение 2. Прочитайте стихотворение. Найдите прилагательные, описывающие черты, свойственные человеку. Какие это машины?

Умные машины
Делают конфеты,
Добрые машины
Выдают билеты.
Строгие машины

Площадь подметают,
Сильные машины
Уголь добывают.
Славные машины
Перевозят грузы.

И. Хохлин



Запомните!

Прилагательные — антонимы, описывающие характер человека:

смелый, храбрый	трусливый
сдержанный	вспыльчивый
добрый	злой
доверчивый	подозрительный
терпеливый	нетерпеливый
волевой	безвольный
щедрый	скупой
общительный	замкнутый, скрытный
трудолюбивый	ленивый
тактичный	бестактный



Упражнение 3. Прочитайте. О ком эти описания?

Образец: Нодира любит трудиться. Она трудолюбивая.

1. Карим обладает твёрдым характером. 2. Мама заботится о нас. 3. Зебо любит говорить правду. 4. Махмуд всегда аккуратно одевается. 5. Хулькар переживает за близких.



Упражнение 4. Прочитайте текст. Как вы думаете, каким должен быть человек? К прилагательным подберите антонимы.

Воспитанность — это не только хорошие манеры. Воспитанный человек с глубоким уважением относится к другим людям. Быть воспитанным — значит быть внимательным, скромным, тактичным человеком.

Хорошее воспитание — это дорогое наследие.



Упражнение 5. Прочитайте текст. Определите главную мысль.

Поговорим о хороших манерах (Yaxshi odatlar haqida suhbatlashamiz)

В основе хороших манер лежит одна забота — о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали себя хорошо.

Надо уметь не мешать друг другу. Поэтому не надо шуметь, чавкать, звонко класть вилку в тарелку, громко говорить за обедом. Быть опрятно одетым надо потому, что в этом сказывается уважение к другим: на вас не должно быть противно смотреть.

Как видите, в так называемых хороших манерах есть глубокий смысл. И воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в них, — бережное отношение к людям, к природе.

Не надо запоминать сотни правил, а запомнить одно — необходимость уважительного отношения к другим. И тогда манеры сами придут к вам, придёт память на правила хорошего поведения, желание и умение.

Д. Лихачёв



6. КАК СРАВНИТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО КАЧЕСТВУ?



Качественные имена прилагательные имеют степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень (*qiyosiy daraja*) показывает, что какой-то признак проявляется в этом предмете в большей или меньшей степени: сильный — сильнее, умный — умнее, красивый — красивее. Например: *Этот дом выше.*

Сравнительная степень имён прилагательных бывает простая и сложная. Имена прилагательные в форме простой сравнительной степени не изменяются. Например: *В лесу берёза выше и стройнее.*

Имена прилагательные в форме сложной сравнительной степени состоят из двух слов, второе слово изменяется по родам, числам и падежам. Например: *Зима в этом году была более холодная.*

Образование сравнительной степени прилагательных

Простая форма

Имя прилагательное	Сравнительная степень	Способ образования
интересный	интереснее	-ее
тонкий	тоньше	-ше
далёкий	подальше	по-, -ше
широкий	шире	-е
хороший	лучше	от другой основы

Сложная форма

Имя прилагательное	Сравнительная степень	Способ образования
просторный	более просторный менее просторный	при помощи слов: более, менее



Упражнение 1. От данных прилагательных образуйте прилагательные в сравнительной степени, составьте словосочетания.

Большой, узкий, просторный, светлый, уютный, высокий, красивый.



Упражнение 2. Рассмотрите внимательно рисунки и опишите, что вы увидели. Употребите в своей речи прилагательные сравнительной степени. Расскажите о сходстве и различии этих домов.



Упражнение 3. Прочитайте текст, употребляя слова из скобок в форме сравнительной степени.

Летом я отдыхал в кишлаке у бабушки. Там нет больших кинотеатров, красивых фонтанов, быстрых троллейбусов и трамваев, как в городе. Но зато там воздух (чистый), тополя (высокие), сады (прекрасные), горы (высокие).



Имена прилагательные **превосходной степени** (orttirma daraja) обозначают высшую или низшую степень качества. Например: *высокий* — *высочайший*, *самый высокий*.

Имена прилагательные в превосходной степени изменяются по родам, числам и падежам. Превосходная степень бывает простая и сложная. Например: *красивый* — *наикрасивейший*, *самый красивый*.

Простая форма

Имя прилагательное	Превосходная степень	Способ образования
мягкий умный хороший	мягчайший умнейший лучший	после г, к, х -айш- -ейш- от другой основы



Упражнение 4. Образуйте от прилагательных форму простой превосходной степени.

Счастливый день, талантливый артист, добрая душа, сильный удар, интересное произведение, редкое издание, высокая гора.

Сложная форма

Имя прилагательное	Превосходная степень	Способ образования
редкий тихий способный	самый редкий наиболее тихий способнее всех	слова самый, наиболее степень + всех



Упражнение 5. От данных прилагательных образуйте форму сложной превосходной степени.

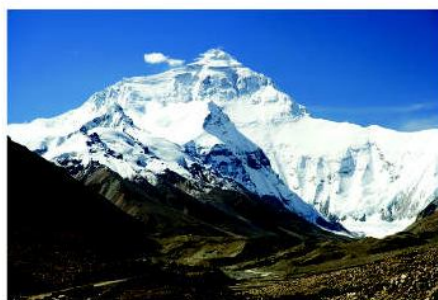
Новое изобретение, глубокое озеро, широкая улица, трудная задача, почётное место.



Упражнение 6. Вместо точек вставьте нужную форму соответствующего прилагательного (*длинный, высокий, большой, глубокий*).

Образец: Тихий океан — самый большой океан в мире.

Нил — ... река. Эверест — ... вершина. Африка — ... материк.
Байкал — ... озеро.



7. КАК СКАЗАТЬ ОБ ОДНОКРАТНОМ, ЗАКОНЧЕННОМ ДЕЙСТВИИ?

(Приготовление пищи)



Глагол (fe'l) — это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета.

Глаголы бывают совершенного (bo'lishli fe'l) и несовершенного (bo'lishsiz fe'l) вида. Глаголы совершенного вида обозначают однократное, законченное действие, отвечают на вопрос **что сделать?** и имеют две формы времени: прошедшее (o'tgan zamon) (*прочитал*) и будущее простое (kelasi zamon) (*прочитаю*).



Упражнение 1. Прочитайте сказку. Обратите внимание на глаголы, определите вид глагола.

Горшок каши

Однажды девочка встретила в лесу старушку, которая подарила ей волшебный горшок. Стоило произнести: «Горшочек вари» — он начинал варить сладкую кашу. А если сказать: «Горшочек не вари» — он переставал варить.



Мама девочки решила сварить кашу, но забыла волшебное слово. А горшочек варил и варил кашу.

Горячая каша лилась рекой по улице. Девочка, увидев это, вбежала в дом и произнесла волшебные слова. Горшок перестал варить.

Кто ехал из деревни, тот проедал себе дорогу. Очень каша была вкусна.

Братья Гримм



Глаголы совершенного вида (что сделать?) образуются следующими способами:

- при помощи приставок (soʻz yasovchi qoʻshimcha yordamida): *читать* — *прочитать* (*перечитать*);
- заменой суффиксов (qoʻshimchalarni oʻzgartirish bilan): *бросать* — *бросить*; *кричать* — *крикнуть*;
- изменением ударения (urgʻuni oʻzgartirish): *забегать* — *забегать*;
- заменой одного слова другим (bir soʻzni boshqa soʻz bilan olmosh orqali): *говорить* — *сказать*, *класть* — *положить*.



Упражнение 2. От данных глаголов образуйте глаголы совершенного вида при помощи приставок.

- 1) *с-*: делать, петь, варить, копить, есть;
- 2) *вы-*: стирать, гладить, расти, мыть;
- 3) *на-*: рисовать, печатать, писать, резать;
- 4) *про-*: работать, читать, думать, жить, слушать;
- 5) *по-*: солить, строить, обедать, чистить, стричь.



Упражнение 3. К данным глаголам присоедините приставки.

Образец: *знать* — *признать*, *рисовать* — *нарисовать*.

Просить, делать, обедать, беседовать, лететь, трогать, играть, резать, работать, плыть, просить, звать.



Упражнение 4. Сравните глаголы и задайте вопрос.

1. Строить дом — перестроить, достроить, построить, выстроить. 2. Петь песню — запеть, допеть, спеть, пропеть. 3. Мыть руки — помыть, отмыть, вымыть. 4. Читать книгу — прочитать, почитать, перечитать. 5. Рисовать портрет — дорисовать, нарисовать, перерисовать, срисовать.



Упражнение 5. Прочитайте стихотворение. Найдите глаголы совершенного вида. Скажите, какое чувство вызвало у вас это стихотворение.

Письмо

К нам пришло письмо одно
Очень странное оно:

«Напечатайте в журнале, —
Клим подсказывает Гале, —
Глеб не выучил урок.

Николай сломал цветок.
(Я об этом и не знала,
Мне подружка рассказала).

Не забудьте приписать —
Он вчера забыл тетрадь.
Напишите и про Юру —
Опоздал на физкультуру.
А отличница Людмила —
Задавака и зубрила!»...
Долго мы письмо читали,
Долго подпись разбирали —
Не сумели разобрать.



Как же автора назвать?
И тогда сказал редактор:
«Это вовсе не беда,
Назовите просто, кратко —
Подписалась ЯБЕДА!»

А. Бутяков



Упражнение 6. При помощи глаголов составьте словосочетания и предложения.

Выйти, понять, встать, сесть, принять, начать, выпечь, убрать, приготовить, обрести, купить.



Упражнение 7. Вставьте глаголы в нужной форме.

1. Наргиза наконец ... (найти) нужную книгу. 2. В воскресенье мы ... (отдохнуть) в лесу. 3. Я на день рождение мамы ... (испечь) торт. 4. Мой друг Анвар ... (купить) велосипед.



Упражнение 8. Прочитайте стихотворение. Скажите, во время каких праздников готовится плов?

Мы сварим плов

На столе сегодня плов.
Плов хвалить — не надо слов.
А легко его сварить?
Надо перчить и солить,
Надо масло не забыть...
Вкусный плов!
Отличный плов!
Все за стол —
Обед готов!



С. Капутикян

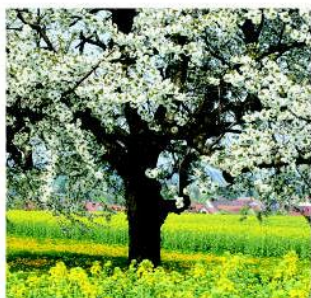


Это полезно знать

- В мире существует множество способов принятия пищи. Некоторые люди для этого садятся на пол, подогнув ноги, а другие устраиваются за столами. Одни подносят пищу ко рту руками, другие используют для этого специальные палочки или ложку и вилку.
- В Узбекистане по-доброму встречают в доме любого гостя. После первых слов приветствия приглашают к дастархану. Этот обычай у народов Востока существовал издавна. Главная роль за дастарханом отводится гостю. Он превьше всего. На дастархане лежат фрукты, сладости. Перед каждым стоит пиала с чаем. Лежат на дастархане вкусные лепёшки. Кусок лепёшки на столе издавна был хранителем мира.

8. КАК СКАЗАТЬ О ДЕЙСТВИИ, КОТОРОЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ИЛИ ПОВТОРЯЕТСЯ?

(Времена года)



Упражнение 1. Прочитайте стихотворение и найдите глаголы. Объясните их значение.

Катя

Мы целое утро
Возились с ростками.
Мы их посадили
Своими руками.
Мы с бабушкой вместе
Сажали рассаду,
А Катя ходила
С подругой по саду.
Потом нам пришлось
Воевать с сорняками.

Мы их вырывали
Своими руками.
Таскали мы с бабушкой
Полные лейки,
А Катя сидела
В саду на скамейке.
— Ты что на скамейке
Сидишь, как чужая?
А Катя сказала:
— Я жду урожая.

А. Барто



Глаголы несовершенного вида обозначают незаконченное, повторяющееся, продолжающееся действие и отвечают на вопрос **что делать?** и имеют три формы времени: прошедшее (*читал*), настоящее (*читаю*) и будущее сложное (*буду читать*).



Упражнение 2. Прочитайте текст, найдите глаголы не-совершенного вида.

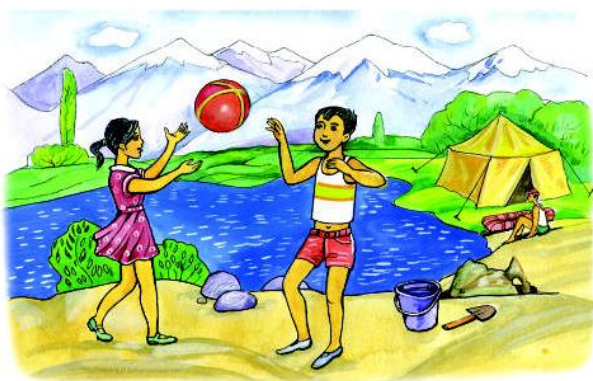


Весна

Вот и зима прошла. Идёт весна. Настали ясные деньки. Журчат ручейки. У дома лужи. Из тёплых стран летят птицы. Грачи — наши первые гости. Нозим и Карим делают доми-ки для птиц.



Упражнение 3. Прочитайте текст, найдите в нём глаго-лы и определите их вид.



Лето

Стояло жаркое лето. Мы шли пешком. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих поля-нах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен кружил яст-реб. Мы отдыхали в тени дере-вьев и дышали запахом трав и корней. К вечеру мы вышли на берег озера. На небе блестели первые звёзды. Утки со свистом летели на ночлег.



Упражнение 4. Прочитайте стихотворение. Скажите, ка-кие изменения происходят в природе, когда наступает осень?

Отпечатки солнца

Наступила осень. Улетают птицы.
Путь у них далёкий. Надо торопиться.
Впереди туманы, холода, метели.
Стаи возвратятся вновь сюда в апреле.

Парк. А в нём деревья в красочных нарядах.
До чего красиво время листопада!
Словно отпечатки солнечного лета —
Листья золотые шелестят на ветках.
Чуть подует ветер — и с деревьев листья
Долго будут падать, медленно кружиться...

Раим Фархади



Упражнение 5. Прочитайте текст, вставляя вместо точек нужные глаголы.

Зимой



... метель. Зима ... на всех парусах. ... в белых волнах кусты и пни. Низкие облака ... над лесом. Осенью в лесной глуши ... медведь место для берлоги. Он ... в своё жильё мягкой душистой хвой. Тепло и уютно там. ... морозы. ... ветры. А медведю не страшна зима.

Слова для справок: летит, свистит, выбрал, ползут, трещат, принёс, дуют.



Глаголы совершенного и несовершенного вида объединяются в пары:

писать — написать

играть — поиграть

читать — прочитать

летать — полетать

Эти пары называются **видовыми**: они имеют одно значение и различаются только грамматически — относятся к разным видам.



Упражнение 6. Составьте предложения с данными глаголами.

Засыпать — заснуть, класть — положить, рисовать — нарисовать, брать — взять, собирать — собрать, приглашать — пригласить.



Упражнение 7. Прочитайте текст. Найдите глаголы несовершенного вида.

Почему говорят «круглый год»?

Весь год делится на четыре времени года. Они переходят друг в друга не сразу, а незаметно. Слабеют морозы. Светлеет небо и воздух. Темнеет снег, а потом он тает. Так наступает весна. Текут ручьи. На голой земле и на голых деревьях появляется нежный пух. Вот уже шумит трава на лугах и листочки на ветках. Приходит лето, потом листья и травы желтеют. Холодный ветер оголяет леса. Замерзает на лету дождь. Начинается осень. Снег идёт. Он медленно садится на крыши, заборы, деревья. Так наступает зима...

Первого января наступит Новый год. Начнётся новый круг. Так движется жизнь.



Упражнение 8. Прочитайте и озаглавьте стихотворение. Выучите наизусть. О каком времени года идёт речь?

Быстро у нас наступает жара,
Богата плодами эта пора.
А на бахче так спокойно, пустынно,
Под солнцем горячим нежатся дыни.
Бескрайнее поле всё золотится,
Комбайны уже убирают пшеницу.
Тихо пока на соседних полях.
Кое-где выглянул хлопок в кустах.
Солнце даже завидовать будет:
Как хорошо потрудились люди.



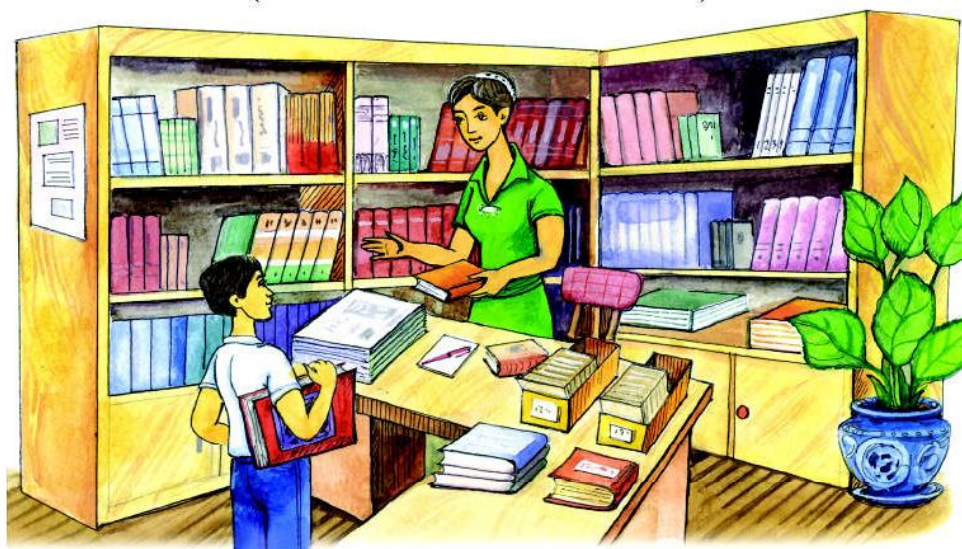
Адхам Рахмат



Упражнение 9. Составьте диалог на тему «Времена года», используя глаголы несовершенного вида.

9. КАК ВЫРАЗИТЬ СОВЕТ, ПРОСЬБУ, ПРИКАЗ?

(В книжном магазине)



Упражнение 1. Прочитайте стихотворение. Найдите глаголы, побуждающие к действию, определите лицо и число глаголов.

Подружись с чистотой

От черешни до малины,
Огурцы, морковь, салат —
Лето — это витамины,
Их на грядках целый клад.
Мясо, хлеб, сметана, фрукты,
Им опасен летний зной.
Ешь лишь свежие продукты,
Руки мой перед едой.
Недоваренная пицца,
И на улице самса —
Можно съесть и отравиться
За каких-то полчаса,
Если хочешь быть здоровым,
Друг, запомни навсегда:
Подружись-ка с чистотою,
Чтобы не пришла беда.

Раим Фархади



Глагол в повелительном наклонении выражает пожелание, просьбу, приказ или совет: **Прочитай** книгу. **Расскажите** новости.

Формы глаголов в повелительном наклонении образуются от основы настоящего или будущего времени при помощи суффикса *-и-* или без суффикса.



Упражнение 2. Прочитайте стихотворение Абая. Обратите внимание на глаголы в повелительном наклонении.

... Учись, и знание придёт.
Никто не сможет помочь,
Коль ты, чуть вспыхнув, погас.
Учись не день и не час,
И будешь знаньем богат,
А знание — истинный клад.
За мудрым следуй смелей,
Не слушай вздорных людей.



Глаголы в повелительном наклонении в единственном числе имеют нулевое окончание, а во множественном числе *-те*. *Писать* — *пиши, пишите*; *верить* — *верь, верьте*.

Иногда для выражения пожелания, совета используются форма 3-го лица и частицы **пускай, пусть, да** и форма 1-го лица множественного числа. Например: *Пуškai поёт. Да здравствует мир! Давай поедем.*



Упражнение 3. Прочитайте пословицы и поговорки, ставя глаголы, данные в скобках, в форме единственного числа повелительного наклонения. Попробуйте найти варианты на родном языке.

1) Творя добро, (делать) до конца. 2) Не (касаться) котла — сажа пристанет. 3) Не (сближаться) с дурнем — беда не пристанет. 4) Не зная нрава коня, не (подходить) близко. 5) Уто-

лив жажду, (благодарить) того, кто колодец вырыл. б) С водой не (шутить) — утонешь, с огнём не (играть) — сгоришь.



На конце глаголов в повелительном наклонении после мягких согласных и шипящих пишется буква мягкий знак (**ь**).

Мягкий знак (**ь**) сохраняется перед *-ся*, *-те*. Например: *верить* — *верь*, *верьте*; *спрятаться* — *спрячься*, *спрячьтесь*.

Запомните!

лечь — *ляг*, *лягте*

бежать — *беги*

поехать — *поезжай*

положить — *положи*



Упражнение 4. От данных глаголов образуйте формы повелительного наклонения. Составьте несколько предложений.

Дежурить, встретить, разбудить, экономить, позаботиться, прочитать, дарить, думать.



Упражнение 5. Прочитайте выразительно стихотворение. Найдите глаголы в повелительном наклонении. Обратите внимание на выделенные слова, объясните их значение.

Миг

Не привыкайте к чудесам —
Дивитесь им, дивитесь!
Не привыкайте к небесам,
Глазами к ним тянитесь.
Приглядывайтесь к облакам,
Прислушивайтесь к птицам,
Прикладывайтесь к родникам, —
Ничто не повторится!
За мигом **миг**, за шагом шаг
Впадайте в изумленье.
Всё будет так — и всё не так
Через одно **мгновенье**.

Ф. Шэфнер



Упражнение 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Перед нами огромный мир. И видим мы его не только своими глазами. Нам помогают видеть его Пушкин, Навои, Шекспир, Диккенс.

Книги помогают узнать многое о жизни и понять себя. Книги рассказывают о приключениях и подвигах, о дружбе и любви, о добре и зле, о прошлом и будущем.

Книга всегда остаётся учителем жизни. Она несёт нам красоту слова и красоту мысли.

Из книги «Я познаю мир»



Упражнение 7. Прочитайте текст. Скажите, в чём его основная мысль.

Вы открываете книгу, и с первых же страниц она открывает перед вами необыкновенный, чудесный мир. Она уносит вас далеко на край света. Ни один, даже самый умный человек, не расскажет вам столько, сколько могут рассказать интересные книги.



Книги бывают весёлые и грустные, смешные и серьёзные. Есть книги, которые зовут людей на большие дела и героические поступки.

Недаром замечательный писатель А. М. Горький писал: «Любите книгу, она облегчит вам жизнь, научит вас уважать человека и самих себя».

А. Зebbдeвeвa



Упражнение 8. Составьте текст на тему «Берегите книгу», употребляя глаголы в повелительном наклонении.



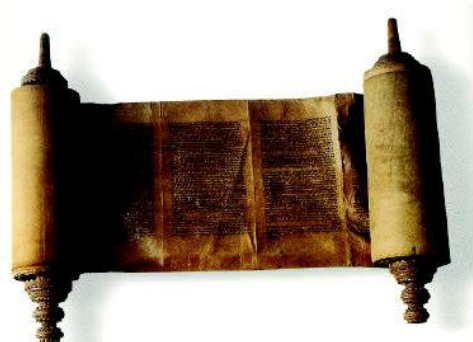
Это полезно знать

- Тибетская книга — это стопочка отдельных страничек-дощечек.

В давние времена использовали пергамент. Это особо выделанные шкурки животных. Хорош пергамент, да очень дорог.

Но вот из далёких восточных стран купцы и путешественники стали привозить тонкие белые листы — бумагу. Удивительное сокровище эта бумага. Учёные полагают, что бумагу изобрели китайцы. Сначала её делали из шёлка. Секрет изготовления бумаги узнали арабы, а потом европейцы. В одиннадцатом веке её научились производить испанцы. Первая бумажная фабрика в России появилась в шестнадцатом веке. Бумагу на ней делали из тряпья.

- Самая маленькая книга была издана в 1896 году в городе Падусе. Книжечка имеет размеры 15 миллиметров в длину и 10 сантиметров в ширину.



10. КАК СКАЗАТЬ О ПРЕДПОЛАГАЕМОМ, НЕРЕАЛЬНОМ ДЕЙСТВИИ?

(Растительный мир)





Упражнение 1. Прочитайте и озаглавьте стихотворение. Обратите внимание на образование глаголов.

Представляешь,
Что бы было,
Если б горная вода
Огород не напоила?
Всё бы высохло тогда!
Представляешь,
Что бы было,
Если б людям никогда
Больше солнце не светило?
Все замёрзли бы тогда.
Если б в дождь
Ленивый ветер
Тучи вспять не повернул?
Мокли б взрослые и дети,
Город в лужах утонул.



Р. Талиб



Глагол в форме условного наклонения обозначает действие, которое может произойти при определённых условиях, при помощи частиц *бы, б*: *Я сыграла бы теперь что-нибудь...* (А.П.Чехов)



Упражнение 2. Прочитайте отрывки из басен И.А. Крылова. Найдите глаголы в условном наклонении.

1. Хотел бы очень сам я посудить, твоё услышав пенье.
2. Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я.
3. Что, ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица, ведь ты б у нас была царь-птица.
4. Я удавилась бы с тоски, когда бы на неё хоть чуть была похожа.



Упражнение 3. От данных глаголов образуйте форму условного наклонения. Составьте словосочетания и предложения.

Создать, встречаться, писать, убедиться, читать, говорить, сделать.



Упражнение 4. Преобразуйте предложения, образуя форму условного наклонения выделенных глаголов.

Образец: Погода была хорошая, и мы пошли на речку купаться. — Если бы погода была хорошая, мы пошли бы на речку купаться.

1. У меня было время, и я **зашёл** к друзьям. 2. Он **пришёл** вовремя и застал меня дома. 3. Ты внимательно **слушал** объяснение и хорошо понял правило. 4. Ты **послушался** моего совета и не допустил ошибок.



Упражнение 5. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения С. Михалкова «Как бы жили мы без книг?» Выпишите глаголы условного наклонения.

Мы дружны с печатным словом,
Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего.
Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг.
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг.
Нет твоей любимой книжки,
«Чиполлино», например,
И сбежали б, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.





Упражнение 6. Прочитайте текст. Выскажите своё мнение.

Жизнь растений

Огромную роль в жизни человека играют воздух и вода, но и растительный мир имеет не меньшее значение.

Без растений невозможна жизнь на планете. Растения — это «зелёные лёгкие» планеты, фабрики воздуха. Они очищают воздух от пыли, копоти, вредных газов, поглощают большое количество выдыхаемого людьми углекислого газа. Поэтому в городах, особенно крупных, необходимо высаживать как можно больше зелени: деревьев, кустарников, цветников.



Кроме того, многие растения выделяют вещества, которые убивают микробы.

Растения регулируют водный режим, так как своими корнями они удерживают влагу.

И наконец, растения используются человеком для приготовления пищи, лекарств, они служат техническим сырьём.

Вот почему растительный мир планеты необходимо беречь, приумножать и охранять.



Упражнение 7. Прочитайте стихотворение. Как вы думаете, о чём просит нас природа?

Ты береги нас...

В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза:
«Ты береги нас, береги».
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги».



Остановил олень свой бег:
«Будь Человеком, человек.
В тебя мы верим — не солги,
Ты береги нас, береги!»

Е. Шкловский



Это полезно знать

- Для образования питательных веществ в листьях растения используют солнечную энергию. Они поглощают из почвы воду и минеральные соли, а из воздуха — углекислый газ, и все это преобразуется в сахара, которые служат пищей растениям. При этом процессе, называемом фотосинтезом, также образуется кислород.

- Одинокий дуб так и хочется назвать могучим. Под ним легко найти защиту от непогоды, от зноя. Дуб могуч, но большие морозы и жару не выдерживает.

Дуб издавна ценится в хозяйстве. Древесину дуба используют при строительстве судов и вагонов.

Из коры, собранной в апреле с молодых дубов, готовят отвар для питья и полосканий. Из желудей получают крахмал и спирт.

11. КАК СКАЗАТЬ О НАЧАЛЬНОМ И КОНЕЧНОМ ПУНКТАХ ДВИЖЕНИЯ?

(Городской транспорт)



Для обозначения начального пункта движения используются имена существительные **в родительном падеже** с предлогом *из* и отвечают на вопрос *из чего? откуда?* Например: *из шкафа, из коробки, из Ташкента, из Москвы.*

Для обозначения конечного пункта движения используются имена существительные **в родительном падеже** с предлогом *до* и отвечают на вопрос *до чего? докуда?* Например: *до Ташкента, до Москвы.*



Упражнение 1. Дополните предложения, вставляя вместо точек нужные предлоги.



Расстояние ... Термеза ... Бухары; Ребята приехали ... Ферганы; ... Навои доехали на поезде; поезд «Афросиёб» ездит ... Ташкента ... Самарканда.



Упражнение 2. Прочитайте текст. Расскажите о видах транспорта вашего города (кишлака).

Современный человек ездит много. Большинство жителей до места учёбы или работы добираются на общественном транспорте.

В больших городах быстрый и удобный вид транспорта — метро. Во время поездки на метро можно сэкономить время.

Многие жители пользуются личным транспортом.

В маленьких городах и посёлках основным видом транспорта является автобус.



Упражнение 3. Прочитайте текст. Ездили ли вы на метро? Назовите станции метрополитена Ташкента.

Метро — подземный город со своими улицами, с мраморными дворцами.

Когда едешь на метро, не замечаешь, как пролетает время. Поезда очень быстро доставят пассажиров из одной станции до другой.

В Ташкенте работают три линии метро: Узбекистанская, Чиланзарская и Юнусабадская. Станции похожи на дворцы. До приезда электропоездов можно прогуляться по этим дворцам. После экскурсии можете сесть в поезд и ехать дальше.



Упражнение 4. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Метро — сокращённое слово от *метрополитен*. Произошло это слово от другого, тоже длинного — *метрополис*. Метрополис, если перевести на русский язык, значит: главный город, столица. Метро — это столичная дорога.



Упражнение 5. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Определите главную мысль.

«УзЖМ» («УзДэуАвто») — первый автомобилестроительный завод не только в Узбекистане, но и во всей Средней Азии.

Он был построен за короткий срок в Андижанской области в городе Асаке.

Завод выпускает автомобили «Нексия», «Матиз», «Дамас», «Спарк», «Эпика», «Кобальт», «Малибу».



Эти автомобили отличаются современным дизайном, экономичностью и высокой скоростью.

Почти в каждом дворе Узбекистана есть личный автомобиль. Это говорит о достатке нашего народа.

За годы независимости наша страна стала экспортировать (вывозить) автомобили на мировой рынок.

Эти автомобили — наша гордость!



Упражнение 6. Прочитайте текст. Скажите, как вы ведёте себя в транспорте?

Степень воспитанности человека всегда особенно сказывается заметно во время поездок в транспорте.

Необходимо соблюдать правила поведения: не торопиться, не толпиться до входа в транспорт и при выходе из него; уступать место пожилым и пассажирам с детьми.

В транспорте нельзя громко разговаривать, смеяться без повода.



Упражнение 7. Отгадайте загадки.

Чудо-конь неутомимый
По дороге мчится мимо.
Куда угодно попроси,
Доедешь быстро на



Что за чудо этот дом!
Окна светлые кругом.
Есть четыре колеса,
Есть мотор и тормоза.
Дом на месте не стоит,
По маршруту колесит.
Удобен, скор, как аэробус,
Все знают, это наш



Мы на окраине живём,
Туда пешком мы не дойдём.
Но наш приятель тут как тут —
Всех нас домчит за пять минут!
Эй, садись и не зевай,
А то отправится



Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы — в воздухе, а он
Держит их усами.



Упражнение 8. Прочитайте текст, вставляя существительные в нужной форме.

Велосипед

До XX (век) не было велосипеда. Машина «велосипед» была изобретена в XIX (век). Это слово появилось после (изобретение) (велосипед). Это слово состоит из двух латинских (корень) «велоси» и «пед», то есть «быстроног». Во время (езда) на велосипеде необходимо соблюдать правила дорожного (движение).



12. КАК СКАЗАТЬ О МЕСТОНАХОЖДЕНИИ ПРЕДМЕТА?

(Города и страны)



Упражнение 1. Прочитайте примеры. Обратите внимание на выделенные существительные, задайте вопросы.

1. Дети остановились **у реки**. 2. Отдохнули **около** дома лесника и пошли дальше.



Для выражения местонахождения предмета используются имена существительные **в родительном падеже** с предлогами *у, около, возле* и отвечают на вопросы *у чего? около чего? возле чего?* или *где?* Например: *у реки, около магазина, возле кинотеатра.*



Упражнение 2. Прочитайте текст, вставляя вместо точек нужные предлоги.

... нашего дома было большое ровное поле. Весной сюда приехали строители. ... поля собрались люди: вся площадь запол-



нилась грузовиками, тракторами и другой строительной техникой. ... поля строители работали днём и ночью.

Прошёл год — был готов дом, который построен по типовому проекту. Инициатором строительства таких домов является Президент Республики — И. А. Каримов.



Таким образом, у нас в селе появились новые кварталы: широкие улицы, красивые дома, гузары и магазины, аллеи и цветники.



Упражнение 3. Спишите текст, вставляя вместо точек предлоги.

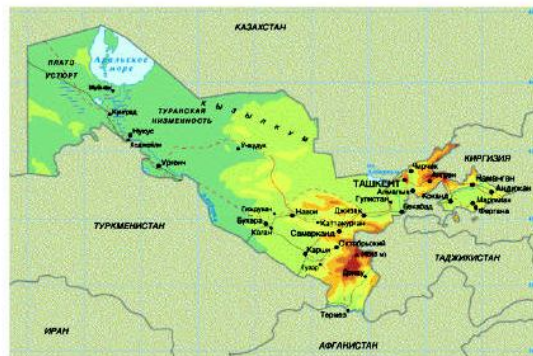
... Узбекистане находится много красивых городов: Самарканд, Бухара, Фергана, Андижан, Навои и др. ... этих городах расположены красивые, зелёные сады и парки, широкие проспекты и площади. Здесь много древних памятников и современных театров, концертных залов, учебных заведений. А также ... Узбекистане много заводов и фабрик. Много богатых хозяйств, где выращивают большие урожаи хлопка, пшеницы, риса, овощей и фруктов, разводят скот.

Узбекистан расположен ... юге. Поэтому у нас очень жарко и редко идут дожди.



Упражнение 4. Прочитайте выразительно стихотворение. Определите его основную мысль. Выучите его наизусть.

На карте много стран.
Там есть и мой Узбекистан.
Пусть молод, юн, по праву он
На карту мира нанесён.





Здесь молодёжь за годом год
Успехами страны живёт.
Расправив гордо плечи, стан,
Ликует мой Узбекистан!

И все плоды, усилья рук —
От пашни и до гениев наук —
Несём на общий наш хирман
Тебе, родной Узбекистан!

И. Иплина



Словарь

гéний — daho, zakovat
ликовáть — shodlanmoq
пáшня — shudgor, haydalgan yer
распрáвить стан — qaddini rostlamoq



Это полезно знать

- Мегапóлис — это большой город с деловым центром, где множество людей живут и работают. Около половины людей во всем мире проживают в городах и мегаполисах. Во многих мегаполисах из-за недостатка места строятся высотные здания — небоскребы.



8 ДЕКАБРЯ – ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

8 декабря 1992 года была принята Конституция Республики Узбекистан. Конституция является Основным Законом нашего государства. Каждый год 8 декабря празднуется как всенародный праздник. Конституция служит гарантией великого будущего и счастья нашего народа.



Книга жизни

Конституция — законов свод.
Всё в них мудро, чётко и гуманно.
По законам тем страна живёт,
Каждый гражданин Узбекистана.
Всенародно в ней закреплено
Право на земле своей родиться.
И беречь, что родиной дано,
Золотым наследием гордиться.
Это — Флаг, и Герб, и Гимн страны,
И язык родной — как песня братства.
Люди разных наций — все равны,
В дружбе нашей сила государства.
Право главное — свободным быть,
В мир идти дорогами прямыми.
Высший долг — родителей любить,
Оправдать полученное имя.

Нам права с рождения даны:
 Ощущать вокруг заботу, ласку,
 И лучи, и аромат весны,
 И читать стихи, и слушать сказку...
 Учимся, мечтаем и растём,
 Смело мы идём под мирным небом.
 И Республики счастливый дом
 Помогаем строить утром светлым.
 Набирая силу как росток,
 К знаниям стремимся неустанно.
 Наше право и священный долг —
 Славу возвышать Узбекистана!

Раим Фархади



Словарь

вы́сший — yuqori
 гума́нно — insonparvar
 долг — burch
 насле́дие — meros
 свод — to'plam
 свяще́нный — muqaddas

13. КАК СКАЗАТЬ О ВРЕМЕНИ ДЕЙСТВИЯ?

(Сельскохозяйственные растения)

