

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ-ПСИХОЛОГИИ

Хафизова Машхура Аминовна

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательное направление:

60910700- Фундаментальная медицина

У Ч Е Б Н И К



Самарканд–2026

УДК:

ХАФИЗОВА М.А. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Учебник – Самарканд. Издательство “_____”,
2026 г. - 185 стр.

Одобрено учебно-методической комиссией факультета СамГМУ

В данном учебнике освещены основные теоретические и методические вопросы профессионального обучения как научной области педагогического знания; исследования методики преподавания; дидактические основы компьютеризации обучения; особенности методической деятельности педагога профессионального обучения. Данный учебник предназначен для оказания практической поддержки при подготовке к учебным занятиям по специализированным и общепрофессиональным дисциплинам, включая дисциплины, направленные на формирование профессиональных компетенций. Оно обеспечивает углубление и систематизацию знаний в области методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, способствуя повышению педагогической компетентности обучающихся. Учебник предназначен для преподавателей, магистрантов, докторантов и студентов высших учебных заведений и поможет преподавателям организовать учебный процесс более целенаправленно и эффективно.

Рецензенты:

БЕГМАТОВА Д.М. и.о.профессора, заведующий кафедрой педагогики, психологии и физической культуры Самаркандского государственного института иностранных языков

ХАИТОВА Ш.Д., доцент кафедры Психологии-педагогики Самаркандского Государственного Медицинского университета

АННОТАЦИЯ

Учебник предназначен для студентов, преподавателей и специалистов в области профессионального и медицинского образования. В нём рассматриваются теоретические и методические основы организации учебного процесса по специализированным и общепрофессиональным дисциплинам, а также по профессиональным модулям. Особое внимание уделено формированию профессиональных компетенций, методике проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, а также использованию современных образовательных технологий, включая симуляционные и дистанционные формы обучения.

Данный учебник способствует углублению и систематизации знаний в области методики преподавания дисциплин, формированию педагогической компетентности будущих специалистов и подготовке к профессиональной педагогической деятельности.

ANNOTATSIYA

Ushbu darslik professional va tibbiy ta'lim sohasidagi talabalar, o'qituvchilar va mutaxassislar uchun mo'ljallangan. Unda maxsus va umumkasbiy fanlar hamda professional modullar bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etishning nazariy va metodik asoslari keng qamrovli tarzda yoritilgan. Maxsus e'tibor kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirishga, nazariy, amaliy va laborator mashg'ulotlarni samarali o'tkazish metodikasiga, shuningdek, simulyatsion va masofaviy ta'lim shakllari kabi zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga qaratilgan.

Darslik fanlarni o'qitish metodikasi bo'yicha bilimlarni tizimli va chuqur tarzda mustahkamlash, kelajak mutaxassislarning pedagogik kompetentsiyasini rivojlantirish hamda ularni professional pedagogik faoliyatga tayyorlashga xizmat qiladi.

ABSTRACT

This textbook is designed for students, educators, and specialists in the field of professional and medical education. It provides a comprehensive exposition of the theoretical and methodological foundations for organizing the educational process across specialized and general professional disciplines, as well as professional modules. Special emphasis is placed on the development of professional competencies, effective methods for conducting theoretical, practical, and laboratory classes, and the integration of modern educational technologies, including simulation and distance learning approaches.

The textbook serves to deepen and systematize knowledge in the methodology of teaching disciplines, enhance the pedagogical competence of future specialists, and prepare them for professional pedagogical practice.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
1.1. Методологические основы модуля «Методика профессионального обучения».....	12
1.2. Методика организации методической и воспитательной деятельности в медицинских образовательных организациях.....	30
1.3. Методика организации профессиональной (квалификационной) практики в медицинских колледжах	45
ГЛАВА II. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»	
2.1 Методика профессионального обучения и его содержание, как научная и учебная дисциплина.	61
2.2 Методологические основы модуля Методика профессионального обучения	69
2.3 Теоретико-методические основы медицинского образования....	93
2.4 Методика преподавания медицинского образования в зарубежных странах	99
ГЛАВА III. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
3.1. Методика организации методической работы в профессиональных медицинских учебных заведениях	107
3.2. Методика организации воспитательной работы преподавателя в образовательных учреждениях	190
3.3. Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения	128
3.4. Деятельность по переподготовке и повышению квалификации преподавателей профессионального обучения»	137
ГЛАВА IV. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА: ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И	

НАВЫКИ

4.1. Развитие профессионального образования в Узбекистане в условиях образовательных реформ.....	220
4.2. Компетентностные требования к профессиональному специалисту.....	235
4.3. Применение современных информационных технологий в медицинском образовании.....	255
4.4. Методы и подходы к преподаванию медицинского образования в зарубежных странах.....	270
ГЛОССАРИЙ.....	300
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	317
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	340

ПРЕДИСЛОВИЕ

В образовательной среде Республики Узбекистан идет активный процесс гуманизации и гуманитаризации системы высшего образования. В программу подготовки специалистов высшей образовательной квалификации в качестве обязательных включен целый ряд новых дисциплин гуманитарного цикла. В их число входит «Методика профессионального обучения»

Учебник **«Методика профессионального образования»** предназначен для студентов, преподавателей и специалистов в области профессионального и медицинского образования. Он охватывает теоретические и методические основы организации учебного процесса по специализированным и общепрофессиональным дисциплинам, а также по профессиональным модулям. Особое внимание в пособии уделено формированию профессиональных компетенций, методике проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, а также внедрению современных образовательных технологий, включая симуляционные и дистанционные формы обучения.

Учебник призван углубить и систематизировать знания в

области методики преподавания дисциплин и профессиональных модулей, способствовать развитию педагогической компетентности будущих специалистов и их подготовке к профессиональной педагогической деятельности.

Материал учебника может использоваться в процессе самостоятельной подготовки, при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, а также в научно-исследовательской и инновационной педагогической деятельности.

Данный учебник ориентирован на современный уровень образовательных стандартов и учитывает требования компетентностного и модульного подходов в профессиональном и медицинском образовании. Учебник разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Знания по педагогике помогут формированию целостного представления студентов о личностных особенностях человека, как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью и позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

В содержание методики профессионального обучения входит: изучение истории методики преподавания учебных дисциплин, входящих в содержание

основной образовательной программы по данному направлению; установление познавательного, воспитательного и развивающего значения и задач учебных дисциплин, их места в системе профессионального образования; определение содержания учебных дисциплин, научное обоснование программ, учебников, хрестоматий, справочников, энциклопедий и др; выработка методов, средств и организационных форм профессионального обучения,

соответствующих его целям и содержанию; конструирование учебного оборудования по дисциплинам различного цикла; разработка требований к подготовке педагогов по конкретной учебной дисциплине. Владение методическими знаниями обеспечивает результативную профессиональную деятельность педагога. Они тесно связаны с приемами и методами этой деятельности, а также с индивидуально-типологическими особенностями педагога, уровнем его компетентности, жизненным и педагогическим опытом и интуицией. Характеризуя 268025еэти основы, можно констатировать, что выбор методики должен вытекать из самой сущности учебной дисциплины.

Методика профессионального обучения отражает воспитательную образовательную и развивающую функции образования, на основе изучения объективных закономерных связей между содержанием обучения, преподавания и учения, разрабатывает нормативные требования к их содержанию.

Последовательность изложения содержания учебных тем отражает логику восприятия нового для студентов круга психолого-педагогических проблем. Структура представленного курса включает в себя введение и четыре относительно самостоятельных, но взаимосвязанных глав.

Во введении педагогика рассматривается как самостоятельная наука и единая учебная дисциплина. При этом достаточное внимание уделено изложению эволюции и современного состояния изучаемых наук, а также научных позиций отечественной педагогики.

В первой главе – «Теоретические основы методики профессионального обучения» (темы 1-3) раскрываются ключевые теоретико-методологические положения методики профессионального обучения как самостоятельной области педагогической науки. Рассматриваются ее предмет, цели, задачи и функции в системе профессионального образования, а также связь с

общей педагогикой, психологией, дидактикой и отраслевыми науками. Особое внимание уделяется эволюции научных подходов к профессиональному обучению, включая компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и системный подходы, которые определяют современное содержание и организацию образовательного процесса. Анализируются основные закономерности и принципы профессионального обучения, обеспечивающие целостность и эффективность подготовки будущих специалистов. Подчеркивается роль методики в формировании профессиональных компетенций, практических умений и профессионального мышления обучающихся.

Вторая глава учебника – Предмет, цель и задачи учебного модуля «Методика профессионального обучения» (темы 4-7). В данной главе раскрывается сущность учебного модуля «Методика профессионального обучения» как базового компонента профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов. Определяется его предмет, отражающий закономерности, принципы, методы и технологии организации процесса профессионального обучения в образовательных учреждениях. Цель учебного модуля заключается в формировании у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений, необходимых для проектирования, организации и анализа образовательного процесса в системе профессионального образования с учетом современных требований к подготовке кадров.

Задачи модуля направлены на изучение теоретико-методологических основ профессионального обучения; освоение современных педагогических технологий, методов и форм обучения; развитие профессионально-педагогических компетенций; формирование умений применять методические знания в практической деятельности, а также на развитие аналитического и рефлексивного мышления будущих преподавателей и мастеров

производственного обучения.

Третья глава учебника – «Методика организации воспитательной работы преподавателя в образовательных учреждениях» (темы 8-11). Глава посвящена методическим основам организации воспитательной работы преподавателя в образовательных учреждениях. Рассматриваются цели и задачи воспитательной деятельности, направленной на формирование нравственных, культурных, социальных и профессиональных ценностей у студентов. Описываются принципы построения воспитательной работы – системность, комплексность, доступность, активность и интеграция с учебным процессом. Анализируются методы и формы организации воспитательной деятельности, включая беседы, дискуссии, проекты, ролевые игры и волонтерские инициативы, а также роль преподавателя как организатора, наставника и примера для студентов. Особое внимание уделяется созданию благоприятного педагогического микроклимата и стимулированию активного участия студентов, что обеспечивает развитие их самостоятельности, ответственности и социальной компетентности.

Четвёртая глава учебника «Требования к компетенциям профессионального специалиста: знания, умения и навыки» (темы 12-15). Глава посвящена анализу требований к компетенциям профессионального специалиста, включающим знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Рассматриваются ключевые компетенции, которые обеспечивают квалифицированное выполнение профессиональных задач, способность к критическому мышлению, принятию решений и эффективному взаимодействию в коллективе. Особое внимание уделяется формированию практических навыков, профессиональной этики и ответственности, а также способности к постоянному профессиональному развитию. Глава подчеркивает значимость интеграции теоретических знаний с практическими умениями, что

является основой подготовки высококвалифицированного специалиста, способного адаптироваться к современным требованиям профессиональной среды.

Усвоение изложенного в учебнике учебного материала и содержания курса в целом организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, коллоквиумов, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач, ролевой, деловой или организационно-деятельности учебной игры и др.

ВВЕДЕНИЕ

В Республике Узбекистан придается огромное значение возрождению и дальнейшему развитию «нашей великой духовности», совершенствованию национального образования, укреплению его национальной основы, повышению их до уровня мировых стандартов в соответствии с требованиями времени. По мере продвижения Республики Узбекистан к построению правового демократического общества особое внимание уделяется благополучию ее граждан, особенно подрастающего поколения и будущих специалистов, полных решимости построить новое общество. Организация образования и воспитания совершенного человека была важным требованием и главной целью социального общества во все эпохи.

Методика профессионального обучения является одной из ключевых дисциплин в подготовке специалистов профессиональной и медицинской сферы. Эффективная организация учебного процесса, основанная на современных педагогических и методологических принципах, обеспечивает формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Актуальность изучения методики профессионального обучения обусловлена быстрыми изменениями в профессиональной и медицинской практике, внедрением новых образовательных технологий, развитием компетентностного и модульного подходов. Понимание теоретико-методологических основ, владение современными методами преподавания и умение организовать учебный процесс на высоком уровне является необходимым условием подготовки квалифицированных специалистов.

Цель данного учебника – систематизировать и углубить знания обучающихся в области методики преподавания дисциплин и

профессиональных модулей, а также способствовать развитию их педагогической компетентности.

В учебнике рассмотрены теоретические и методические аспекты организации учебного процесса, методика проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, использование современных образовательных технологий, включая симуляционные и дистанционные формы обучения. Особое внимание уделено формированию практических навыков и компетенций, анализу уроков, организации воспитательной работы и подготовке студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Учебник может использоваться как в процессе самостоятельной работы студентов, так и в качестве методической поддержки преподавателей при подготовке и проведении занятий по специализированным и общепрофессиональным дисциплинам. Описываются методические аспекты деятельности педагога и методики преподавания учебных дисциплин. Дается краткое описание методов, организационных форм обучения, современных педагогических технологий и основ педагогического контроля. Содержание и форма изложения учебного материала нацелены на повышение познавательной активности студентов при овладении ими педагогическими знаниями и умениями.

Учебник по методике профессионального обучения для студентов вузов республики позволит не только усвоить педагогические знания, выработать у них соответствующие умения и навыки, но и, самое главное, овладеть педагогическими закономерностями формирования у себя идейных убеждений и механизмами духовно-нравственного развития и совершенствования. Кроме того, данный учебник поможет студентам понять, насколько ныне актуальна и востребована педагогическая наука, насколько будет продуктивно и полезно ее практическое применение в профессиональной деятельности.

ГЛАВА I. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. История формирования модуля «методика профессионального обучения»



План:

-
1. История формирования методики профессионального обучения
 2. Терминологический аппарат методики профессионального обучения
 3. Методологические подходы
 4. Научно-исследовательские методы и направления



Главные ключевые слова

-
- | | |
|----------------------------|---------------------|
| •образование | •учебная дисциплина |
| •обучение | •дефиниция |
| •воспитание | •методологические |
| •профессиональное обучение | подходы |
| • | •этапы развития |

Методика профессионального обучения сформировалась как самостоятельная отрасль педагогической науки в процессе развития системы профессионального образования. Её истоки восходят к классической дидактике, заложенной трудами Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского, где были определены общие закономерности обучения и воспитания.

С развитием промышленности, науки и техники возникла необходимость в целенаправленной подготовке квалифицированных кадров, что привело к выделению профессионального обучения в

особую область педагогической деятельности. В XX веке методика профессионального обучения оформилась как учебная дисциплина, ориентированная на специфику подготовки специалистов различных отраслей, включая медицинское образование. На современном этапе методика профессионального обучения развивается в условиях цифровизации образования, внедрения компетентностного подхода, модульного обучения, симуляционных и игровых технологий, что особенно актуально для подготовки специалистов медицинского профиля.

Образование – процесс овладения обучающимися системой научных знаний умений и навыков в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом.

Воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно- исторического опыта, высокой морали, творческого отношения к действительности, научного мировоззрения, высокой культуры труда и поведения. Абсолютной ценностью воспитания является ребенок, человек.

Обучение – целенаправленное эмоционально-интеллектуальное взаимодействие педагога и обучающихся, основанное на совместной деятельности по достижению государственных целей образования.

Развитие – объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, духовных сил

человека. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов

Методика профессионального обучения (методика преподавания учебной дисциплины) – важнейшая часть подготовки педагогов высшей школы. Для понимания словосочетания «методика профессионального обучения» рассмотрим семантику, входящих в

него слов. Дефиниция «методика» в литературе трактуется как наука о методах преподавания; совокупность методов обучения чему-нибудь [1]; раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов, воспитания кого-либо [2]; область педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету [3]; конкретное воплощение метода [4]; описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [5]; учение о способах и педагогических целях изложения данной науки и др. Мы будем здесь придерживаться определения «методика», приведенного в работе [2]. На наш взгляд, оно наиболее полно отражает семантику этого понятия.

Профессиональный – относящийся к профессионализму; такой, который

полностью отвечает требованиям данного производства, данной области деятельности [1;2]. Определение термина «обучение» приведено во введении. Основу обучения составляют знания, умения и навыки в определенной области знаний и профессиональной деятельности специалиста [22]. С учетом сказанного выше дадим определение. Методика профессионального обучения – педагогический инструментарий, предназначенный для управления процессом усвоения системных профессиональных знаний в данной области деятельности на основе совместного эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся с учетом их возрастных особенностей, умственных возможностей, а также технического, психолого-педагогического и эргономического обеспечения.

В педагогической практике используется понятие «методика преподавания учебной дисциплины». Оно в литературе трактуется как отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету [6]; отрасль

педагогической науки, представляющая собой частную теорию обучения или частную дидактику [7];

частная дидактика, теория обучения определенному учебному предмету [8; 9];

совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и организационных формах педагогического процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение.

Для того чтобы представить теоретическую систему знаний по методике профессионального обучения, необходимо определить объект, предмет, задачи, содержание, построение терминологического аппарата, методы изучения практики работы педагогов.

Объектом исследования методики профессионального обучения является

образовательный процесс в профессиональном учебном заведении, **предметом** – закономерности образовательной деятельности педагога по управлению процессом овладения знаниями, умениями и навыками обучающимися в той или иной области профессиональной деятельности.

Задачи методики профессионального обучения заключаются в том, чтобы на основе: изучения явлений обучения данной учебной дисциплины раскрывать между ними закономерности и связи; познанных закономерностей устанавливать нормативные требования к обучающей деятельности педагога (преподавание) и учебно-познавательной деятельности обучающихся (учение).

В **содержание** методики профессионального обучения входит: изучение

истории методики преподавания учебных дисциплин, входящих в содержание основной образовательной программы по данному направлению; установление познавательного, воспитательного и

развивающего значения и задач учебных дисциплин, их места в системе профессионального образования; определение содержания учебных дисциплин, научное обоснование программ, учебников, хрестоматий, справочников, энциклопедий и др.; выработка методов, средств и организационных форм профессионального обучения, соответствующих его целям и содержанию; конструирование учебного оборудования по дисциплинам различного цикла; разработка требований к подготовке педагогов по конкретной учебной дисциплине.

Владение методическими знаниями обеспечивает результативную профессиональную деятельность педагога. Они тесно связаны с приемами и методами этой деятельности, а также с индивидуально-типологическими особенностями педагога, уровнем его компетентности, жизненным и педагогическим опытом и интуицией. Характеризуя эти основы, можно констатировать, что выбор методики должен вытекать из самой сущности учебной дисциплины. Кроме того, он должен базироваться на изучении истории развития соответствующей отрасли знаний, определяться миссией учебного заведения, основываться на современных достижениях в области философии образования педагогики, психологии, социологии и других наук, на всестороннем знании интеллектуальных возможностей обучающихся, их возрастных особенностей и на том, как эти особенности проявляются в данных конкретных условиях. Выбранная методика должна обеспечивать качественные образовательные услуги и учитывать потребности общества и рынка труда. Эти основы и высокий уровень педагогической компетентности служат базой для разработки научно обоснованных методических рекомендаций для педагогов данной учебной дисциплины. В настоящее время педагоги многих образовательных учреждений активно разрабатывают методические основы преподавания своих дисциплин. В результате возникают

новые отрасли педагогических знаний – методики различных учебных дисциплин. В структуру многих учебных дисциплин входят основы различных отраслей соответствующей науки. Например, в состав курса *математика* входят арифметика, алгебра, геометрия и др.; в курс *биология* – ботаника, зоология, анатомия, физиология и гигиена человека, общая биология; в курс *экономика* – экономическая теория, история экономических учений, экономический анализ, экономика предприятий и др. Поэтому в педагогической науке различают общую и частную методики преподавания учебной дисциплины. Изучая разные виды организационных форм взаимодействия преподавания и учения, методика профессионального обучения разрабатывает и предлагает педагогу определенные системы обучающих воздействий. Они находят свое конкретное выражение в содержании образования, воплощенном в дидактическом обеспечении по каждой учебной дисциплине, реализуются в разных видах технологий обучения. В методике профессионального обучения конкретной учебной дисциплине доминируют вопросы: как обучать? С помощью, каких средств обучения происходит трансформация содержания обучения в знания, умения и навыки обучающихся? Как контролировать успехи познавательной деятельности обучающихся? Методика профессионального обучения отражает воспитательную, образовательную и развивающую функции образования, на основе изучения объективных закономерных связей между содержанием обучения, преподавания и учения, разрабатывает нормативные требования к их содержанию.

Большое значение для построения методики профессионального обучения как науки имеет ее тесная связь с **дидактикой** (греч. *didaktikos* поучающий, относящийся к обучению) и с той наукой, основы которой составляют содержание данного предмета обучения. Кроме того, дидактика, являясь общей теорией воспитания,

образования и обучения, представляет собой главную теоретическую базу методики, своей методологией и общетеоретическими положениями. Основываясь на принципах воспитания, методика профессионального обучения раскрывает цели обучения конкретной учебной дисциплине, ее значение для развития обучающегося, вскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объем и структуру содержания образования, совершенствует методы и организационные формы обучения, воспитывающее воздействие педагогического процесса на личность обучающегося.

Предмет дидактики, в связи с этим кратко определяется как содержание образования и организация процесса обучения. Более полно этот предмет определяется так: это – цели, содержание, закономерности, методы и принципы обучения. Этим определением охвачена объективная сфера, на которую направлены усилия педагогов и педагогических коллективов. Такое определение в первом приближении достаточно. Всем этим дидактика действительно занимается. Но этим же занимается не только дидактика. В целях обучения воплощаются требования общества к образованию, в том числе и медицинскому. Они отвечают на вопрос – что должен знать, уметь и какими компетенциями обладать специалист медицинского профиля с точки зрения этих требований. Дидактика переводит эти требования на язык педагогики применительно к условиям обучения. Но в определении и формулировании таких целей участвует не только дидактика, но и другие науки, которые изучают будущего врача: философия, социология, психология, гигиена и т.д. Далее, в обучении действуют не только дидактические закономерности, но и другие, например, психологические, физиологические. Наиболее общие закономерности обращения информации, в том числе и учебной, изучает информатика. Принципы обучения устанавливаются на

основе исследования явлений обучения многими отраслями научного знания.

Для разработки полезной (целесообразной и эффективной) системы педагогического воздействия методика преподавания профессионального обучения опирается на данные педагогической психологии, физиологии, высшей нервной деятельности, логики, кибернетики (особенно при разработке элементов программированного обучения и др.), эргономики и др. При обосновании системы курсов используются знания по логике, истории науки и науковедению и др. Связь методики профессионального обучения с наукой, основы которой преподаются в вузе, проявляются в отборе, структуризации и предъявлении содержательной учебной информации по дисциплинам, входящим в содержание основной образовательной программы, определении специфики содержания данной методики обучения конкретной дисциплине, придании ей специфических черт.

Функциональная направленность обучения Дидактика выделяет три функции процесса обучения: **образовательную, развивающую и воспитательную.**

Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен, прежде всего, на формирование необходимого круга компетенций, опыта познавательной и практической деятельности. Компетенции включают в себя понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий, которые характеризуются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью. Кроме этого, компетенции предполагают наличие способности применить усвоенное в практической деятельности. Это значит, что в процессе обучения студенты получают необходимые фундаментальные сведения по изучаемым дисциплинам и видам деятельности, представленные в определенной системе, упорядоченные, при условии, что они способны оперировать ими в

учебных и практических ситуациях профессиональной деятельности.

Современная дидактика считает, что компетенции обнаруживаются в умениях обучаемого и что, следовательно, образование состоит не столько в формировании «абстрактного» знания, сколько в развитии умений использовать его для получения новых знаний и решения жизненных задач. Под умением в этом смысле надо понимать владение способом деятельности, способность применять усвоенный учебный материал. Это как бы знание в действии. Анализ образовательной функции обучения естественно ведет к выделению и описанию тесно связанной с ней развивающей функции.

Развивающая функция обучения обозначает то, что в процессе обучения, усвоения компетенций происходит развитие обучающегося. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие клинического мышления, сенсорной и двигательной сфер личности врача, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. Развивающая функция обучения по существу составляет проблему взаимоотношения обучения и развития – один из острейших вопросов в психологии и современной дидактике. Обучение выступает как источник, средство развития личности. Один из важнейших законов психологии, сформулированный Л.С. Выготским, утверждает, что обучение ведет за собой развитие. Можно сказать, что всякое обучение способствует профессиональному развитию личности врача благодаря, в первую очередь, содержанию образования благодаря тому, что учение является деятельностью. А личность, как известно из психологии, развивается в процессе деятельности.

Развивающая функция обучения реализуется в ряде специальных технологий или методических систем, преследующих именно цели развития личности, способы активизации познавательной деятельности. Все это ведет к тому, что современная

организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее развитие способностей обучающегося, которые являются составляющими различных компетенций.

Таким образом, всякое обучение ведет к развитию, но обучение носит развивающий характер, если специально направлено на цели профессионального развития личности, что должно находить реализацию и в отборе содержания образования, и в дидактической организации учебного процесса. Процесс обучения в медицинском вузе носит также и воспитывающий характер. Педагогическая наука считает, что связь между воспитанием и обучением является объективной закономерностью, также как связь между обучением и развитием. Однако воспитание в процессе обучения осложняется влиянием внешних факторов (семья, мультимедийная среда и пр.), что делает воспитание более сложным процессом.

Воспитательная функция обучения будущего врача состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и этические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, системе здравоохранения, исполнять законы в них принятые. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, гуманистические ценности, мировоззрение.

Воспитывающим фактором обучения, прежде всего, является содержание медицинского образования. Содержание дисциплин в большей мере способствует формированию мировоззрения, единой картины мира в сознании студента, выработке на этой основе взглядов на жизнь и деятельность. Вторым фактором воспитания в процессе обучения, если не считать систему методов преподавания, тоже в известной мере влияющую на формирование студентов, является характер общения педагогов и обучающихся, психологический климат в группе, взаимодействие участников

процесса обучения, стиль педагогического менеджмента. Современная педагогика считает, что оптимальным стилем общения педагога является демократический стиль, который соединяет в себе гуманное, уважительное отношение к обучающимся, предоставляет им известную самостоятельность, привлекает их к организации процесса обучения. Для реализации воспитательной функции обучения преподавателю недостаточно знать об объективном характере связи обучения и воспитания. Чтобы оказывать формирующее воздействие на студентов в обучении, педагогу надлежит, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения и общения, чтобы стимулировать личностное отношение к изучаемому, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность. Для реализации воспитательной функции процесс обучения должен быть специально проанализирован и разработан педагогом во всех его компонентах. Некоторые направления в педагогике (например, экзистенциализм) считают, что учебные заведения не должны формировать взглядов обучаемых, а только давать информацию для их свободного выбора. Думается, что для медицинского образования это не подходит: любая система обучения врача прямо или косвенно должна формировать личность такого специалиста, который отвечал бы ожиданиям тех, кто нуждается в его помощи. Следует также иметь в виду, что не только воспитание зависит от обучения, но и, наоборот: без определенного уровня воспитанности, желания учиться, наличия элементарных навыков поведения и общения, принятия студентами биоэтических норм невозможно обучение. Подтверждением этому служит периодический отсев обучаемых. Итак, наукой выделены три функции процесса обучения, которые характеризуют его специфические свойства. В практике обучения функции неразрывно связаны друг с другом, как связаны три процесса: обучение, развитие,

воспитание. Они взаимообусловлены, являясь следствием и причиной одно другого. Функция обучения реализуется во всех дидактических компонентах процесса обучения: в комплексе задач лекции, семинарского, практического занятия, или какого-либо отрезка обучения, содержании обучения, в системе технологий, методов, форм, средств обучения, а также в психологической сфере процесса обучения.

2. Терминологический аппарат методики профессионального обучения

Важную роль в развитии методической работы педагога играет знание

терминологии в своей области деятельности.

Терминологический аппарат методики профессионального обучения

– совокупность терминов и лексических средств, используемых для определения системы понятий теории и практики воспитания, обучения и развития специалистов различного профиля в конкретной области профессиональной деятельности.

Термин – слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие. *Система терминов* – совокупность терминов, связанных отношением упорядоченной номинации с системой понятий.

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений; единица мышления. Любое исследование осуществляется человеком как формирование понятий и их связей. *Система понятий* – совокупность взаимосвязанных дефиниций, принадлежащих всей методике профессионального обучения конкретным учебным дисциплинам. При упорядочивании терминологического аппарата методики профессионального обучения (например, дисциплинам экономического цикла) прием классификацию *по источникам формирования*, в которой выделяется три группы терминов.

- дидактико-методические термины (1-я группа);
- методико-экономические термины (2-я группа);
- методические термины (3-я группа).

К первой группе относятся термины, пришедшие в методику преподавания учебных дисциплин данного цикла из базовых наук: дидактики, теории воспитания, педагогической психологии и др. Термины, взятые методикой из преподаваемой науки, а также

смежных с ними дисциплин – образуют вторую группу – методико-экономические термины. К третьей группе терминов относятся собственно методические термины.

Дидактико-методические термины применяются в методиках преподавания разных дисциплин и варьируются применительно к каждому учебной дисциплине. Например, в дидактике – цели обучения, развивающее обучение, в методике – цели обучения истории экономических учений, истории экономики, развитие экономического мышления и др. Для примера приведем

дидактико-методические термины: формирование экономического мировоззрения обучающихся, наглядность в обучении менеджмента, знания обучающимися экономики отрасли, содержание предмета банковское дело и т.д.

Методико-экономические термины опираются на экономическую терминологию. Ее составляют термины преподаваемой экономической науки (страхование, банковское дело, инвестиции и др.). Они определяют названия объектов изучения, т.е. разделов и тем. При раскрытии содержания методико-экономических терминов указывается на необходимость отбора, структуризации представления содержательной учебной информации и типичные методы

Методические термины подразделяются на 4-е подгруппы:

1. Методические термины, являющиеся результатом деления общих дидактико-методических терминов. Например, «занятие по изучению теории

банковского дела», «обучение теории экономического анализа» (дидактико-методические термины), «обучение составления инвестиционного проекта», «обучение основам проектирования производственных систем» (методические термины).

2. Названия методов, методических приемов, характерных не для дидактики в целом, а для обучения специалистов

экономического профиля. В отличие от первой подгруппы, эти термины не являются результатом вычленения из дидактико-методических терминов и не имеют с ними прямых преемственных связей. К ним относятся: «экономический диктант», описание различных операций и схем финансово-банковского направления и др. Одни термины возникли в результате становления методической практики, другие заимствованы из производственной сферы.

3. Названия различных методов, форм и средств обучения экономическим дисциплинам (например, название, печатных изданий, используемых в процессе обучения и др.).

4. Термины из истории методики профессионального обучения. В эту группу входит сравнительно небольшое количество терминов, не употребляемых в педагогической практике в обучении специалистов экономического профиля.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение методики профессионального обучения. В чем её значение для подготовки специалистов профессиональной и медицинской сферы?

2. Назовите основные этапы формирования методики профессионального обучения как научной дисциплины.

3. Какие предмет, цель и задачи изучения модуля «Методика профессионального обучения»?

4. Определите методологические подходы, применяемые в профессиональном обучении.

5. Назовите основные научно-исследовательские методы, используемые в методике профессионального обучения.

6. Какие особенности организации теоретических, практических и лабораторных занятий в профессиональном и медицинском образовании?

7. В чем заключается методика составления учебно-методического комплекса (УМК)?

8. Какие современные образовательные технологии применяются в профессиональном обучении, включая симуляционные и дистанционные формы?

9. Опишите цели и задачи воспитательной работы в системе профессионального и медицинского образования.

10. Какие подходы применяются для поэтапного формирования практических навыков у студентов?

11. Что включает анализ уроков и какие существуют виды и методы его проведения?

12. Как организуется клиническая (производственная) практика и симуляционное обучение в медицинских образовательных учреждениях?

13. В чем заключаются основные принципы сравнения систем медицинского образования в Узбекистане и за рубежом?

14. Как обеспечивается модульная и междисциплинарная интеграция в образовательном процессе?

15. Назовите ключевые направления развития методики профессионального обучения в современных условиях.

ТЕСТЫ

Вопрос 1. Что изучает методика профессионального обучения?

- А) Общую теорию образования
- В) Закономерности, методы, формы и средства профессионального обучения
- С) Только организацию лабораторных занятий
- Д) Управление учебным заведением

Вопрос 2. Основной предмет модуля «Методика профессионального обучения»:

- А) Теория и методика профессионального обучения
- В) Только подготовка экзаменационных материалов
- С) Административная работа преподавателя
- Д) История науки

Вопрос 3. Цель методики профессионального обучения:

- A) Формирование профессиональных компетенций у студентов
- B) Разработка учебных планов
- C) Контроль посещаемости занятий
- D) Только подготовка лекций

Вопрос 4. Основная задача модуля:

- A) Освоение современных технологий обучения
- B) Разработка управленческих документов
- C) Только проведение семинаров
- D) Изучение истории педагогики

Вопрос 5. Методологическая основа модуля включает:

- A) Системный, деятельностный, компетентностный и интегративный подходы
- B) Исключительно системный подход
- C) Только деятельностный подход
- D) Административный подход

Вопрос 6. К современным образовательным технологиям относятся:

- A) Симуляционные технологии и дистанционное обучение
- B) Только лекции
- C) Только лабораторные работы
- D) Учебники и методические пособия

Вопрос 7. В чем заключается методика проведения практических занятий?

- A) В сочетании теории и практики, постепенном формировании навыков
- B) Только в теоретическом изучении материала
- C) В подготовке лекций
- D) В проведении экзаменов

Вопрос 8. Методика лабораторных занятий включает:

- A) Практическое выполнение заданий с контролем результатов
- B) Только просмотр демонстраций
- C) Лекционный материал
- D) Контроль посещаемости

Вопрос 9. Симуляционные технологии используются для:

- A) Развития профессиональных и клинических навыков
- B) Подготовки административных документов
- C) Теоретического обучения без практики
- D) Организации экзаменационной работы

Вопрос 10. Дистанционное обучение в медицинских вузах

предполагает:

- A) Использование медиатехнологий и онлайн-платформ
- B) Только просмотр лекций на видео
- C) Традиционные семинары
- D) Исключительно самостоятельную работу

Вопрос 11. Методика поэтапного формирования практических навыков предполагает:

- A) Пошаговое обучение с постепенным усложнением заданий
- B) Сразу сложные практические задачи
- C) Только лекционное обучение
- D) Игровую деятельность без теории

Вопрос 12. Цель воспитательной работы преподавателя:

A) Формирование профессиональных и личностных качеств студентов

- B) Контроль посещаемости
- C) Подготовка экзаменационных билетов
- D) Административная работа

Вопрос 13. Виды анализа уроков включают:

- A) Наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент
- B) Только устный опрос
- C) Только просмотр планов уроков
- D) Только контроль посещаемости

Вопрос 14. Модульная интеграция в обучении предполагает:

- A) Взаимосвязь дисциплин и модулей для целостного изучения
- B) Изучение дисциплин отдельно
- C) Исключительно лабораторные занятия
- D) Только теоретические занятия

Вопрос 15. Научно-исследовательские методы в методике профессионального обучения:

- A) Анализ, синтез, наблюдение, анкетирование, эксперимент
- B) Только наблюдение
- C) Только анкетирование
- D) Только синтез

Вопрос 16. Роль методики профессионального обучения в медицинском образовании:

A) Подготовка преподавателей и формирование компетентностей студентов

- B) Контроль посещаемости занятий
- C) Подготовка административных документов
- D) Организация факультативов

Вопрос 17. В чем заключается методика составления УМК (учебно-методического комплекса)?

А) Планирование структуры дисциплины, методов и материалов для занятий

В) Подготовка только лабораторных заданий

С) Подготовка экзаменационных билетов

Д) Только подбор литературы

Вопрос 18. Основные задачи модуля включают:

А) Формирование компетенций, освоение современных технологий и методов, подготовка к педагогической деятельности

В) Контроль посещаемости студентов

С) Разработка административных документов

Д) Только лекционные занятия

Вопрос 19. Методика организации клинической (производственной) практики направлена на:

А) Освоение профессиональных навыков в реальных условиях работы

В) Теоретическое изучение материала

С) Только выполнение лабораторных работ

Д) Подготовку лекций

Вопрос 20. Основная цель внедрения современных образовательных технологий:

А) Повышение эффективности учебного процесса и формирование компетенций

В) Сокращение времени занятий

С) Упрощение контроля посещаемости

Д) Организация факультативов

Рекомендуемая литература:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / РАН Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., допол. – М.: Азбуковник, 1997. – С.353.

2. Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2003. – С.346.

3. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн.: Харвест, М.: ООО Изд-во АСТ, 2001. – С.521.

4. Психологический словарь / Авт-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общ. ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов н/д.: Феникс, 2003. – С.245.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. Для студ. высш. и

сред.

пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С.80.

6. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2001. – С.414.

7. Словарь справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С.201.

8. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В.Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – С.568.

9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов Л.С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 141.

10. Хроменко О.В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций / О.В. Хроменко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 256 с.

11. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2004. – 150 с.

12. Методика преподавания военной педагогики и психологии / Под ред. А.В. Барабанщикова, Б.Ц. Бадмаева. – М.: Изд-во ВПА, 1971. – 132 с.

13. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

14. Орлов В.И. Методические основы обучения В.И. Орлов. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2000. – 72 с.

15. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений / И.З. Гликман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.

16. Гулидов И.Н. Методика конструирования тестов И.Н. Гулидов, А.Н.Шатун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 112 с.

17. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения (Методологический анализ) / В.В. Краевский. – М., 1977.

18. Зверев И.Д. О предмете исследования и специфике частных методик /

И.Д. Зверев. – СПб., 1981.

19. Зверев С.М. К дискуссии о соотношении методики и науки / И.Д.Зверев, Г.Б. Мейсон. – СПб., 1981.

20. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – М.: Педагогики, 1984. – 96 с.

21. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.

22. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / В.В. Егоров, Э.Г.Скибицкий, Н.Э.Пфейфер, Л.А.Шкутина. –Караганда: Изд-во КарГУ, 2005.–228с.

Тема 1.2. Методика организации методической и воспитательной деятельности в медицинских образовательных организациях

Содержание образования в медицинских образовательных организациях



П Л А Н

-
1. Понятие и сущность содержания образования
 2. Сущность методической деятельности и компетентность педагога
 3. Компоненты содержания медицинского образования
 4. Мотивирование учебной деятельности



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

*принципы
обучения
компетентность
умения и навыки*

*самообразование педагога
содержание образования
учебный план*

Содержание образования в медицинских образовательных организациях Понятие и сущность содержания образования
Содержание образования – тот конечный результат, к которому стремится образовательная организация, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях компетенций, знаний, умений, навыков, личностных качеств. Содержание образования высшего образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее профессиональной самореализации.

Содержание образования призвано обеспечивать соответствующий мировому уровень общей и профессиональной

культуры; формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню образовательной программы, интеграции личности в национальную и мировую профессиональную культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. Профессиональное образование любого уровня направлено на получение молодыми людьми профессии и соответствующей квалификации. Содержание профессионального образования – система компетенций, знаний умений и навыков, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности. Принципы формирования содержания образования – основные положения, которыми руководствуются при разработке содержания образования и содержания обучения. Наряду с обще дидактическими (принципы научности, развивающего характера обучения, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, доступности выделяют специфические принципы, связанные с профессиональным образованием: - соответствие содержания образования и обучения целям подготовки специалиста; - деятельностный подход к определению содержания обучения; - опережающий (прогностический) характер формирования содержания; - учет закономерностей профессионального становления и развития личности. Содержание образования находит отражение в образовательных стандартах. Стандарт (от лат. standart – норма, образец) – в широком смысле образец, эталон, модель, принимаемые за исходные при сопоставлении с ними других подобных объектов. Необходимость в стандартах профессионального образования связана с потребностью упорядочения базовых требований к содержанию и качеству профессионального обучения в различных типах образовательных организаций. Программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки специалистов:

1) государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

2) образовательный стандарт национально-регионального (вузовского компонента);

3) учебные планы по конкретным специальностям;

4) учебные программы отдельных дисциплин. Наличие стандарта профессионального образования позволяет: - установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения; - повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения; - обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами; - упорядочить права обучающихся и повысить ответственность учебных заведений различного типа в профессиональной подготовке и профессиональном образовании; - установить место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования.

Содержание образования фиксируется в учебных планах, учебных программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях. Рассмотрим содержание некоторых из них. Учебный план – основной нормативный документ вуза (или любого другого учебного учреждения), осуществляющего педагогический процесс в рамках системы занятий и предметной структуры обучения. Учебный план, как правило, представляет собой таблицу, в которой для каждого учебного предмета и каждого года обучения задано число занятий в неделю, отводимых на его изучение. Фиксируя наиболее общие ограничения по составу содержания образования и учебной нагрузке обучающихся, учебный план служит базой для разработки учебных программ и учебно-методических пособий, для

планирования кадрового и финансового обеспечения образовательного учреждения. Отбор дисциплин и распределение учебного времени, реализованные в учебном плане, отражают взгляды его составителей на то, каково содержание образования и в каком объеме оно необходимо обучающимся. Учебная программа – средство фиксации содержания образования на уровне учебной дисциплины, направляет деятельность педагога и обучающихся, составителей учебников, учебных пособий и технических средств обучения. Общие требования к учебной программе – единство теоретических основ совокупности программ для той или иной ступени обучения и отражение этой совокупностью целостного содержания образования в данном типе образовательной организации.

В учебной программе должно быть показано, какой из компонентов содержания образования является ведущим в конкретной учебной дисциплине: система научных знаний, способы деятельности, опыт творческой деятельности, отношения. Данное требование реализуется как в объяснительной записке, так и в самом тексте программы по курсам. В структурном отношении типовая учебная программа состоит из трех компонентов: объяснительной записки или введения; собственно содержания образования, включающего основную информацию; методических указаний о путях реализации данной учебной программы. Конкретизация учебных программ и полная проверка их реализации находит свое отражение в учебниках и учебных пособиях. Это основной источник знаний и организации самостоятельной работы обучающихся, важнейшее средство обучения. Учебно-методический комплекс (УМК) – открытая система учебных пособий и дидактических средств, обеспечивающая личностно-ориентированный уровень обучения в условиях педагогического процесса. В литературе существует и другое определение УМК.

Например, УМК – это комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса. В УМК входят: а) учебные пособия, руководство (или набор руководств) по организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся; б) средства стандартизированного контроля, дополнительного и вспомогательного обучения, предусматривающих достижение запланированных учебных результатов; в) основная и дополнительная литература; 51 г) глоссарий. Учебно-методический комплекс последовательно ориентирует обучающихся на заранее поставленные и четко выраженные цели. При применении УМК предусматривается планирование работы обучающихся: постановка цели, предъявление информации, тестирование, коррекция обучения в соответствии с достигнутыми промежуточными результатами. Учебно-методический комплекс воспроизводит в себе обучающий цикл и рассчитан на практически полное программирование учебной деятельности обучающихся. УМК охватывает, как правило, небольшие фрагменты предметного содержания и делает возможным включение их как в традиционные, так и в нетрадиционные организационные формы обучения, а также при индивидуализации процесса обучения.

Наиболее важным компонентом структуры готовности выпускников к предстоящей профессиональной деятельности являются компетенции, связанные с будущей деятельностью. Это обуславливается с одной стороны тем, что они являются фундаментом для формирования соответствующих умений и навыков, с другой стороны – необходимой предпосылкой для формирования положительного отношения к будущей профессии. Важнейшим компонентом структуры готовности студентов к труду медицинского работника является также развитое клиническое мышление, ибо совершенствование их профессиональной

подготовки и формирование мотивации невозможно без умения выделять существенное из окружающей клинической действительности и самостоятельно делать обобщения, включаясь в новые социальные связи. Формирование у студентов клинического мышления способствует тому, что они используют свои компетенции и знания как основное средство овладения профессией, не воспринимая их только как багаж, накопленный в результате учебно-познавательной деятельности. Клиническое мышление наделяет человека способностью мыслить категориями творческого отношения к профессии, рационального использования своих возможностей и компетенций.

Клиническое мышление можно рассматривать по целому ряду параметров, позволяющих охарактеризовать его достаточно полно как проявление потребности общества в специалистах высокой квалификации. Формирование клинического мышления предполагает усиление функций специальной медицинской подготовки за счет внесения в содержание образования определенной системы профессиональных компетенций, которые реализуются на основе знания механизмов управления межличностными отношениями и др. Модернизация содержания учебных дисциплин в вузе требует необходимости доведения до сознания студентов смысла новых понятий, которые становятся привычным атрибутом в жизни и деятельности в современных условиях. В процессе мышления студент через эти понятия раскрывает для себя систему связей и отношений, в которые он включается в ходе профессиональной деятельности. Клиническое мышление развивается в разнообразной учебной и практической деятельности. Оно опирается на умения: – оперировать медицинскими понятиями и суждениями, строить умозаключения, доказательства, опровержения; – использовать для решения профессиональных задач анализ, сравнение, синтез, обобщение,

конкретизацию, абстрагирование, прогнозирование, построение гипотез; – оценивать эффективность деятельности по ее конечному результату; – находить наиболее экономичные и безошибочные решения в ситуациях, связанных с практической деятельностью; – выбирать оптимальные варианты решений, отказываться от устаревших способов деятельности; – проявлять оперативность в переводе теоретических рекомендаций на язык конкретных действий. Условия для реального проявления компетентного подхода, деловитости, оперативности, смекалки, т.е. тех качеств, которые представляют собой основу для клинического мышления, создает участие в реальных и смоделированных ситуациях учебной и практической деятельности. При этом важно, чтобы в учебный процесс включались задачи, которые отражают знакомую студентам практику. Таким образом, клиническое мышление, являясь интегративным качеством личности, позволяет студентам раскрывать сущность качественных преобразований, происходящих в сфере медицинской практики, способствует становлению чувства специалиста высокого уровня. Длительное подавление индивидуальной активности личности привело к формированию значительной группы людей, психологически не готовых к системе поведения в условиях демократизации, к предельной индивидуальной самоотдаче. Развитие клинического мышления студентов – один из путей, позволяющих снимать в профилактическом плане эти трудности, накопившиеся в нашем обществе. Важными элементами структуры психологической готовности к профессии являются система сформированных мотивов, ценностей и интерес к будущему труду. Их формирование начинается с познавательного интереса и мотивов. Элементарный уровень познавательного интереса характеризуется непосредственным интересом к новым фактам, занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой

студентами на занятии. Следующий уровень выражается интересом к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую их внутреннюю суть. Этот уровень требует догадки, поиска, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами деятельности. На этом уровне интерес уже не находится на поверхности отдельных фактов, но еще не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить познаваемые закономерности медицинской практики. Более высокий уровень познавательного интереса составляет интерес к причинно-следственным связям, к выявлению общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Этот уровень бывает, сопряжен с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением и совершенствованием прежних способов учения. На этом уровне в учебном процессе особенно ощутима мотивированность студента, который обнаруживает не только схватывание общего смысла, но и глубокое опосредование, осознание самых важных, существенных сторон изучаемого, который способен видеть диалектику явлений, обнаруживать глубокий интерес к познанию закономерностей. Действия человека, направленные на достижение принятых им жизненных целей, порождаются и определяются окружающим профессиональным миром, социальным окружением. Вместе с тем, действуя на основании общественно обусловленной необходимости, личность всегда имеет возможность выбора того или иного пути, мотивированного его интересами, убеждениями, учетом условий 55 конкретной ситуации, что делает ее полностью ответственной за результаты и последствия своей активности. Система мотивов обучающихся к учебной деятельности связана с их внутренним отношением к различным сторонам учебного процесса. Так, среди существующих различных видов мотивов большое значение имеет способствование преподавателя к использованию и развитию

социальных связей взаимодействия студентов в процессе коллективной учебной деятельности. Преподаватель, строящий свою работу с учетом психологических механизмов общения, способный понимать внутренний мир обучающихся, умеющий идентифицировать себя с ними, знающий возможности и способности каждого, создает необходимые условия не только для стимуляции их учения, но и для выбора той или иной профессиональной перспективы для каждого студента. Исходя из того, что учебно-познавательная деятельность преподавателя и обучающихся подчинена единой цели, преподаватель должен знать, что может явиться причиной потери интереса к его занятиям. Очевидно, тут важно не только знание индивидуальных особенностей студентов, но и механизмов взаимоотношений в коллективе обучающихся и в системе «преподаватель-студент». В учебной деятельности, в отличие от игровой (где главное значение имеет процесс) и трудовой деятельности (где главное значение имеет результат), важное значение имеют и результат, и процесс. И от того, как организован преподавателем процесс, зависит и результат учебной деятельности. В практике преподавательской работы, наряду с другими формами и методами, рекомендуется использовать предметные деловые игры с практической направленностью, которые повышают интерес к изучаемому предмету, активизируют их на будущую профессию. Создавая имитационную модель клинической действительности, преподаватель в ходе деловой игры эффективнее раскрывает обучающимся содержание предмета и одновременно осуществляет контроль ранее освоенного материала. Занимательность – главная особенность деловой игры, поэтому студенты включаются в нее с полной самоотдачей. Положительный мотивационный контекст создается при условии включения студентов в самостоятельную деятельность: выполнение заданий проблемного характера,

лабораторные занятия с элементами проектирования и конструирования, решение заданий, содержащих конкретные примеры из клинической практики.

Эффективность обучения существенно снижается, если педагог не принимает во внимание динамику самоопределения обучающихся в процессе учения. Стремление самоутвердиться в коллективе, не быть в учебной деятельности хуже других является устойчивым мотивом учения. Преподавателю полезно поощрять стремление студентов к самовыражению как средству пробуждения у них новых потребностей в учебной деятельности. Мотивирование учебной деятельности через проведение занятий на высоком уровне кооперации, взаимодействия, интерактивности с использованием таких форм, как совместное проектирование, дискуссии, обсуждение занятий во внеурочное время, организация деловых игр, которые могут стать одновременно и действенным методом, и средством профессиональной подготовки, формирует устойчивые положительные эмоции студентов к дисциплине избирательную направленность человека к своей будущей профессиональной деятельности. Для того, чтобы деятельность (это относится к любому ее виду) приносила удовлетворение, нужно чтобы объективное значение деятельности и ее личностный смысл не расходились. Если деятельность направлена на созидание определенных профессиональных ценностей врача, то и должны быть основным мотивом к познавательной деятельности. Когда студент «запроектировал» в своем сознании овладение той или иной ценностью, можно говорить о наличии его ценностной ориентации. Сам термин «ценностные ориентации» показывает, что речь идет о значении, которое человек придает тем или иным явлениям профессионального мира, какие из них считает более, какие менее ценными, на какие образцы, эталоны, примеры он ориентируется в своем поведении. Ценностные ориентации фиксируют одну из

особенностей человеческого поведения – его избирательность. Поэтому они играют существенную роль в ситуации одного из наиболее сложных для молодежи выборов – профессии, специальности и путей их получения. Основу внутренней структуры личности составляет система мотивов, установок и ориентаций. Они социальны по своей природе и выражают общие потребности организма. Ценностные ориентации одновременно социальны и индивидуальны. Они социальны потому, что обусловлены положением лица в обществе, а также системой общественного воспитания, пропаганды и т. п. В то же время они индивидуальны, поскольку в них аккумулируется неповторимый жизненный опыт данного лица, своеобразие его стремлений, интересов и потребностей. Для глубокого анализа личности необходимо сопоставить внешнюю характеристику деятельности с ее внутренней, прежде всего мотивационной стороной. Ценностные ориентации являются точным, «зеркальным» отражением направленности личности, ее подлинных мотивов и потребностей. В мире ценностей происходит усложнение стимулов поведения человека и причин социального действия. На первый план выступает не то, что безусловно необходимо, без чего нельзя существовать (эта задача решается на уровне потребностей), не то, что выгодно с точки зрения материального бытия (это уровень действия интересов), а то, что должно, что соответствует представлению о профессиональном назначении человека и его профессиональном имидже и достоинстве, те моменты в мотивации поведения в которых проявляются профессиональное самоутверждение и свобода выбора личности будущего врача. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения в медицинских образовательных организациях позволяет обеспечить осознанный выбор профессии, осмыслить ее социальную значимость и необходимость самосовершенствования для

достижения своих целей. Таким образом, интересы обучающихся, рассматриваемые нами как условие к действию, являются важной основой для осуществления профессиональной подготовки, а диалектика взаимодействия различных мотивационных факторов требует неуклонного учета их преподавателем.

Прежде чем рассматривать сущность методической деятельности педагога, покажем его основные характеристики как субъекта управления целостным педагогическим процессом. По мнению исследователей, главное в характеристике педагога – его **компетентность** в своей области деятельности. Под ней подразумевается осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания на практике.

Компетентность педагога профессионального обучения включает **умения**,

связанные с: четкой постановкой цели; решением в ходе занятий задач воспитания, обучения и развития в их диалектической взаимосвязи и единстве;

привлечением внимания обучающихся к изучаемой различного вида содержательной учебной информации; учетом возраста, индивидуально-типологических особенностей обучающихся и уровня их интеллектуального

развития; обеспечением индивидуального и дифференцированного подхода в

процессе обучения; построением своих взаимоотношений при решении педагогических задач на гуманной основе; сочетанием теории и практики в процессе преподавания; грамотным использованием в педагогической деятельности инноваций педагогической науки и практики; владением речью (темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность); критической оценкой результатов

преподавания и учения; разнообразием своих занятий и избеганием шаблонности в их организации; целенаправленным применением современных педагогических технологий и средств информатизации образования.

Методическая деятельность в образовательных учреждениях – часть системы непрерывного профессионального образования педагогов. В педагогической литературе существует три точки зрения на методическую деятельность педагога.

1. Постоянное самообразование педагога, повышение уровня дидактической и методической подготовленности к координированию учебно- воспитательной работой, освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения студентов, обмен и передача накопленного педагогического опыта.

2. Повышение теоретического и практического уровня педагога в конкретной области знаний. В этом случае не усматривается специфика методической и обучающей деятельности по учебной дисциплине, а термины «методическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как.

Контрольные вопросы

1. В чём заключается специфика методической деятельности в медицинских образовательных организациях?
2. Дайте определение методической работе в системе медицинского образования.
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют методическую и воспитательную деятельность в медицинских вузах и колледжах?
4. Какова роль методического совета в медицинской образовательной организации?
5. Назовите основные формы методической работы преподавателей медицинских дисциплин.
6. Какие требования предъявляются к методическому обеспечению клинических дисциплин?
7. Раскройте содержание воспитательной деятельности в медицинском образовании.
8. В чём заключается связь воспитательной работы с профессиональной подготовкой будущего медицинского специалиста?
9. Какие ценности формируются у обучающихся в процессе воспитательной деятельности медицинского профиля?
10. Охарактеризуйте роль куратора (наставника) в воспитательной системе медицинской образовательной организации.
11. Какие современные педагогические технологии используются в методической и воспитательной работе?
12. В чём заключается значение клинико-этического воспитания будущих медицинских работников?
13. Как осуществляется интеграция обучения и воспитания в образовательном процессе медицинской организации?
14. Какие критерии и показатели используются для оценки эффективности воспитательной деятельности?
15. Каковы основные направления совершенствования методической и воспитательной деятельности в медицинских образовательных организациях?

Тестовые задания

- 1. Методическая деятельность в медицинской образовательной организации направлена прежде всего на:**
- А) контроль дисциплины обучающихся
 - В) повышение качества образовательного процесса
 - С) административное управление
 - Д) финансовое планирование

2. Основной целью воспитательной деятельности в медицинском образовании является:

- A) формирование узкопрофессиональных навыков
- B) развитие клинического мышления
- C) формирование профессионально-нравственных качеств личности
- D) подготовка к экзаменам

3. К основным формам методической работы НЕ относится:

- A) открытые занятия
- B) методические семинары
- C) клиническая практика
- D) взаимопосещение занятий

4. Методический совет в медицинской образовательной организации:

- A) осуществляет финансовый контроль
- B) координирует методическую деятельность преподавателей
- C) организует приём абитуриентов
- D) контролирует посещаемость студентов

5. Воспитательная деятельность в медицинских образовательных организациях носит:

- A) эпизодический характер
- B) формальный характер
- C) системный и непрерывный характер
- D) факультативный характер

6. К профессионально значимым качествам медицинского работника относится:

- A) конкурентоспособность
- B) эмпатия
- C) креативность
- D) предприимчивость

7. Интеграция обучения и воспитания предполагает:

- A) их раздельную реализацию
- B) приоритет воспитания над обучением
- C) единство образовательных и воспитательных целей
- D) сокращение учебной нагрузки

8. Куратора академической группы в медицинской образовательной организации характеризует:

- A) контроль учебной успеваемости
- B) организация воспитательной работы со студентами
- C) проведение клинических занятий

D) администрирование учебного процесса

9. Клиническо-этическое воспитание направлено на формирование:

A) исследовательских навыков

B) медицинской деонтологии

C) управленческих компетенций

D) цифровой грамотности

10. Методическое обеспечение учебного процесса включает:

A) только учебники

B) только рабочие программы

C) совокупность программ, пособий и рекомендаций

D) исключительно электронные ресурсы

11. В медицинском образовании воспитательная деятельность тесно связана с:

A) техническими дисциплинами

B) гуманитарными дисциплинами

C) профессиональной практикой

D) всеми перечисленными

12. Одним из принципов воспитательной деятельности является:

A) формализм

B) гуманизм

C) авторитарность

D) нейтральность

13. Современные педагогические технологии в методической работе включают:

A) исключительно лекционные формы

B) игровые и интерактивные методы

C) только письменный контроль

D) индивидуальное обучение

14. Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе:

A) количества мероприятий

B) личных мнений преподавателей

C) сформированности личностных и профессиональных качеств обучающихся

D) объёма учебной документации

15. Основным результатом методической и воспитательной деятельности является:

A) увеличение учебной нагрузки

В) подготовка конкурентоспособного и нравственно зрелого медицинского специалиста

С) рост отчётной документации

Д) повышение рейтинга преподавателя

16. Основным документом, определяющим содержание воспитательной работы в медицинской образовательной организации, является:

А) расписание учебных занятий

В) рабочая программа дисциплины

С) программа воспитательной деятельности

Д) учебный план

17. Методическая работа преподавателя медицинских дисциплин ориентирована на:

А) формирование административных навыков

В) совершенствование профессионально-педагогической компетентности

С) контроль дисциплины обучающихся

Д) организацию внеучебных мероприятий

18. Одной из задач воспитательной деятельности будущих медицинских специалистов является:

А) повышение объёма теоретических знаний

В) формирование ответственности за здоровье пациента

С) развитие технических навыков

Д) освоение цифровых технологий

19. Непрерывность воспитательной деятельности в медицинском образовании означает:

А) проведение разовых мероприятий

В) осуществление воспитания только во внеучебное время

С) систематическую работу на всех этапах обучения

Д) замену учебных занятий воспитательными

20. Методическое сопровождение клинической практики предполагает:

А) только контроль посещаемости

В) разработку методических рекомендаций и оценочных средств

С) исключительно самостоятельную работу студентов

Д) административное управление процессом

1.3. Методика организации профессиональной (квалификационной) практики в медицинских колледжах



ПЛАН:

-
1. Профессионально значимые качества преподавателя медицинских образовательных организаций
 2. Профессионально значимые качества преподавателя медицинских образовательных организаций
 3. Задачи преподавателя в медицинских колледжах



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профессиональные качества
педагогический коллектив
медицинское сообщество

активные и интерактивные
методы система методов
воспитания

Профессионально значимые качества преподавателя медицинских образовательных организаций.

Педагогический коллектив, работающий в медицинских образовательных организациях, колледжах призван подготовить будущих врачей к активному участию в профессиональной деятельности. Вместе с тем, обучающийся не только готовится к будущей профессиональной жизни, но живет уже сейчас и должен испытывать всю полноту жизни, все богатство влияний на себя как члена медицинского сообщества.

Таким образом, подготовка к будущей профессии через активное участие в студенческой жизни – таково назначение воспитательного процесса медицинского вуза или колледжа. Организация образовательного процесса осуществляется в трех

направлениях в связи с необходимостью общемедицинской и производственной подготовки обучающихся, что требует интеграции учебного процесса, слияния общемедицинской и специальной подготовки в единый процесс воспитания личности обучающихся. Таким образом, возникает проблема согласования деятельности различных групп преподавателей и врачей, сплочения разно профильных специалистов, существенно отличающихся по образовательному и общекультурному уровню, по ценностным ориентациям, в единый коллектив. Выработки у них единых требований к обучающимся, единого стиля воспитательной деятельности.

В современном образовательном процессе рекомендуется не преподносить истины в готовом виде, а научить будущих специалистов их находить, и так, чтобы они были в этом заинтересованы. Для этого необходимо применять активные и интерактивные методы обучения, которые несут и воспитывающий характер. Здесь важно соблюдать известные принципы: единство преподавания и учения; тесное взаимодействие в работе преподавателя и обучающегося; самостоятельность личности в обучении и профессиональном самоопределении; способность будущего специалиста к самостоятельной подготовке и решению профессиональных и исследовательских задач; совершенствование методов, дидактических целей и условий обучения; проблемность в обучении (развивать у обучающихся интерес к активной мыслительной деятельности). Сегодня многие отмечают важность личностно-ориентированного подхода к воспитанию медицинских работников. Личностно-ориентированное воспитание не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов педагогического процесса, их ценностных ориентаций. Концепции воспитания в учреждениях

медицинского образования.

Сегодня в практике медицинского образования успешно сочетаются два подхода, выраженных в концепции технологического воспитания и в концепции гуманистической педагогики: - технологическая концепция воспитания. Одной из задач воспитательной системы является формирование «функционального» человека, адаптированного к жизни в данной общественной системе, подготовленного к выполнению соответствующих социальных ролей. Так, в США в 70-е годы эти роли были: гражданин, специалист, семьянин, потребитель. Согласно этой концепции, воспитание следует строить на рациональной, научной основе, что означает по возможности технологизировать формирование нужных компетенций, знаний и качеств личности. Здесь процесс формирования личности должен быть строго направленным, управляемым, воспроизводимым, основанным на научных достижениях и приводящим к проектируемым результатам. Следует сказать, что в этом нет ничего плохого, больше того – идея весьма привлекательна, ибо направлена на обеспечение эффективности воспитания. Однако в этом подходе, при игнорировании других подходов к воспитанию, таится угроза манипулирования личностью, опасность получить в итоге человека функционера, бездумного исполнителя, у которого нет собственной внутренней мотивации поведения; - гуманистическая концепция воспитания. Наряду с технологической концепцией воспитания, наиболее разработанной в теории и практике медицинских колледжей и вузов является модель воспитания, в основе которой лежит направление психологии, носящее название гуманистическая психология. Пик развития его приходится на 50- 60 годы в США и трудах таких ученых, как А. Маслоу, А. Комбс, Э. Колли, К. Роджерс и др. Главными понятиями гуманистической педагогики являются «самоактуализация человека», «личностный рост»,

«развивающая помощь». Каждый индивид представляет собой цельное и единое образование, неповторимую личность. Поведение личности определяется не подкреплением, поступающим из внешней среды, как учит бихевиоризм, а врожденным стремлением человека к актуализации – развитию природных способностей, поиску своего смысла и жизненного пути. Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству.

Задача преподавателя в рамках данной концепции способствовать активности обучаемых. Сделать так, чтобы они сами учились, а не пассивно подчинялись требованиям педагога. Целью обучения должно быть не только приобретение знаний как набора фактов, теорий и пр., но и изменение личности обучаемых в результате самостоятельного учения. Задача педагогического коллектива – дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску будущим врачом своей индивидуальности. Отмеченные воспитательные концепции успешно реализуются в процессе духовно-нравственного и эстетического воспитания личности медицинского работника, формировании его психологической компетентности и других профессионально значимых качеств.

Понятие о методах и средствах воспитания Система методов воспитания. Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания обучаемых, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования. В учебном заведении используются следующие методы воспитания: убеждение, положительный пример, одобрение, осуждение, требование, переключение на другие виды деятельности, контроль за

поведением. Прием воспитания – частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания. От методов воспитания следует отличать средства воспитания. Средства воспитания – это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера и т. д.), виды деятельности обучающихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады и др.), а также предметы (картины и т. д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода, например, убеждение как метод воспитания реализуется с помощью таких воспитательных средств, как разъяснительные беседы по вопросам нравственности, деонтологии, медицинской этики и другим отношениям; собрания, диспуты и т. д. Иногда, однако, разъяснительные беседы и различные собрания называют методами воспитания, допуская определенное смешение понятий, но большой ошибки здесь нет. Всякая разъяснительная беседа или студенческое собрание, будучи конкретными средствами реализации метода убеждений, выступают в качестве частных форм его осуществления и в этом смысле являются методами воспитания. Убеждение как важнейший метод воспитания Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств формирующейся личности. Убеждение в этом смысле выступает как процесс воспитательного влияния на личность. Конечным же результатом этого процесса должно быть формирование твердой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения, по различным вопросам отношения к окружающему миру, т.е. убеждений как цементирующей основы сознания и поведения. Психологической основой этого метода является принцип опережающего отражения в сознании воспитанника тех действий и поступков, которые он собирается совершать. Но это опережающее

отражение (планирование) поведения базируется не только на приобретенном опыте, но и на знании норм, правил и принципов деятельности. Предпринимая те или иные действия, личность та или иначе соотносит их с социальными требованиями. Именно поэтому весьма важно развивать сознательность обучающихся в различных видах деятельности, приучать их к обдумыванию своего поведения. Существенное значение имеют те конкретные средства метода убеждения, которые применяются в процессе формирования личностных качеств обучающихся. К важнейшим из этих средств относятся учебная работа, разъяснительные индивидуальные и коллективные беседы, вечера и конференции на научные, нравственные, эстетические и санитарно-гигиенические темы, читательские конференции, диспуты, встречи с деятелями медицинской науки, физической культуры и спорта и т. д. Метод положительного примера Развитие личности происходит не только в результате воздействия слова и мысли, т. е. различных средств разъяснения и убеждения. Исключительно большое влияние на ее воспитание оказывают образцы поведения других людей.

Древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравоучением, легко – примером». Психолого-педагогический основой воздействия положительного примера на воспитание обучающихся является их стремление подражать в своем поведении тем действиям и поступкам, которые, характеризовали и характеризуют известных деятелей медицины и медицинского образования. Методы одобрения и осуждения.

В процессе воспитания в учебных заведениях применяются методы одобрения (поощрения) и осуждения (наказания). Одобрение как метод воспитания есть не что иное, как признание, положительная оценка поведения или качеств обучающегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме. В противоположность этому осуждение

выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения. Психологической основой одобрения и осуждения как методов воспитания выступают те внутренние переживания и противоречия, которые возникают у обучающихся при применении этих методов. Каждый обучающийся стремится к развитию и совершенствованию своих личностных качеств. Реализуя свои целевые установки, он переживает чувство удовлетворения. Это стимулирует его к улучшению своего поведения, вызывает прилив бодрости и энергии и укрепляет уверенность в дальнейшем росте. 85 Такое же воздействие оказывает на обучающихся и метод осуждения, вызывая у них отрицательное внутреннее переживание. Эти переживания заставляют анализировать свои поступки, обращать внимание на те противоречия, которые имеются между характером его поведения и более высоким уровнем требований группы. Побуждая обучающихся к более глубокому анализу своего характера и поведения, осуждение заставляет их обдумывать свои поступки и способствует выработке задерживающих способностей – умения сопротивляться соблазнам и тормозить неблагоприятные действия, связанные с нарушением установленных норм и правил.

Методы требования и контроля за поведением обучающихся

Требование есть способ непосредственного побуждения обучающихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Требования помогают обучающимся осознавать и переживать возникающие противоречия между имеющимся и необходимым уровнем развития и тем самым вызывают потребность в работе над собой. Педагогическим средством этого метода является просьба, типичные указания и распоряжения преподавателей. Значение метода состоит в том, что он позволяет оперативно и действенно реагировать на поведение обучающихся и соответствующим образом корректировать его.

Естественно, что его эффективность определяющим образом зависит от благожелательных отношений между обучающимися и педагогами. Под контролем понимается такой метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также выполнению предъявляемых требований или заданий. Средствами контроля являются повседневное наблюдение за поведением и работой обучающихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты обучающихся перед своими товарищами о своей работе и дисциплине. Контроль выполняет роль напоминающего фактора в поведении, выступая в качестве действенного стимула деятельности и соблюдения установленного порядка. 86 Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Главная задача воспитателя – раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое часто не открывается самими юношами из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и не освоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, воспитатель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за воспитанником право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на воспитателя. Другая важная задача воспитания – помощь воспитуемому в выработке индивидуального стиля жизни, индивидуального стиля деятельности и общения. Для решения такой задачи преподавателю необходимо владеть некоторыми навыками и методиками психодиагностики, а также вооружить обучающихся приемами самопознания. Важнейшее значение имеет знание психологических и психофизиологических особенностей студентов, определяемых их социальным статусом,

возрастом и характером основной деятельности. Часто преподаватели руководствуются представлениями о студентах как об устройствах по переработке информации, которые слушают лекции, читают учебники, выполняют задания и, когда это требуется, демонстрируют эти знания на экзаменах. Иногда это приводит к безличным и неадекватным требованиям, с которыми обучающиеся просто не могут справиться.

Преподаватель должен учитывать, что эти нагрузки особенно велики в период контроля и оценивания. Но именно здесь часто совершается одна из грубейших педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения учебной программы преподаватель переносит на личность обучающегося в целом, давая тому понять с помощью мимики, жестов, а то и в словесной форме, что он неумен, ленив, безответствен и т.п.; заставляя переживать негативные эмоции, преподаватель оказывает прямое влияние на физическое состояние и здоровье. Отношение же педагога к обучающемуся как к социально зрелой личности, напротив, как бы повышает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым, не ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой. Самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании "образа Я", включающем три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу интимных отношений. Но человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозят уход в болезнь, невротизация или перемещение в

криминальную жизнь. И здесь ответственна роль преподавателя – первого эксперта, дающего оценку результатов учебной и исследовательской работы студента. Своими оценками он может неосторожно убить у студента всякую надежду и соответственно желание утверждаться на ниве науки и подтолкнуть его к выбору других сфер жизни для самоутверждения и удовлетворения потребности в достижении. Благоприятное положение студента в окружающей его среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию его личности. Не должно быть существенного расхождения между самооценкой и оценкой, получаемой студентом от значимых для него людей (референтной группы), к которым обязательно должен относиться и преподаватель. В этом случае он может помочь студенту в преодолении неблагоприятного соотношения самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от референтной группы. Это можно сделать целенаправленно, организовав такую педагогическую ситуацию, чтобы студент предстал перед значимыми для него «другими» в выгодном свете и получил положительную оценку, что приведет к повышению ожидаемой оценки, улучшит его психологическое состояние и сделает более благоприятной позицию в целом. Существенное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность обучающегося, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение.

Преподаватель-куратор должен знать и понимать

закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление. Такие индивидуальные особенности преподавателя, как его псих социотип, характер, стиль руководства может существенно влиять на характер взаимоотношений куратора со студенческой группой и на само функционирование студенческого коллектива, способствуя или препятствуя росту его сплоченности. Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обуславливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя-куратора.

В студенческой группе проявляются такие социально-психологические явления, как «коллективные переживания и настроения» (эмоциональная реакция коллектива на события в коллективе, в окружающем мире; коллективное настроение может стимулировать или угнетать деятельность коллектива, приводя к конфликтам, может возникать настроение оптимистическое, безразличное или неудовлетворенности), «коллективные мнения» (сходство суждений, взглядов по вопросам коллективной жизни, одобрение или порицание тех или иных событий, поступков членов группы), явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования (форма взаимодействия людей, которые эмоционально ревностно относятся к результатам своей деятельности, стремятся добиться успеха). Студенческая группа может развиваться от типа «ассоциации» к уровню «коллектив» либо изменяться к типу «корпорация». Ассоциация – группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей). Кооперация – группа,

отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности. Корпорация – группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки, стремящаяся осуществить свои групповые цели любой ценой, в том числе и за счет других групп. Иногда корпоративный дух может иметь место в трудовых или учебных группах, когда группа приобретает черты группового эгоизма. Коллектив – устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных взаимоотношений между членами группы. Учебный коллектив имеет двойственную структуру: во-первых, является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, кураторов, которые определяют многие его особенности (виды и характер деятельности, число членов, организационную структуру и т.д.); во-вторых, учебный коллектив – относительно самостоятельное развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям. Учебный коллектив, образно говоря, социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода. То, что «срабатывает» по отношению к одной учебной группе, оказывается совершенно неприемлемым к другой. Опытные педагоги хорошо знают это «таинственное явление»: две или несколько параллельных учебных групп постепенно как бы индивидуализируются, приобретают свое лицо, в результате появляется довольно резкое отличие между ними. В качестве причины этих различий педагоги указывают, что «погоду» в учебной группе делают определенные студенты, которые едва ли являются официальными руководителями учебного самоуправления.

Очень важно руководителю, педагогу, куратору ясно видеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход к членам коллектива и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива. Настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, проходя ряд этапов. На первом организационном этапе группа обучающихся вуза не представляет собой коллектив в полном смысле слова, поскольку она создана из поступающих в вуз обучающихся с различным жизненным опытом; взглядами, различным отношением к коллективной жизни. Организатором жизни и деятельности учебной группы на этом этапе является педагог, он предъявляет требования к поведению и режиму деятельности обучающихся. Для педагога важно четко выделить 2-3 наиболее значимых и принципиальных требования к деятельности и дисциплинированности студентов, не допуская выдвигания обилия второстепенных требований, указаний, запретов.

На этом организационном этапе руководитель должен внимательно изучать каждого члена группы, его характер, особенности личности, составляя на основе наблюдения и психологического тестирования «индивидуально-психологическую карту» личности обучающегося, постепенно выделяя тех, кто более чутко воспринимает интересы коллектива, является активом, лидером группы. В целом первый этап характеризуется социально-психологической адаптацией, т.е. активным приспособлением к учебному процессу и вхождению в новый коллектив, усвоением требований, норм, традиций жизни учебного заведения. Второй этап развития коллектива наступает, когда выявлены организаторы коллективной деятельности, пользующиеся авторитетом у большинства членов коллектива. Теперь требования к коллективу выдвигает не только педагог, но и актив коллектива. Руководитель на втором этапе развития коллектива должен объективно изучать,

анализировать межличностные взаимоотношения членов коллектива методами социометрии, референтометрии, своевременно принимать меры воздействия для коррекции положения членов группы с высоким и низким социометрическим статусом. Воспитание актива группы – важнейшая задача руководителя, направленная на развитие организаторских способностей актива и устранение негативных явлений: зазнайства, тщеславия, «командирского тона» в поведении актива. Знание структуры неформальных взаимоотношений, того, на чем они основываются, облегчает понимание внутригрупповой атмосферы и позволяет находить наиболее рациональные пути воздействия на эффективность групповой работы. В этой связи большое значение приобретают специальные методы исследования, позволяющие выявлять структуру межличностных взаимоотношений в группе, выделять ее лидеров. Позиция педагога, куратора в студенческой группе специфична: с одной стороны, он проводит с обучающимися достаточно много времени и как бы является членом их коллектива, их руководителем, но, с другой стороны, студенческая группа в значительной степени существует и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров. Педагогу мешают стать полноправным членом студенческого коллектива разница в возрасте, различия в социальном статусе, жизненный опыт, наконец, педагог не может быть полностью равным студенту. Но, может быть, к этому и не надо стремиться, студенты чутко реагируют на фальшь заявлений о «полном равенстве». Такое положение педагога затрудняет его оценку ситуации внутри группы, поэтому куратору нелегко быть экспертом в вопросах взаимоотношений студентов его группы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение профессиональной (квалификационной) практики в системе среднего медицинского образования.

2. Каковы цели и задачи профессиональной практики в медицинских колледжах?
3. Какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию профессиональной практики обучающихся медицинских колледжей?
4. Назовите основные виды профессиональной практики в медицинских колледжах.
5. В чём заключается специфика квалификационной практики по медицинским специальностям?
6. Какова роль медицинской организации (базы практики) в подготовке студентов колледжа?
7. Функции руководителя практики от образовательной организации.
8. Функции наставника (руководителя) практики от базы практики.
9. Какие требования предъявляются к организации рабочих мест студентов на практике?
10. Как осуществляется планирование и содержание профессиональной практики?
11. В чём заключается методическое обеспечение профессиональной практики?
12. Какие формы текущего и итогового контроля используются в ходе практики?
13. Как обеспечивается соблюдение требований медицинской этики и деонтологии во время практики?
14. Критерии и показатели оценки результатов профессиональной практики.
15. Пути совершенствования методики организации профессиональной (квалификационной) практики в медицинских колледжах.

Тестовые задания

1. Профессиональная (квалификационная) практика в медицинском колледже направлена прежде всего на:

- A) углубление теоретических знаний
- B) формирование профессиональных компетенций
- C) освоение гуманитарных дисциплин
- D) подготовку к экзаменам

2. Основной целью квалификационной практики является:

- A) повторение учебного материала
- B) формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности
- C) освоение общекультурных компетенций
- D) изучение нормативных документов

3. Базами профессиональной практики студентов медицинских колледжей являются:

- A) образовательные учреждения
- B) частные компании
- C) медицинские организации различного профиля
- D) научно-исследовательские институты

4. Руководитель практики от колледжа отвечает за:

- A) лечебную деятельность студентов
- B) организацию и методическое сопровождение практики
- C) финансовое обеспечение
- D) кадровую политику

5. Наставник от базы практики осуществляет:

- A) административное управление
- B) контроль учебной документации
- C) непосредственное руководство практической деятельностью студентов
- D) методическую экспертизу

6. Индивидуальный план практики разрабатывается на основе:

- A) учебного расписания
- B) программы профессионального модуля
- C) личных предпочтений студента
- D) требований работодателя

7. Основным документом студента во время практики является:

- A) экзаменационная ведомость
- B) дневник практики
- C) учебный план
- D) портфолио

8. Контроль за прохождением профессиональной практики осуществляется:

- A) только по итоговому отчёту
- B) исключительно наставником
- C) систематически в течение всего периода практики
- D) только администрацией колледжа

9. Методическое обеспечение практики включает:

A) только инструкции по технике безопасности
B) программу практики, методические рекомендации и оценочные средства

- C) только клинические протоколы
- D) исключительно электронные ресурсы

10. Оценка результатов профессиональной практики проводится на основе:

- A) количества отработанных часов
- B) субъективного мнения наставника
- C) сформированности профессиональных компетенций
- D) теоретических знаний

11. Соблюдение медицинской этики во время практики предполагает:

- A) строгое выполнение приказов
- B) конфиденциальность информации о пациенте
- C) сокращение контактов с пациентами
- D) формальное общение

12. Перед началом практики студент проходит:

- A) итоговую аттестацию
- B) инструктаж по охране труда и технике безопасности
- C) профессиональный экзамен
- D) клинический разбор

13. Квалификационная практика проводится:

A) в начале обучения
B) параллельно с лекциями
C) на завершающем этапе освоения образовательной программы

- D) по желанию студента

14. В процессе практики формируются:

- A) только теоретические знания
- B) только коммуникативные навыки
- C) профессиональные умения и навыки
- D) управленческие компетенции

15. Одним из принципов организации профессиональной практики является:

- A) формальность
- B) непрерывность
- C) изолированность
- D) эпизодичность

16. Отчёт по практике включает:

- A) только дневник практики
- B) характеристику и анализ выполненных работ
- C) экзаменационные билеты
- D) учебный план

17. Итоговая оценка по практике выставляется на основе:

- A) посещаемости
- B) результатов текущего контроля и итогового отчёта
- C) количества выполненных процедур
- D) мнения однокурсников

18. Практика способствует формированию у студентов:

- A) исследовательских компетенций
- B) ответственности за результаты профессиональной

деятельности

- C) предпринимательских навыков
- D) управленческого мышления

19. Организация профессиональной практики требует взаимодействия:

- A) только преподавателей
- B) только студентов
- C) образовательной организации и базы практики
- D) администрации колледжа

20. Совершенствование методики профессиональной практики связано с:

- A) сокращением сроков практики
- B) внедрением современных образовательных технологий
- C) уменьшением объёма документации
- D) отменой контроля

Литература

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. 87

ГЛАВА II. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

2.1. «Методика профессионального обучения» и его содержание, как научная и учебная дисциплина



ПЛАН:

1. Предмет, цель и задачи учебного модуля «Методика профессионального обучения»
2. Предметом учебного модуля
3. Место и роль учебного модуля



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

*методика профессионального
обучения
структура педагогической
науки
учебная дисциплина*

*методы и формы обучения
методический подход
теоретические знания*

Методика профессионального обучения представляет собой самостоятельную отрасль педагогической науки, изучающую закономерности, принципы, формы, методы и средства организации образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций обучающихся в системе среднего профессионального и высшего образования. Данная дисциплина занимает особое место в структуре педагогических наук, поскольку она ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в конкретной сфере труда.

Как **научная дисциплина**, методика профессионального обучения исследует теоретические и практические основы профессиональной подготовки, разрабатывает научно обоснованные

модели обучения, анализирует эффективность педагогических технологий и методов формирования профессиональных умений и навыков. Её предметом является процесс профессионального обучения как целостная педагогическая система, включающая цели, содержание, методы, формы организации обучения и результаты профессиональной подготовки.

Методика профессионального обучения тесно связана с общей педагогикой, дидактикой, психологией, теорией профессионального образования, а также с отраслевыми науками, определяющими специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся (медицина, техника, педагогика, экономика и др.). Междисциплинарный характер данной науки обеспечивает её прикладную направленность и практическую значимость.

Как **учебная дисциплина**, модуль «Методика профессионального обучения» направлен на формирование у будущих преподавателей, мастеров производственного обучения и педагогов профессионального образования системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации и реализации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. Содержание дисциплины ориентировано на освоение современных педагогических технологий, методических подходов и инновационных форм обучения, соответствующих требованиям рынка труда и образовательных стандартов.

Содержание учебного модуля «Методика профессионального обучения» включает:

- теоретические основы профессионального обучения;
- цели и задачи профессионального образования;
- принципы и закономерности профессионального обучения;
- методы, формы и средства обучения в профессиональном образовании;
- методику проектирования учебных занятий и образовательных

программ;

- особенности организации теоретического и практического обучения;

- методику проведения профессиональной (квалификационной) практики;

- оценку и контроль результатов профессионального обучения.

Особое внимание в рамках дисциплины уделяется вопросам интеграции теоретического обучения и практической подготовки, формированию профессиональных и общепрофессиональных компетенций, развитию профессионального мышления и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности.

Таким образом, учебный модуль «Методика профессионального обучения» выступает важным компонентом профессионально-педагогической подготовки, обеспечивающим научно обоснованную и методически выверенную организацию образовательного процесса в системе профессионального образования.

Предмет, цель и задачи учебного модуля

«Методика профессионального обучения»

Учебный модуль «Методика профессионального обучения» является важной составляющей профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов системы профессионального образования. Его содержание ориентировано на формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях и механизмах организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Предметом учебного модуля «Методика профессионального обучения» является совокупность педагогических закономерностей, принципов, методов, форм и средств профессионального обучения, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе теоретической и практической подготовки.

Предмет модуля охватывает процессы проектирования,

реализации и оценки профессионального обучения, а также методические особенности преподавания профессиональных дисциплин и организации практического обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Цель учебного модуля заключается в формировании у обучающихся профессионально-педагогической компетентности, необходимой для эффективной организации, реализации и совершенствования образовательного процесса в системе профессионального образования на основе современных педагогических технологий и методических подходов.

Достижение поставленной цели предполагает усвоение теоретических основ методики профессионального обучения и овладение практическими умениями по проектированию и проведению учебных занятий, организации профессиональной практики, а также оценке результатов обучения.

В соответствии с целью учебного модуля определяются следующие **задачи**:

1. Формирование системы теоретических знаний о сущности, структуре и функциях профессионального обучения.
2. Освоение основных принципов и закономерностей методики профессионального обучения.
3. Изучение современных методов, форм и средств обучения, применяемых в профессиональном образовании.
4. Развитие умений проектировать учебные занятия и образовательные программы профессиональной направленности.
5. Формирование навыков организации теоретического, практического и производственного обучения.
6. Освоение методики проведения профессиональной (квалификационной) практики.
7. Развитие умений применять инновационные и интерактивные педагогические технологии в профессиональном обучении.

8. Формирование навыков педагогического контроля и оценки результатов профессионального обучения.

9. Развитие профессионального мышления и педагогической рефлексии будущих преподавателей профессионального образования.

10. Воспитание ответственности за качество профессиональной подготовки обучающихся.

Таким образом, предмет, цель и задачи учебного модуля «Методика профессионального обучения» определяют его содержательную направленность и практическую значимость, обеспечивая подготовку педагогических кадров, способных эффективно решать задачи профессионального образования в условиях модернизации образовательной системы.

3. Место и роль учебного модуля

«Методика профессионального обучения» в системе профессионально-педагогической подготовки». Учебный модуль «Методика профессионального обучения» занимает центральное место в структуре профессионально-педагогической подготовки специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в системе профессионального образования. Он обеспечивает методологическую и практическую основу для преподавания профессиональных дисциплин и организации практической подготовки обучающихся.

Данный модуль интегрирует знания, полученные при изучении общей педагогики, психологии, дидактики и специальных дисциплин, и направлен на их практическое применение в образовательном процессе. Его освоение способствует формированию целостной профессионально-педагогической позиции будущего преподавателя или мастера производственного обучения.

Роль учебного модуля заключается в обеспечении:

- методической готовности к преподаванию профессиональных дисциплин;
- способности к проектированию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях;
- готовности к использованию современных образовательных технологий;
- умения организовывать и сопровождать профессиональную (квалификационную) практику обучающихся;
- способности к анализу и совершенствованию собственной педагогической деятельности.

Таким образом, учебный модуль «Методика профессионального обучения» выступает системообразующим элементом профессионально-педагогической подготовки и обеспечивает связь теоретических знаний с практической педагогической деятельностью.

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие «методика профессионального обучения» как научной дисциплины.
2. В чём заключается специфика методики профессионального обучения по сравнению с общей дидактикой?
3. Каков предмет учебного модуля «Методика профессионального обучения»?
4. Какие педагогические закономерности изучает методика профессионального обучения?
5. Охарактеризуйте междисциплинарные связи методики профессионального обучения.
6. Какова цель учебного модуля «Методика профессионального обучения»?
7. Какие основные задачи реализуются в рамках данного

учебного модуля?

8. Как содержание модуля связано с требованиями образовательных стандартов?

9. В чём заключается прикладной характер методики профессионального обучения?

10. Какие компоненты включает процесс профессионального обучения как педагогическая система?

11. Какова роль методики профессионального обучения в подготовке педагога профессионального образования?

12. Какие умения и компетенции формируются у обучающихся в процессе изучения модуля?

13. Как осуществляется интеграция теоретического и практического обучения в рамках дисциплины?

14. В чём значение методики профессионального обучения для повышения качества профессиональной подготовки?

15. Определите место учебного модуля «Методика профессионального обучения» в структуре образовательной программы.

Тестовые задания

1. Методика профессионального обучения относится к:

- A) отраслевым наукам
- B) педагогическим наукам
- C) психологическим дисциплинам
- D) управленческим дисциплинам

2. Предметом методики профессионального обучения является:

- A) система образования в целом
- B) процесс профессионального обучения
- C) содержание общего образования
- D) управление образовательной организацией

3. Основной целью учебного модуля «Методика профессионального обучения» является:

- A) расширение теоретических знаний
- B) формирование профессионально-педагогических компетенций
- C) изучение нормативных документов
- D) подготовка к экзаменам

4. Методика профессионального обучения отличается от общей дидактики тем, что:

- A) не использует педагогические принципы
- B) ориентирована на конкретную профессиональную деятельность
- C) исключает практическое обучение
- D) носит исключительно теоретический характер

5. Как учебная дисциплина методика профессионального обучения направлена на:

- A) формирование управленческих навыков
- B) подготовку преподавателей профессионального образования
- C) освоение научных исследований
- D) изучение истории педагогики

6. Содержание учебного модуля включает:

- A) только теоретические знания
- B) только практическую подготовку
- C) теоретические и практико-ориентированные компоненты
- D) исключительно самостоятельную работу

7. Одной из задач учебного модуля является:

- A) формирование административной компетентности
- B) освоение методов контроля и оценки результатов обучения
- C) изучение экономических дисциплин
- D) подготовка научных публикаций

8. Междисциплинарный характер методики профессионального обучения проявляется во взаимодействии с:

- A) только педагогикой
- B) только психологией
- C) отраслевыми и педагогическими дисциплинами
- D) исключительно гуманитарными науками

9. Процесс профессионального обучения рассматривается как:

- A) совокупность занятий
- B) педагогическая система
- C) форма контроля
- D) образовательная услуга

10. Прикладной характер методики профессионального обучения обусловлен:

- A) ориентацией на научные исследования
- B) связью с практической профессиональной деятельностью
- C) использованием лекционных форм
- D) изучением теории обучения

11. Формирование профессиональных компетенций предполагает:

- A) усвоение только знаний
- B) развитие умений и навыков
- C) интеграцию знаний, умений и личностных качеств
- D) освоение учебных дисциплин

12. Методика профессионального обучения ориентируется на:

- A) интересы преподавателя
- B) требования рынка труда
- C) исключительно учебные планы
- D) субъективные предпочтения студентов

13. Одним из результатов освоения модуля является:

- A) повышение объёма информации
- B) готовность к проектированию учебного процесса
- C) получение академической степени
- D) развитие управленческих навыков

14. Контроль и оценка в профессиональном обучении направлены на:

- A) формальный учёт успеваемости
- B) выявление уровня сформированности компетенций
- C) сравнение студентов
- D) выполнение отчётности

15. Методика профессионального обучения обеспечивает:

- A) разрыв между теорией и практикой
- B) единство обучения и профессиональной подготовки
- C) приоритет теории
- D) снижение нагрузки

2.2. Методологические основы модуля Методика профессионального обучения



ПЛАН:

-
1. Методологические основы модуля
 2. Принципы обучения
 3. Законы и закономерности обучения
 4. 4.Связь теории с медицинской практикой в обучении



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

-
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| • методологические основы | • компетентностный |
| • системный подход | подход |
| • интегративный подход | • деятельностный подход |

Методологические основы модуля

Методологические основы модуля «Методика профессионального обучения» представляют собой совокупность научных подходов, принципов, категорий и методов познания, определяющих теоретическую направленность, содержание и практическую реализацию профессионально-педагогической подготовки обучающихся. Данный модуль опирается на современные достижения педагогической науки и ориентирован на формирование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для организации и осуществления профессионального обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

В основе модуля лежит **системный подход**, согласно которому профессиональное обучение рассматривается как целостная педагогическая система, включающая взаимосвязанные компоненты: цели, содержание, методы, формы организации обучения, средства обучения и результаты образовательной деятельности. Системный подход позволяет обеспечить логическую последовательность и целостность профессиональной подготовки, а также согласованность всех элементов образовательного процесса.

Важное место в методологических основах модуля занимает **компетентностный подход**, ориентированный на формирование у обучающихся способности применять полученные знания, умения и навыки в реальной профессиональной деятельности. В рамках данного подхода акцент делается на результатах обучения, выраженных в виде профессиональных и общепрофессиональных компетенций, соответствующих требованиям образовательных стандартов и профессиональных квалификаций.

Деятельностный подход определяет направленность учебного процесса на активную, практико-ориентированную деятельность обучающихся. Освоение содержания модуля осуществляется через

выполнение учебно-профессиональных заданий, моделирование профессиональных ситуаций, проектную и практическую деятельность, что способствует развитию профессионального мышления и готовности к самостоятельной работе.

Методика профессионального обучения также опирается на личностно-ориентированный подход, предусматривающий учёт индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и профессиональных интересов обучающихся. Реализация данного подхода направлена на развитие личности будущего специалиста, его профессиональной мотивации, ответственности и способности к саморазвитию.

Существенную роль в методологических основах модуля играет **интегративный подход**, обеспечивающий единство теоретического обучения и практической подготовки, а также междисциплинарные связи между педагогическими и отраслевыми дисциплинами. Интеграция способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности и повышению эффективности профессионального обучения.

Методологической базой модуля также выступают **аксиологический подход**, ориентированный на формирование профессиональных ценностей и педагогической культуры, и **рефлексивный подход**, направленный на развитие способности анализировать и оценивать собственную профессионально-педагогическую деятельность.

Законы и закономерности обучения

Дидактика как наука имеет одной из своих функций познание процесса обучения. Результатом этого познания является установление законов и закономерностей дидактического процесса. Это положение наглядно подтверждается тем, что в дидактических исследованиях последних лет сформулировано значительное количество педагогических законов и закономерностей.

Ограничимся тем, что обратимся к содержанию лишь тех законов, которые представляются нам как бесспорные. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, требований общества к врачу и системе здравоохранения на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя 32 данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов в медицинских образовательных организациях. Закон воспитывающего и развивающего обучения раскрывает соотношения овладения компетенциями, способами деятельности и всестороннего профессионального развития личности будущего врача. Закон обусловленности обучения и воспитания характером познавательной деятельности обучающихся раскрывает соотношение между педагогическим менеджментом и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами. Закон целостности и единства педагогического процесса раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, социального и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов образования. Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении специалистов указывает на приоритет практико-ориентированности в подготовке будущего врача. Закономерности обучения, рассматривание как выражение действия законов в конкретных условиях, – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения. Особенность понятия «закономерности» в дидактике состоит в том, что эти связи, зависимости компонентов процесса обучения носят преимущественно вероятностно-статистический характер. Часть их действует всегда, независимо

от действий участников и условий процесса, например: цели и содержание обучения зависят от требования системы здравоохранения к уровню образования личности врача или медицинской сестры. Большая же часть закономерностей проявляется как тенденция, то есть не в каждом отдельном случае, а в статистическом ряду, в некотором множестве случаев. Это характерно для всех общественных процессов, также и для процесса обучения, поскольку он зависит от множества факторов. Многие закономерности обучения обнаруживаются опытным путем, и таким образом обучение может строиться на основе опыта. Однако построение эффективных систем обучения, усложнение процесса обучения с включением новых дидактических средств требует теоретического знания о законах, по которым протекает процесс обучения.

Выделяются внешние закономерности процесса обучения и внутренние. Первые характеризуют зависимость обучения от социальных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня развития системы здравоохранения, потребностей общества в определенном типе личности врача, уровня его образования и квалификации. К внутренним закономерностям процесса обучения относятся связи между его компонентами: между целями, содержанием, методами, средствами, формами. Иначе говоря, – это зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом. Таких закономерностей в педагогике установлено довольно много, большая часть из них, как было сказано, действует только при создании обязательных условий обучения. Укажем на некоторые из них. Существует закономерная связь между обучением и воспитанием: обучающая деятельность преподавателя преимущественно носит воспитывающий характер. Воспитательное воздействие может быть положительным и отрицательным, иметь большую или меньшую силу, зависит от ряда

условий, в которых протекает обучение. Описание этих условий характеризует частные проявления указанной закономерности. Другая закономерность говорит о том, что есть зависимость между взаимодействием преподавателя и обучаемого и результатами обучения. Согласно этому положению, обучение не может состояться, если нет взаимообусловленной деятельности участников процесса обучения, отсутствует их единство. Частным, более конкретным проявлением этой закономерности является связь между активностью обучающегося и результатами учения: чем интенсивнее учебно-познавательная деятельность студента, тем выше качество обучения. Назовем еще ряд закономерностей, проявляющихся в обучении при наличии определенных условий: - прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изучаемого, от включения его в ранее пройденный и в новый материал; - развитие умственных умений и навыков студентов зависит от применения поисковых методов, проблемного обучения и других активизирующих интеллектуальную деятельность приемов и средств; - формирование смысла понятий в сознании обучающихся может состояться в том случае, если будет организована специальная познавательная деятельность по выделению существенных признаков, явлений, объектов, операции 34 по сопоставлению и разграничению понятий, по установлению их содержания, объема и пр. Указанные закономерности служат базой для выработки системы стратегических идей, которые составляют ядро современной педагогической концепции обучения в рамках ФГОС. В сути своей эта концепция сводится к следующим идеям: - нацеленность обучения и воспитания на формирование личности врача, его индивидуальности. Речь идет о личности, способной к плодотворной и продуктивной деятельности в рамках своей специальности; - единство организации учебно-познавательной, поисковой, клинической деятельности обучающихся, как условие

формирования личности высокопрофессионального специалиста; - органическое единство обучения и воспитания будущего врача, требующее рассматривать обучение как специфический способ воспитания и придавать ему развивающий и воспитывающий характер; - оптимизация содержания, методов, средств обучения; установка на отбор методов, приносящих максимальный эффект при относительно небольших затратах времени и учебного труда. Таким образом, знание дидактических закономерностей о том, как протекает процесс обучения, наряду с психологическими и другими его характеристиками, позволяет педагогам построить его оптимально в самых разных конкретных случаях. Принципы обучения Принципы обучения – это исходные положения теории обучения, которыми должны руководствоваться преподаватели при организации учебного процесса. Принципы обучения вытекают из закономерностей процесса обучения и определяют его содержание, организационные формы и методы. Они сложились на основе обобщения опыта обучения в прошлом и в настоящее время. Дидактикой высшей школы принята определенная система принципов обучения, в которую входят: – принцип научности; – воспитывающий характер обучения; – связь теории с медицинской практикой в обучении; – систематичность и последовательность в обучении; – сознательность и активность обучающихся в обучении; – наглядность обучения; – доступность обучения и другие.

Принцип обучения – это инструментальное выражение той или иной педагогической концепции. Это – представление о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности, регулятивно для практики. И именно поэтому они служат ориентиром для конструирования практики. Понятие «закономерность» в этом определении употребляется как выражение действия законов в конкретных условиях. В основе принципов обучения лежат уже познанные

законы и закономерности, но логически из них не выводятся. Законы и закономерности служат теоретической основой для выработки, постулирования принципов обучения и правил практической педагогической деятельности. Многие педагогические законы и закономерности настолько многогранны, что из них выводится не один, а несколько принципов. На разработку принципов влияют не только педагогические, но и социальные, философские, логические, психологические и иные закономерности. Они обуславливаются также целями образования и воспитания, условиями среды, уровнем развития науки, характером освоенных обществом средств и способов обучения и, конечно, самой практикой, опытом обучения.

Принципы обучения тесно связаны между собой и реализуются в любом учебном процессе в единстве. Успех обучения зависит от правильного использования всех принципов. Наряду с принципами, в дидактике существуют правила обучения. Они конкретизируют и раскрывают отдельные стороны принципов обучения, определяют особенности деятельности педагога по их реализации. Принцип обладает характером всеобщности, применяется в обучении на всех ступенях и по всем предметам. Правило же имеет определенный предел действия, дает указания преподавателю по реализации принципа обучения в конкретных условиях учебного процесса. Рассмотрим некоторые принципы в отдельности, а также особенности их реализации в учебном процессе.

Принцип научности обучения

Принцип научности обучения в медицинском вузе опирается на закономерную связь между содержанием медицинской науки и учебного предмета. Он требует, чтобы содержание обучения знакомило студентов с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями всех основных разделов медицинской науки, в возможной мере приближалось к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития в дальнейшем.

Реализуется принцип научности, прежде всего, при разработке учебных программ и учебников, которые призваны органически сочетать классические, современные и перспективные научные положения данной отрасли медицинского знания.

Содержание учебной дисциплины и самой отрасли науки не могут быть идентичными, так как необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и имеющееся для изучения данной дисциплины время. Поэтому в программы необходимо отбирать лишь основы данной науки, избегать включения спорных и не устоявшихся вопросов. В противном случае возникает непонимание и перегрузка обучающихся.

Принцип научности предупреждает излишние упрощения, искажение отдельных научных положений, употребление ненаучных терминов и т. п. Несомненно, учебные дисциплины должны излагаться студентам в упрощенном, педагогически переработанном виде, как требует того принцип доступности. Однако изложение основных понятий и теорий должно быть максимально приближенным к уровню современного понимания данных вопросов медицинской наукой. Студенты должны быть подготовлены и практически, и психологически к реальным трудностям и сложностям самой науки и практики.

В этих целях можно и нужно давать задания, выходящие за пределы программы, особенно тем, кто проявляет повышенный интерес к данной области знаний: прочитать доступную статью в научном журнале, найти нужные сведения в Интернет-ресурсах, разделах энциклопедии. Что касается отражения принципа научности в методах обучения, то следует отметить, что за последнее время все больше педагогов высказывается за сближение методов обучения и методов науки. В частности, обращается внимание на необходимость обучения студентов методам ведения самостоятельных исследований, включающим наблюдения,

эксперимент, выдвижение и обоснование гипотезы.

В настоящее время эти методы начинают все более проникать в преподавание ряда специальных дисциплин с профессиональной направленностью. В результате в самих изучаемых курсах студенты начинают получать представление о методах науки, усиливается самостоятельная поисковая работа, что имеет очень большое значение для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего врача. Воспитывающий характер обучения. Процессы обучения и воспитания находятся в органическом единстве. Их объединяет общая цель – формирование всесторонне развитых и инициативных людей, специалистов медицинского профиля. Решая задачи образования, процесс обучения вместе с тем оказывает и существенное воспитательное влияние на обучаемых. Оно располагает большими возможностями для формирования у них научного мировоззрения, черт нравственности. Обучение способствует развитию познавательных способностей обучаемых, их активности и самостоятельной деятельности, стремления к постоянному профессиональному развитию. Однако воспитание в процессе обучения осуществляется не стихийно. Его цели, содержание, нравственная направленность и эффективность воздействия на студентов зависят от ряда условий, из которых определяющими являются: содержание изучаемого материала, организация и методика учебных занятий, и личность педагога, проводящего эти занятия.

Принцип воспитывающего обучения требует такой организации учебного процесса, при котором эти условия были бы наиболее благоприятными для разностороннего воспитания студентов. В ходе обучения преподаватель должен максимально использовать воспитательную силу преподаваемых им предметов. Выдающийся хирург и педагог XIX в. Н. И. Пирогов писал, что наука содержит не только полезные для вас сведения, но и воспитательный элемент,

который необходимо всячески использовать. Овладение учебным предметом предполагает не только усвоение обучаемыми отдельных фактов и теоретических положений, закономерностей и профессиональных навыков, но и превращение их в убеждения. В процессе овладения учебным материалом у них формируются нравственные идеалы, эмоции, воля и многие другие качества личности. Содержание изучаемого материала в определенной последовательности изложено в учебных программах и учебниках. Однако, готовясь к каждому занятию, преподаватель должен в дополнение к нему подбирать факты и примеры, которые характеризовали бы достижения современной медицинской науки, техники, практической медицины, знакомили студентов с трудом выдающихся врачей и т. д. Эта воспитательная работа должна быть органической составной частью любого занятия и изучаемого учебного материала. Большое воспитательное влияние на обучаемых оказывают правильная организация учебных занятий и методика их проведения. На занятиях применяется как индивидуальная работа студентов по овладению компетенциями, так и коллективные ее формы, в ходе которых организуются взаимопомощь, взаимодействие при выполнении различных видов учебных заданий. Во время производственной практики студенты взаимодействуют в составе коллектива медицинских работников. Применение этих форм организации занятий способствует воспитанию у обучающихся коллективизма, взаимопомощи, ответственности перед медицинским сообществом и многих других качеств.

На теоретических и практических занятиях преподаватель также использует методы обучения, способствующие активизации деятельности студентов, развитию их самостоятельности, направляет их на поиск способов решения учебных задач. Особенно эффективным в этом отношении являются такие методы, как постановка проблемных задач и заданий, проведение опытов и

наблюдений при выполнении лабораторных работ, самостоятельная работа с учебной и научной литературой, работа с симуляторами и фантомами, использование компьютерной и видеотехники, телевидения и других технических средств обучения. Полезным является также проведение студенческих конференций, семинаров, посвященных отдельным проблемам и практическим вопросам. Выбор методов зависит от опыта и уровня подготовки педагога, содержания изучаемого материала и индивидуальных особенностей обучаемых. Воспитательное воздействие обучения на студентов в значительной мере зависит от личности преподавателя, проводящего занятия. Он формирует у студентов нравственные, деонтологические и этические взгляды и убеждения в первую очередь силой своей убежденности и своих личностных качеств.

Связь теории с медицинской практикой в обучении

Положение о связи теории с практикой относится и к процессу познания, и к профессиональному обучению студентов. Компетенции формируются на основе потребностей медицинской деятельности, обслуживают эту деятельность и связаны с практикой. Для овладения ими нужно не только усвоить необходимое содержание, но и научиться применять усвоенное на практике. Подготовка студентов к практической деятельности начинается в процессе овладения теорией специальности. Затем она продолжается на лабораторных и практических занятиях, где они под руководством преподавателя в условиях деятельности проверяют достоверность полученного содержания, закрепляют и углубляют соответствующие знания и приобретают умения и навыки практического их применения, т.е. усваивают компетенции.

Важным этапом практической деятельности студентов является профессиональное обучение, в котором различные компетенции приобретают практик ориентированный характер. Завершающим этапом связи обучения с профессиональной деятельностью является

производственная практика студентов в условиях клиники. Практика способствует совершенствованию и углублению их теоретической подготовки и опыта. Соединение обучения с профессией как средство реализации принципа связи теории с практикой – процесс двусторонний. Учебная и практическая деятельность органически связаны одна с другой. Так, при объяснении теоретических положений преподаватель опирается на жизненный опыт студентов, приводит примеры из их практики. В то же время на практических занятиях все выполняемые действия обучаемых обосновываются теоретическими положениями и закономерностями.

Связь теоретического обучения с практической деятельностью студентов осуществляется различными путями:

1) использование на теоретических занятиях практических сведений и фактов для получения обобщений, выводов и в качестве иллюстраций применения теории на практике. Этот материал входит органической составной частью в содержание излагаемого преподавателем раздела программы без нарушения его системы. Чаще всего для этих целей используются данные, накопленные студентами во время обучения и практики в условиях клиники;

2) применение теоретических положений и закономерностей для обоснования практики, которую предстоит выполнить студентам. Как правило, это делается во время вводного и текущего инструктажа, а также при подведении итогов работы;

3) решение задач, данные для которых студенты получают в процессе выполнения различных видов практических занятий в лабораториях или в клинических условиях. На занятиях могут решаться также задачи-вопросы, не требующие количественных данных;

4) организация самостоятельных наблюдений и опытов студентов в ходе лабораторных и практических занятий, а также во время производственного обучения и практики по заданию

преподавателей специальных дисциплин. Результаты наблюдений и опытов используются на различных занятиях для получения выводов и обобщений;

5) проведение экскурсий в медицинские организации, клиники для ознакомления обучаемых с медицинским оборудованием, технологическим процессом и условиями труда врачей и медицинских работников среднего звена. Полученные материалы используются на занятиях в вузе;

6) ознакомление студентов с работой известных врачей, поощрение рационализаторской деятельности самих обучающихся;

7) формирование у студентов навыков работы с Интернет-ресурсами, научной и справочной литературой при подготовке к занятиям и в процессе выполнения различных видов работ. С этой целью необходимо давать студентам специальные задания по изучению научной и справочной литературы и проверять их выполнение.

Систематичность и последовательность в обучении Принцип систематичности и последовательности требует, чтобы переход к изучению нового материала осуществляется лишь после усвоения студентами предшествующего. Поэтому преподавателю, прежде чем перейти к изучению нового материала, следует проверить уровень усвоения предыдущего, чтобы убедиться в том, что предыдущее они усвоили правильно. При наличии пробелов изучение нового материала может вызвать затруднения у студентов, привести к усвоению ошибочных положений и потом их придется переучивать. А это гораздо труднее, чем обучать заново. Необходимо приучить студентов к самостоятельному выполнению учебных действий, наблюдений, заданий. Это позволит им более углубленно овладевать учебным материалом, устранять имеющиеся пробелы и неточности в усвоенном материале. При реализации принципа систематичности обучения необходимо учитывать уровень познавательных

возможностей обучающихся и способствовать его повышению и развитию. Это достигается постепенным усложнением материала и практических заданий. Выражением этого требования является применение идеи концентризма в обучении, когда один и тот же материал на начальной стадии дается студентам элементарно, а затем, после изучения ими смежных дисциплин и значительного повышения образовательного уровня, на более высокой научной основе.

Сознательность и активность студентов в обучении. Этот принцип предполагает такую организацию обучения, при которой обучающиеся могли бы сознательно и активно овладевать компетенциями, применять их на практике, чтобы у них развивались профессиональная инициатива и самостоятельность, клиническое мышление и формировалось научное мировоззрение. Только такое обучение позволит подготовить студентов к эффективному труду, активному участию в профессиональной деятельности в качестве ее субъекта. Сознательность в обучении предполагает ясное понимание студентами конкретных целей своей учебной работы, осмысленное усвоение изучаемых фактов, явлений, процессов и связей между ними, умение применять полученные компетенции в практической деятельности.

Сознательность в обучении означает также способность ответственно и точно выполнять задания преподавателя. Активность обучаемых проявляется при овладении ими теоретическим материалом и выполнении учебно-практических заданий и самостоятельных работ. Она тесно связана с развитием самостоятельности студентов в их учебной и практической деятельности. При этом имеется в виду не только их работа с литературой или выполнение различных видов учебных заданий, но и развитие самостоятельного мышления студентов, стремления к постоянным исследовательским поискам в области освоения

различных компетенций с применением непрерывного самоконтроля и корректирования, а также правильная самооценка результатов завершённой работы.

Реализация принципа сознательности и активности начинается с раскрытия перед обучающимися целей и задач дисциплины или раздела, к изучению которого они приступают, показ его практической значимости для профессиональной подготовки. Такое ознакомление обучающихся с целями предстоящей учебной работы способствует подготовке их к активному восприятию фактов и информации, изучению нового материала. Познавательная деятельность студентов реализуется на занятиях, как через слово преподавателя, так и через самостоятельную практическую деятельность. Особенно большую роль в познавательной деятельности обучающихся играют обсуждения устных сообщений преподавателя и студентов, а также обсуждение результатов самостоятельной деятельности обучающихся.

Принцип сознательности обучения требует, чтобы при восприятии нового материала студенты усваивали не только знания, формулировки определений и т. д., но и понимали их содержание, связанное с конкретными явлениями, процессами. В противном случае развивается формализм в знаниях, когда материал заучен и студенты могут пересказать его, но не понимают его сущности и не умеют применять в своей практической деятельности.

Большую роль играет проверка знаний студентов по новому материалу с целью выяснения, как они осмыслили его, как связывают с ранее пройденным материалом и умеют ли применять на практике. Сознательное усвоение учебного материала включает в себя также выработку у обучающихся определенного отношения к нему, эмоционального переживания, что способствует активизации их познавательной деятельности. Принцип сознательности и активности в процессе обучения предполагает развитие у студентов

клинического мышления и самостоятельности. Самостоятельное клиническое мышление вырабатывается различными способами. Одним из традиционных способов формирования клинического мышления является постановка проблемных задач для самостоятельного разрешения и клинический «разбор» больного.

Принцип сознательности и активности требует обучения студентов приемам проблемного обучения в практической деятельности и учебе. Одним из важных средств развития активности и самостоятельности студентов является применение в учебной работе таких методов, как беседа, диспуты, студенческие конференции и др. Реализации принципа сознательности и активности способствует также связь теории с практикой в обучении, соединение обучения с профессиональной деятельностью. Наглядность обучения Принцип наглядности утверждает, что сознательное овладение компетенциями и формирование у обучающихся научных представлений и понятий возможно лишь в том случае, если у них имеется определенный практический опыт, связанный с непосредственным восприятием изучаемых предметов и явлений. Этот принцип требует, чтобы в процессе обучения использовались различные ощущения: зрительные, слуховые, осязательные и др. Чем разностороннее восприятие предмета, тем полнее и глубже знания обучаемых о нем. Поэтому Я.А.Коменский требовал начинать обучение не со словесного толкования о вещах, а с реального восприятия их. Это положение он назвал «золотым правилом для обучаемых». Н.И. Пирогов говорил о том, что наглядности обучения требует сама человеческая природа. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания легче, если они подкреплены восприятием. Образы изучаемых предметов могут восприниматься студентами непосредственно на занятиях под руководством преподавателя, который демонстрирует эти предметы или их изображения (внешняя наглядность). Обучение может

опираться на опыт обучающихся, самостоятельно проведенные ими ранее наблюдения (внутренняя наглядность). Правильное использование наглядности в обучении способствует развитию наблюдательности, мышления (осмысливания наблюдаемого) и речи (словесное выражение мысли) обучающихся.

Принцип наглядности соответствует целям обучения в медицинском вузе и обусловлен самим содержанием материала. Наглядность способствует лучшему усвоению содержания образования и установлению связи его с жизнью, с медицинской практикой. Применение различных видов наглядностей на занятиях активизирует мыслительную деятельность студентов, мобилизует их внимание. Поэтому средства наглядности применяются на всех стадиях обучения: при восприятии студентами нового материала, его закреплении, проверке и применении его в практической деятельности при формировании профессиональных компетенций. Придавая большое значение применению средств наглядности в обучении, в то же время не следует их переоценивать. Чувственное восприятие представляет собой лишь начальную ступень познания. Следующий этап познания – абстрактное мышление. В учебном процессе восприятие сопровождается и направляется активным мышлением, которое ставит познавательные задачи, дает план наблюдений, обобщает его результаты. Поэтому в процессе обучения восприятие всегда должно быть слито с абстрактным мышлением.

Вопрос о правильном сочетании образа и слова в процессе обучения решается на основе учения И.П.Павлова о двух сигнальных системах. По мере накопления опыта, развития мышления вторая сигнальная система – слово – в жизни человека играет все большую и большую роль. Словесные сигналы (новые термины, названия и т. д.) должны быть подкреплены сигналами чувственными. Но если знания, полученные на основе первой сигнальной системы – чувственного восприятия, не получили точного словесного

выражения, то они не поднимаются до уровня абстрактного мышления. Чтобы избежать этого, преподаватель проводит беседы со студентами, требует от них объяснения по поводу выполняемой ими работы. В ходе этих объяснений активизируется мыслительная деятельность студентов, делаются обобщения, устанавливаются связи усваиваемых ими терминов-определений, выводов и других словесных формулировок с явлениями окружающей действительности. Наглядность имеет особенно большое значение в начальный период обучения в вузе, когда у студентов только формируются исходные понятия по изучаемой дисциплине, а жизненный опыт еще мал. Объяснение ведется с опорой на факты и наблюдения с постепенным переходом к обобщениям. Но и в этот период уже можно в отдельных случаях начинать изложение с обобщений. В дальнейшем, когда студенты имеют значительный жизненный опыт, профессиональный кругозор и определенный уровень профессиональной подготовки, обучение может начинаться не с демонстрации различных средств наглядности, а более коротким путем – с изложения преподавателем основных положений, формулировки законов, которые затем объясняются, доказываются, иллюстрируются примерами из клинической практики и подкрепляются применением средств наглядности. Однако и здесь применение средств наглядности значительно облегчает усвоение студентами учебного материала и помогает им разобраться в самых сложных вопросах.

В медицинских вузах и колледжах применяются самые разнообразные виды наглядности, которые можно разделить на следующие группы:

1) натуральные наглядные пособия (препараты для микроскопов, медицинские приборы, инструменты, образцы костных и мышечных материалов и т. д.), которые используются на занятиях как объекты изучения и как пособия, иллюстрирующие те или иные теоретические

положения, помогающие их опять и сознательно усвоить. Сюда относятся также демонстрации опытов при объяснении материала преподавателем и при выполнении студентами практических работ. Демонстрации приемов выполнения работы врачом и т. д.;

2) специально изготовленные для учебного процесса симуляторы, фантомы, макеты и модели, имитирующие опорно-двигательный аппарат человека, отдельные органы, мышцы, сосуды, диагностическое или лечебное оборудование;

3) фотографии, картины, диапозитивы и учебные плакаты, изображающие реальные объекты изучения. Они применяются на занятиях в том случае, если демонстрация натурального пособия затруднена или в качестве наглядной инструкции при выполнении студентами практического задания.

Сюда относятся также зарисовки отдельных элементов изучаемого объекта, выполняемые преподавателем на доске при объяснении учебного материала. Особую группу средств наглядности составляют учебные видеофильмы и телевидение. Видео дает возможность показать студентам изображения предметов, событий и процессов в их динамике, с натуральным звуковым сопровождением, т. е. воздействовать не только на зрение, но и на слух. Оно оказывает большое эмоциональное воздействие на обучаемых. Технические возможности видеотехники позволяют во время демонстрации обращать внимание зрителей на главные моменты (применение крупного плана, остановка кадра), показывать скрытые для наблюдения в обычных условиях процессы средством монтажа. При использовании наглядности в учебном процессе необходимо соблюдать целый ряд методических требований. Во-первых, отбор тех или иных видов наглядных пособий должен вестись с учетом целей занятия. Во-вторых, при работе с наглядными пособиями преподаватель должен руководить процессом вос- 46

главные и существенные стороны изучаемого предмета, создавать условия для проявления студентами максимальной активности и самостоятельности. В-третьих, не перегружать занятие наглядными пособиями, использовать их в количестве, необходимом для достижения учебной цели. Если, например, на лекции предстоит показать несколько пособий, то демонстрировать их следует по мере надобности, а не все сразу. Доступность обучения Принцип доступности требует, чтобы изучаемый материал по содержанию, объему и методам преподавания соответствовал уровню подготовки обучающихся, их физическим силам и познавательным возможностям. Сделать обучение доступным не означает сделать его легким. Слишком легкий материал усваивается студентами без напряжения сил. Такое обучение не способствует развитию их умственной активности и познавательных возможностей. Доступность определяется наивысшей границей возможностей студента с постепенным ее повышением. Последовательное усложнение учебных и профессиональных задач, которые ставятся перед студентами в ходе учебного процесса, развивает их умственные возможности (внимание, наблюдательность, логическое мышление). Благодаря этому постепенно расширяются пределы доступности учебного материала для студентов. Именно так должен строиться учебный процесс.

Таким образом, методологические основы модуля «Методика профессионального обучения» обеспечивают научную обоснованность его содержания и направленность на подготовку компетентных, ответственных и профессионально зрелых специалистов в сфере профессионального образования.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимается под методологическими основами модуля «Методика профессионального обучения»?
2. Какова роль методологии в построении содержания

учебного модуля?

3. В чём сущность системного подхода в профессиональном обучении?

4. Охарактеризуйте компетентностный подход и его значение для профессионального образования.

5. Как реализуется деятельностный подход в методике профессионального обучения?

6. В чём заключается личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении?

7. Раскройте значение интегративного подхода в подготовке специалистов.

8. Какую роль играет аксиологический подход в профессионально-педагогической подготовке?

9. В чём сущность рефлексивного подхода в профессиональном обучении?

10. Как методологические подходы обеспечивают практико-ориентированность обучения?

11. Почему методика профессионального обучения носит междисциплинарный характер?

12. Какие педагогические принципы реализуются на основе методологических подходов?

13. Как методологические основы влияют на выбор методов и форм обучения?

14. В чём значение методологических основ для формирования профессиональных компетенций?

15. Какова роль методологических основ в повышении качества профессионального обучения?

Тестовые задания

1. Методологические основы учебного модуля представляют собой:

А) совокупность учебных тем

- В) систему научных подходов и принципов
- С) перечень учебных пособий
- Д) учебный план

2. Системный подход рассматривает профессиональное обучение как:

- А) набор учебных дисциплин
- В) педагогическую систему
- С) форму контроля
- Д) образовательную услугу

3. Компетентностный подход ориентирован прежде всего на:

- А) объём усвоенных знаний
- В) формирование профессиональных компетенций
- С) изучение теории обучения
- Д) контроль посещаемости

4. Основным результатом обучения в рамках компетентностного подхода является:

- А) академическая успеваемость
- В) готовность к профессиональной деятельности
- С) количество учебных часов
- Д) выполнение учебного плана

5. Деятельностный подход предполагает:

- А) пассивное усвоение знаний
- В) активную учебно-профессиональную деятельность обучающихся

С) преобладание лекций

- Д) индивидуальное обучение

6. Личностно-ориентированный подход направлен на:

- А) стандартизацию обучения
- В) учёт индивидуальных особенностей обучающихся
- С) формальный контроль
- Д) унификацию требований

7. Интегративный подход обеспечивает:

- А) раздельное изучение дисциплин
- В) единство теории и практики
- С) сокращение учебной нагрузки
- Д) приоритет теоретического обучения

8. Аксиологический подход ориентирован на формирование:

- А) профессиональных знаний
- В) профессиональных ценностей
- С) управленческих навыков
- Д) исследовательских умений

9. Рефлексивный подход способствует развитию:

- А) памяти
- В) способности к самоанализу
- С) теоретических знаний
- Д) коммуникативных навыков

10. Междисциплинарный характер методики профессионального обучения проявляется в:

- A) изоляции педагогических дисциплин
- B) взаимодействии с отраслевыми науками
- C) отказе от практики
- D) формальном обучении

11. Практико-ориентированность обучения обеспечивается за счёт:

- A) увеличения объёма лекций
- B) применения деятельностного и компетентностного подходов
- C) сокращения практики
- D) формального контроля

12. Методологические основы определяют:

- A) только содержание обучения
- B) выбор методов, форм и средств обучения
- C) расписание занятий
- D) объём учебной нагрузки

13. Одним из принципов, вытекающих из системного подхода, является:

- A) фрагментарность
- B) целостность
- C) изолированность
- D) случайность

14. Компетентностный подход тесно связан с:

- A) предмето-центрическим обучением
- B) требованиями рынка труда
- C) исключительно теорией обучения
- D) гуманитарными дисциплинами

15. Деятельностный подход реализуется через:

- A) репродуктивные методы
- B) выполнение учебно-профессиональных заданий
- C) письменный контроль
- D) тестирование

16. Личностно-ориентированный подход способствует:

- A) снижению требований
- B) развитию профессиональной мотивации
- C) формализации обучения
- D) унификации результатов

17. Интеграция содержания обучения предполагает:

- A) механическое объединение тем
- B) установление смысловых связей между дисциплинами
- C) сокращение учебного времени
- D) отказ от специализации

18. Аксиологический подход в профессиональном обучении направлен на:

- A) формирование технических навыков

- В) воспитание профессиональной ответственности
- С) освоение цифровых технологий
- Д) развитие управленческих компетенций

19. Рефлексивный подход способствует:

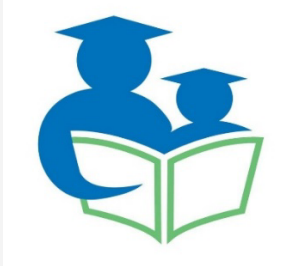
- А) формальному обучению
- В) профессиональному саморазвитию
- С) снижению учебной активности
- Д) механическому усвоению знаний

20. Значение методологических основ модуля заключается в:

- А) увеличении объёма учебной документации
- В) научной обоснованности профессионального обучения
- С) формальном освоении дисциплины
- Д) снижении требований

2.3. Теоретико-методические основы медицинского образования

Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики

	П Л А Н:
1. Методологическая основа медицинского образования 2. Функции медицинского образования 3. Закономерности медицинского образования 4. Профессиональная практика	

	ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
теоретико-методические основы педагогический подход медицинская этика и деонтология	медицинское образование системный подход

Теоретико-методические основы медицинского образования

Теоретико-методические основы медицинского образования представляют собой совокупность научных положений, концепций, принципов и педагогических подходов, определяющих содержание, организацию и результаты подготовки медицинских кадров. Медицинское образование как особая область профессионального образования направлено на формирование специалистов, обладающих не только прочными теоретическими знаниями и практическими навыками, но и высокими нравственно-этическими качествами, профессиональной ответственностью и клиническим

мышлением.

Теоретическую основу медицинского образования составляют положения общей педагогики, дидактики, теории профессионального образования, медицинской психологии, а также отраслевые медицинские науки. Особое значение имеет интеграция педагогических и клинических знаний, обеспечивающая целостность профессиональной подготовки и соответствие образовательного процесса реальным условиям медицинской практики.

Ключевым теоретическим положением медицинского образования является единство обучения, воспитания и профессионального развития личности будущего медицинского работника. В процессе подготовки специалистов формируются профессиональные компетенции, клиническое мышление, коммуникативные навыки, деонтологическая культура и готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию.

Методологическую основу медицинского образования образуют системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и интегративный подходы. Системный подход позволяет рассматривать медицинское образование как целостную педагогическую систему, включающую цели, содержание, методы, формы обучения и результаты подготовки. Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на формирование профессиональных, общепрофессиональных и ключевых компетенций, необходимых для осуществления медицинской деятельности.

Деятельностный подход реализуется через активное включение обучающихся в учебно-профессиональную и клиническую деятельность, моделирование профессиональных ситуаций, практико-ориентированное обучение и профессиональную практику. Личностно-ориентированный подход обеспечивает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, развитие

профессиональной мотивации, эмпатии и ответственности за здоровье пациента. Интегративный подход способствует объединению теоретического обучения и клинической практики, междисциплинарных связей и непрерывности медицинского образования.

Важным компонентом теоретико-методических основ медицинского образования является **медицинская этика и деонтология**, определяющие ценностные ориентиры профессиональной деятельности медицинского работника. Формирование гуманистических ценностей, уважительного отношения к личности пациента, соблюдение профессиональных и этических норм рассматривается как неотъемлемая часть подготовки медицинских специалистов.

Принципы медицинского образования

Принципы медицинского образования отражают базовые ориентиры, на которых строится подготовка медицинских специалистов. Основные принципы включают:

1. Научность – формирование у обучающихся достоверных знаний, основанных на современных достижениях медицины и педагогики.
2. Системность – целостное восприятие профессиональной подготовки, интеграция теоретического и практического обучения.
3. Компетентностная направленность – ориентация образовательного процесса на формирование профессиональных, общепрофессиональных и ключевых компетенций.
4. Практико-ориентированность – активное включение студентов в клиническую и лабораторную деятельность, моделирование реальных профессиональных ситуаций.
5. Личностно-ориентированный подход – учёт индивидуальных особенностей обучающихся, развитие профессиональной мотивации и ответственности.

6. Интеграция дисциплин – объединение медицинских и педагогических знаний, обеспечение непрерывности профессионального образования.

7. Этичность и гуманизм – формирование ценностей медицинской деонтологии, уважительного отношения к пациенту и коллегам.

2. Функции медицинского образования

Функции медицинского образования определяют его роль и задачи в системе профессиональной подготовки. Основные функции включают:

1. Образовательная функция – передача знаний, формирование профессиональных навыков и компетенций.

2. Воспитательная функция – развитие нравственных, этических и коммуникативных качеств будущего медицинского специалиста.

3. Развивающая функция – формирование аналитического мышления, профессиональной самостоятельности, способности к принятию решений.

4. Социальная функция – подготовка специалистов, отвечающих потребностям общества и системы здравоохранения.

5. Инновационная функция – освоение современных технологий, методик обучения и новейших медицинских достижений.

6. Диагностическая и коррекционная функция – выявление пробелов в знаниях и навыках обучающихся и их своевременная корректировка.

3. Закономерности медицинского образования

Закономерности медицинского образования отражают устойчивые связи и процессы, характерные для подготовки медицинских специалистов:

1. Единство теории и практики – усвоение знаний сопровождается их применением в клинической деятельности.

2. **Непрерывность образования** – подготовка специалистов проходит через последовательные этапы (теоретическое обучение, лабораторные занятия, клиническая практика, повышение квалификации).

3. **Прогрессивность и научная обоснованность** – внедрение современных педагогических технологий и клинических знаний.

4. **Комплексность формирования компетенций** – сочетание профессиональных, общепрофессиональных и личностных качеств обучающихся.

5. **Социальная обусловленность** – образовательный процесс ориентирован на потребности здравоохранения и требования общества.

6. **Обратная связь** – систематическая оценка знаний и навыков студентов с последующей корректировкой учебного процесса.

Теоретико-методические основы медицинского образования обеспечивают научно обоснованную, целостную и практико-ориентированную подготовку медицинских кадров, отвечающую современным требованиям системы здравоохранения и общества в целом.

Таким образом, принципы, функции и закономерности медицинского образования формируют методологическую и организационную базу подготовки квалифицированных медицинских специалистов, обеспечивая научно обоснованное и практико-ориентированное обучение.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под теоретико-методическими основами медицинского образования?

2. Назовите ключевые принципы медицинского образования.

3. В чём заключается принцип научности в медицинском образовании?

4. Как проявляется системность в процессе подготовки медицинских специалистов?
5. Охарактеризуйте компетентностную направленность медицинского образования.
6. В чём заключается практико-ориентированность медицинского обучения?
7. Как реализуется личностно-ориентированный подход в медицинском образовании?
8. Почему интеграция дисциплин важна в подготовке медицинских специалистов?
9. Как формируются этические и гуманистические качества будущего медика?
10. Какие функции выполняет медицинское образование?
11. В чём состоит образовательная функция медицинского образования?
12. Как проявляется воспитательная функция в медицинском обучении?
13. Перечислите основные закономерности медицинского образования.
14. Почему единство теории и практики является ключевой закономерностью?
15. Как социальная обусловленность влияет на организацию медицинского образования?

Тестовые задания

1. Теоретико-методические основы медицинского образования включают:

- A) принципы, функции и закономерности
- B) только практические занятия
- C) нормативные документы
- D) учебные пособия

2. Принцип научности предполагает:

- A) формальное освоение материала
- B) опору на достоверные знания и современные достижения науки
- C) сокращение практики
- D) изучение истории медицины

3. Системность в медицинском образовании означает:

- А) целостность и взаимосвязь всех компонентов образовательного процесса
 - В) изоляцию дисциплин
 - С) преобладание теории над практикой
 - Д) индивидуальный выбор учебных тем
- 4. Компетентностный подход ориентирован на:**
- А) запоминание фактов
 - В) формирование профессиональных компетенций
 - С) увеличение объёма лекций
 - Д) выполнение административных заданий
- 5. Практико-ориентированность означает:**
- А) активное включение студентов в профессиональную деятельность
 - В) исключение теории
 - С) самостоятельное изучение лекций
 - Д) только контроль знаний
- 6. Личностно-ориентированный подход направлен на:**
- А) стандартизацию обучения
 - В) развитие индивидуальных способностей и мотивации обучающихся
 - С) снижение требований
 - Д) формальное освоение программы
- 7. Интеграция дисциплин позволяет:**
- А) объединять медицинские и педагогические знания
 - В) сокращать учебное время
 - С) исключать практику
 - Д) развивать только теоретические навыки
- 8. Этичность и гуманизм в медицинском образовании направлены на:**
- А) соблюдение правил техники безопасности
 - В) формирование профессиональных ценностей и ответственности
 - С) развитие физических навыков
 - Д) изучение медицинских технологий
- 9. Образовательная функция медицинского образования заключается в:**
- А) воспитании личностных качеств
 - В) передаче знаний, умений и навыков
 - С) управлении образовательным процессом
 - Д) организации административной работы
- 10. Воспитательная функция включает:**
- А) формирование нравственных и этических качеств
 - В) только освоение навыков
 - С) ведение документации
 - Д) прохождение тестирования
- 11. Развивающая функция медицинского образования направлена на:**
- А) развитие профессиональной самостоятельности и клинического

мышления

В) формальное посещение занятий

С) усвоение учебного плана

Д) сокращение учебных часов

12. Социальная функция заключается в:

А) подготовке специалистов, отвечающих потребностям общества и здравоохранения

В) изучении нормативных документов

С) проведении лекций

Д) исследовании статистики

13. Инновационная функция ориентирована на:

А) внедрение современных технологий и педагогических методов

В) традиционное обучение

С) выполнение отчётности

Д) только самостоятельную работу

14. Диагностическая функция обеспечивает:

А) оценку и коррекцию знаний и навыков обучающихся

В) сокращение практики

С) формальный контроль

Д) уменьшение требований

15. Единство теории и практики предполагает:

А) последовательное изучение дисциплин

В) применение знаний в клинической деятельности

С) приоритет практики

Д) исключение теории

16. Непрерывность медицинского образования выражается в:

А) последовательной подготовке от теории к практике и повышению квалификации

В) разовых лекциях

С) случайной практике

Д) самостоятельном изучении

17. Прогрессивность и научная обоснованность означают:

А) изучение только классических методов

В) внедрение современных педагогических и клинических достижений

С) сокращение лекций

Д) упрощение программы

18. Комплексность формирования компетенций предполагает:

А) обучение только знаниям

В) формирование знаний, навыков и личностных качеств

С) исключение практики

Д) изучение истории медицины

19. Социальная обусловленность обеспечивает:

А) ориентированность образовательного процесса на потребности системы здравоохранения

В) сокращение учебной нагрузки

С) формальный контроль

Д) исключение практики

20. Обратная связь в медицинском образовании используется для:

А) оценки знаний и корректировки процесса обучения

В) регистрации посещаемости

С) формального завершения дисциплины

Д) проведения лекций

2.4. Методика преподавания медицинского образования в зарубежных странах. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики



ПЛАН:

1. Основные подходы к преподаванию в зарубежных медицинских школах
2. Принципы преподавания медицинского образования за рубежом
3. Функции и эффективность зарубежной методики
4. Закономерности методики преподавания медицинского образования за рубежом

ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

основные подходы к преподаванию интегрированное обучение клиническое наставничество	проблемно-ориентированное обучение использование симуляционных технологий
---	--

Медицинское образование в зарубежных странах отличается высоким уровнем организации, разнообразием педагогических технологий и интеграцией современных образовательных методик с практикой здравоохранения. Изучение методики преподавания в иностранных медицинских учебных заведениях позволяет выявить эффективные подходы к подготовке квалифицированных специалистов и адаптировать их к национальной системе медицинского образования.

1. Основные подходы к преподаванию в зарубежных медицинских школах

1. Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) Используется в США, Канаде, Великобритании и других странах. Студенты работают в малых группах, решая клинические

кейсы, что развивает критическое мышление, самостоятельность и способность к анализу информации. Преподаватель выступает модератором, направляя процесс, а не даёт готовые ответы.

2. Интегрированное обучение (Integrated Curriculum)

Применяется в Европе, Австралии и США. Теоретические дисциплины (анатомия, физиология, фармакология) объединяются с клиническими предметами, обеспечивая единство теории и практики. Такой подход способствует формированию целостного профессионального мышления.

3. Клиническое наставничество (Clinical Mentoring)

Студенты проходят обучение непосредственно в клиниках под руководством опытных наставников. Этот метод широко используется в странах Европы и Азии, обеспечивая непрерывное формирование практических навыков и профессиональной ответственности.

4. Использование симуляционных технологий (Simulation-Based Learning)

Современные симуляторы, виртуальные пациенты и компьютерные тренажёры позволяют моделировать клинические ситуации и отрабатывать навыки до работы с реальными пациентами. Особенно активно применяется в США, Канаде, Японии, Южной Корее.

5. Электронное и дистанционное обучение (E-Learning)

Ведущие зарубежные вузы внедряют онлайн-платформы, интерактивные лекции, видео-демонстрации операций и вебинары. Такой подход повышает доступность знаний и позволяет студентам осваивать материал в индивидуальном темпе.

2. Принципы преподавания медицинского образования за рубежом

Методика преподавания медицинских дисциплин в зарубежных странах строится на ряде общепринятых принципов:

1. Научная обоснованность – обучение основано на актуальных исследованиях и доказательной медицине.

2. Практическая направленность – знания интегрируются с клинической деятельностью и профессиональной практикой.

3. Активное обучение – студенты сами ищут решения, анализируют случаи и участвуют в обсуждениях.

4. Индивидуализация процесса – учитываются уровень подготовки, способности и интересы студента.

5. Интеграция дисциплин – междисциплинарное обучение обеспечивает целостное понимание профессиональной деятельности.

6. Непрерывность образования – переход от теории к практике, затем к профессиональной самостоятельной деятельности.

3. Функции и эффективность зарубежной методики

1. Образовательная функция – формирование профессиональных знаний, умений и навыков.

2. Развивающая функция – развитие клинического мышления, аналитических и коммуникационных навыков.

3. Воспитательная функция – формирование профессиональной этики, ответственности и мотивации к постоянному совершенствованию.

4. Инновационная функция – освоение современных медицинских технологий и педагогических подходов.

Эффективность зарубежных методов определяется высокой успеваемостью студентов, успешной подготовкой к клинической практике, развитием компетентностей и адаптацией выпускников к требованиям здравоохранения.

4. Закономерности методики преподавания медицинского образования за рубежом

1. Единство теории и практики – теоретические знания сразу применяются в клинических ситуациях.

2. Постепенность и последовательность обучения – обучение строится поэтапно: базовые науки → клинические дисциплины →

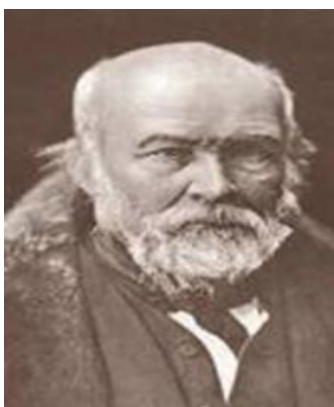
практика → стажировка.

3. **Активное вовлечение студента** – усвоение материала через решение проблемных задач и моделирование профессиональной деятельности.

4. **Интердисциплинарность** – междисциплинарные связи обеспечивают комплексное понимание медицины.

5. **Использование современных технологий** – симуляционные центры, электронные ресурсы и дистанционные платформы повышают качество подготовки.

Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики



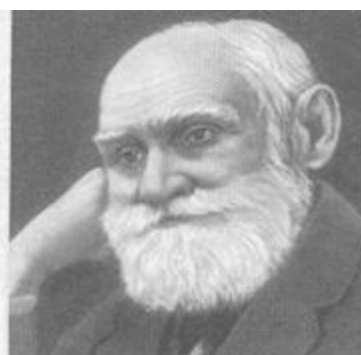
Николай Иванович Пирогов (1810-1881 гг.) – великий русский хирург, крупнейший ученый, основатель военно-полевой хирургии, видный общественный деятель и педагог. Основные педагогические работы: «Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей», «Основные начала правил о проступках и наказаниях учеников гимназий Киевского учебного округа» и др. Своей статьей «Вопросы жизни» положил начало общественно-педагогическому движению 60-х годов XIX в. Выступал против сословных ограничений в образовании и ранней утилитарно профессиональной выучки, которая тормозила нравственное воспитание детей, сужала их кругозор. Защищал общечеловеческий характер воспитания, идею школы, которая обязана готовить «истинного человека», обладающего широкими научными познаниями, нравственными высшими убеждениями, свободной и твердой волей.

Н.И.Пирогов внес значительный вклад в развитие профессионального медицинского образования. Он считал одним из перспективных направлений педагогической деятельности в медицинских учебных заведениях – создание условий для развития

инициативы и самостоятельности студентов, а для этого особую значимость приобретают проблемы гуманизации медицинского образования.



Большой след в развитии отечественной педагогики оставили такие выдающиеся учёные, как И.М. Сеченов, П.Ф. Лесгафт, И.П.Павлов. Иван Михайлович Сеченов (1829 – 1905) – естествоиспытатель, основоположник отечественной физиологической школы и естественнонаучного направления в психологии. Разработал новаторское учение о поведении живых существ, механизмах сознания и воли человека («Рефлексы головного мозга», 1863). Изучению происхождения сложных форм познавательной деятельности посвящена работа «Элементы мысли» (1878; 2 изд., 1903), раскрывающая закономерности развития восприятия, памяти, интеллекта и других психических функций у детей. Учение одним из первых использовал в педагогике К.Д.Ушинский при объяснении роли привычек. Идеи были восприняты А.А.Ухтомским, Л.С.Выготским и их учениками, став основой объективного и системного анализа жизнедеятельности организма и его психических функций.

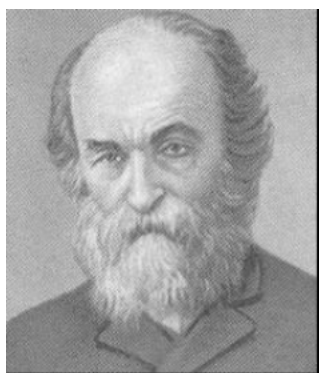


По сути И.М.Сеченовым были заложены основы, связывающие дидактику с персонифицированным подходом к образованию. Иван Петрович Павлов (1849-1936) – физиолог, создатель учения о ВНД. Развивая идеи И.М.Сеченова, создал учение о высшей нервной деятельности. Специальному исследованию в школе Павлова подвергнуты взаимоотношения между корой головного мозга и подкорковыми центрами, что позволило выявить роль инстинктивных и эмоциональных факторов в организации поведения. Определяя

качественное различие между высшей нервной деятельностью человека и животных, Павлов выдвинул учение о двух сигнальных системах. Первые (сенсорные) сигналы взаимодействуют со вторыми (речевыми) благодаря слову как «сигналу сигналов» мозг отражает реальность в обобщённой форме, вследствие чего радикально изменяется характер регуляции поведения.

Также Павлов выдвинул также учение о типах высшей нервной деятельности, которые понимались как основанные на определённом сочетании свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) устойчивые индивидуальные «картины поведения», соотносимые с четырьмя типами темперамента. Данное учение имело важное психолого-педагогическое значение, поскольку намечало новые подходы к психодиагностике. На основе учения разрабатывался широкий круг

педагогических проблем, в особенности связанных с выработкой навыков, развитием памяти, внимания, динамики познавательных и эмоциональных процессов.



Петр Францевич Лесгафт (1837 – 1909) – русский педагог и общественный деятель, анатом и врач, автор научной системы физического воспитания. Основные педагогические работы: «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста», «Семейное воспитание ребенка и его значение». Сферой научного интереса выступали следующие вопросы: о роли воспитания в развитии человека; о значении семейного воспитания; о физическом воспитании. Лесгафт доказывал, что на развитие организма решающее воздействие оказывают среда и упражнения (в смысле воспитание). Он был противником концепции наследственной обреченности ребенка, считая, что воспитание тесно связано с социальной средой, микросферой, бытовыми условиями, самим

направлением воспитания. В книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» семейному воспитанию он отводил ведущую роль в формировании личности. Построил теорию физического воспитания, принципом которой является единство физического и умственного развития, что давало ему возможность рассматривать систему направленных упражнений как средство не только физического воспитания, но также и умственного, этического и эстетического. Создал теорию и практику подготовки кадров по физическому образованию.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под методической работой преподавателя в медицинских учебных заведениях?
2. Каковы основные цели методической работы в профессиональных медицинских учебных заведениях?
3. Назовите ключевые задачи методической работы преподавателя.
4. В чём заключается индивидуальная методическая работа преподавателя?
5. Какие формы коллективной методической работы применяются в медицинских колледжах и вузах?
6. Как инновационные технологии влияют на методическую работу преподавателя?
7. Какие принципы методической работы используются в медицинских учебных заведениях?
8. В чём значение системности в организации методической работы?
9. Как проявляется практико-ориентированность методической работы?
10. Почему планомерность и последовательность важны для методической работы?
11. Назовите закономерности организации методической работы

в медицинских образовательных учреждениях.

12. Как обеспечивается взаимосвязь теории и практики в методической работе?

13. Как коллективная работа способствует повышению педагогической компетентности?

14. Почему обратная связь является важной частью методической работы?

15. Каким образом адаптивность методической работы учитывает специфику медицинского образования?

Тестовые задания

1. Методическая работа преподавателя направлена на:

- A) организацию досуга студентов
- B) повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности
- C) исключительно подготовку лекций
- D) управление учреждением

2. Основной целью методической работы является:

- A) проведение собраний
- B) повышение уровня профессиональной и педагогической компетентности преподавателей
- C) разработка расписания
- D) контроль посещаемости студентов

3. К задачам методической работы относится:

- A) организация питания студентов
- B) анализ учебной документации и методических материалов
- C) оформление помещений
- D) оценка персонала

4. Индивидуальная методическая работа включает:

- A) участие в педагогических советах
- B) подготовку лекций, практических занятий, методических пособий

- C) проведение конференций
- D) только наблюдение за студентами

5. Коллективная методическая работа включает:

- A) совместную разработку программ и планов
- B) самостоятельную работу преподавателя
- C) проведение лабораторных занятий
- D) формальное посещение лекций

6. Инновационная методическая работа предполагает:

- A) внедрение современных образовательных технологий
- B) исключительно традиционное обучение
- C) сокращение учебной программы
- D) формальный контроль знаний

7. Принцип системности означает:

- A) изоляцию отдельных методов
- B) целостность и взаимосвязь всех компонентов методической работы
- C) случайное использование методов
- D) обучение без планирования

8. Принцип научности предполагает:

- A) разработку методов на основе педагогических исследований
- B) использование устаревших методик
- C) формальное оформление документов
- D) выполнение административных задач

9. Практико-ориентированность методической работы выражается в:

- A) разработке методов, направленных на повышение эффективности учебного процесса
- B) сокращении учебных часов
- C) только теоретических занятиях
- D) контроле дисциплины

10. Плановость и последовательность методической работы

обеспечивают:

- A) случайное внедрение инноваций
- B) систематическое совершенствование педагогического мастерства
- C) сокращение практики
- D) формальный контроль

ГЛАВА III. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

3.1. Методика организации методической работы в профессиональных медицинских учебных заведениях



ПЛАН:

-
1. Методы обучения в вузе. Классификация методов обучения
 2. Деятельность преподавателя и студента в различных видах обучения
 3. Приемы и средства обучения
 4. Обучающийся как субъект учебной деятельности самообразования



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

деятельность преподавателя
эффективная организация
саморефлексии

симуляционные занятия
дистанционное обучение
геймификация

3.1. Методика организации методической работы в профессиональных медицинских учебных заведениях

Методическая работа преподавателя является одной из ключевых составляющих образовательного процесса в профессиональных медицинских учебных заведениях. Она направлена на совершенствование педагогического мастерства преподавателей, повышение качества учебно-воспитательного процесса, формирование профессиональной компетентности и готовности студентов к практической деятельности. Эффективная организация методической работы позволяет интегрировать теоретические знания и практические навыки, внедрять

современные образовательные технологии и повышать эффективность взаимодействия преподавателя со студентами.

Основной целью методической работы является повышение уровня профессиональной и педагогической компетентности преподавателей, совершенствование методов и форм организации учебного процесса, а также внедрение инновационных подходов в образовательную практику. Методическая работа способствует формированию у преподавателя навыков педагогического анализа, саморефлексии и профессионального самосовершенствования, что, в свою очередь, положительно влияет на качество подготовки будущих медицинских специалистов.

Методическая работа охватывает как индивидуальные, так и коллективные формы деятельности. Индивидуальная работа включает подготовку и проведение лекций, практических и лабораторных занятий, разработку методических пособий, учебных материалов и дидактических средств, а также систематический самоанализ собственной педагогической деятельности. Коллективная методическая работа реализуется через участие в заседаниях кафедр и педагогических советах, проведение семинаров, конференций и круглых столов, разработку совместных программ, проектов и планов учебно-воспитательной деятельности. Особое место в методической работе занимает внедрение инновационных технологий, таких как симуляционные занятия, дистанционное обучение, геймификация, использование электронных образовательных ресурсов и современных информационно-коммуникационных технологий.

Организация методической работы базируется на ряде педагогических принципов, которые обеспечивают её эффективность и научную обоснованность. К ним относятся системность, когда методическая деятельность рассматривается как непрерывный и взаимосвязанный процесс; научность, предполагающая опору на

достижения педагогики и медицины; практико-ориентированность, выражающаяся в повышении эффективности учебного и воспитательного процессов; инновационность, заключающаяся во внедрении современных технологий и методов обучения; а также планомерность и последовательность, обеспечивающие систематическое совершенствование педагогического мастерства.

В организации методической работы выявляются определённые закономерности. Во-первых, существует тесная взаимосвязь теории и практики, так как методическая деятельность преподавателя должна обеспечивать интеграцию педагогических знаний и практических навыков. Во-вторых, методическая работа носит непрерывный и последовательный характер, что способствует постоянному росту профессиональной компетентности преподавателя. В-третьих, коллективная кооперация педагогов позволяет обмениваться опытом, разрабатывать новые методические подходы и внедрять инновации в образовательный процесс. В-четвёртых, обратная связь играет ключевую роль, поскольку систематическая оценка результатов методической работы позволяет своевременно корректировать методы и подходы к обучению студентов. Наконец, методическая работа должна быть адаптивной, учитывая специфику образовательного учреждения, профиль студентов и требования государственных образовательных стандартов.

Появление высоких технологий в медицине, ускорение темпа жизни, нарастающий объем знаний, внедрение новых лечебно-диагностических методик – все это ставит перед современной системой медицинского образования задачи по разработке качественно новых подходов в подготовке кадров для здравоохранения. Принцип практического репродуктивного обучения «Смотри и повторяй» перестал отвечать современным требованиям. На передний план выходит, в частности, симуляционное обучение –

один из наиболее эффективных методов приобретения практических навыков, дополняющий традиционное обучение.

Симуляционный тренинг имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой подготовки: пациент не страдает от действий начинающего врача; тренинг проводится вне зависимости от наличия в клинике соответствующих пациентов и графика работы лечебного учреждения; сложный или неудачный этап может отрабатываться неоднократно; за счет объективизации оценки повышается конечный результат практикума. Однако, несмотря на очевидные преимущества симуляционных технологий, существует ряд причин, которые препятствуют их широкому распространению: высокая стоимость обучающей техники, отсутствие общепринятых утвержденных методик, дефицит преподавательских кадров, владеющих приемами симуляционного обучения. Преодолеть эти барьеры и широко внедрить в образовательный процесс современные обучающие технологии невозможно без вовлечения в этот процесс широкой медицинской общественности.

Существенной составляющей образовательного процесса являются методы обучения – способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся. В дидактике сложились различные классификации методов обучения, наиболее распространенным из которых является распределение методов: - по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся: лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой; работа с интернет-ресурсами; - по источнику получения знаний: словесные; наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; - использование технических средств; просмотр видеоматериалов; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.; - по степени активности познавательной деятельности обучающихся:

объяснительный; иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; исследовательский; - по логике передачи информации: индуктивный; дедуктивный; аналитический; синтетический. Близко к этой классификации примыкает классификация методов обучения, составленная по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых. Поскольку же успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, от характера их деятельности, то именно характер деятельности, степень самостоятельности и творчества и должны служить важным критерием выбора метода.

В этой классификации предложено выделить пять методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

В каждом из последующих методов степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает. Объяснительно-иллюстративный метод обучения – метод, при котором обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через мультимедиа презентации. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

В медицинском вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации. Репродуктивный метод обучения – метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении – метод, при котором,

используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. Исследовательский метод обучения – метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования

Деятельность преподавателя и студента в различных видах обучения

В дидактике имеется ряд теорий обучений, которые по-разному объясняют сущность дидактического процесса и, следовательно, различным образом предлагают его строить. Виды обучения различаются по характеру обучающей и учебной деятельности, по построению содержания, методам и средствам обучения. Например, в дидактике высшей школы сложились сообщающее (объяснительно-иллюстративное) и проблемное обучение. Есть и другие виды

обучения, но рассмотрим эти два, представив более детальное их описание. Сообщающее (объяснительно-иллюстративное) обучение характерно тем, что преподаватель излагает знания в обработанном, «готовом» виде, обучающиеся воспринимают и воспроизводят его достоинства сообщающего обучения: систематичность, относительно малые затраты времени. Недостатки: слабо реализуется развивающая функция обучения – деятельность студента репродуктивна. Тем не менее, так происходило обучение в большинстве случаев. При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовый материал, а организует обучаемых на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности.

Процесс обучения, учебная деятельность уподобляются исследовательскому поиску и отражаются в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска. Достоинства проблемного обучения: развивает субъектную позицию обучающихся, их мыслительные способности, вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.

Недостатки: не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности студентов, квалификации педагога. Требуется много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде до сих пор используется не часто. Однако, идеи и принципы проблемного обучения породили ряд новых технологий. Например, блочно-модульное обучение, при котором материал группируют в блоки-модули: целевой, информационный, методический, контрольный.

Обучаемые следуют указаниям и учатся с большой долей самостоятельности. Кроме того, в дидактике используется обучение по алгоритму; большое будущее имеет применение электронных средств со сложными обучающими программами. Нельзя не отметить технологию кейс-обучения и технологию управляемого

самообучения будущих специалистов медицинского профиля.

Приемы и средства обучения

В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся по достижению определенных учебных целей, как способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Применение каждого метода обучения обычно сопровождается приемами и средствами. При этом прием обучения выступает лишь элементом, составной частью метода обучения, а средствами обучения являются все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). Это те материальные и идеальные объекты (предметы), которые в учебном процессе занимают место между преподавателем и обучающимися.

К средствам обучения относятся: - материальные: - учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное медицинское оборудование; дидактическая техника; симуляторы, муляжи, фантомы; учебно-наглядные пособия; технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; - компьютерные классы; организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.); - идеальные: - слово преподавателя; - идеи и мысли; - воображаемые ситуации.

Таким образом, методическая работа преподавателя в профессиональных медицинских учебных заведениях является системным, целенаправленным и научно обоснованным процессом, который обеспечивает повышение педагогической компетентности, совершенствование образовательного процесса и эффективную подготовку студентов к профессиональной деятельности. Эффективная методическая работа напрямую влияет на качество медицинского образования и формирование у будущих специалистов необходимых знаний, умений и профессиональных качеств.

Контрольные вопросы

1. Что понимается под методической работой преподавателя в медицинских учебных заведениях?
2. Какова основная цель методической работы в профессиональных медицинских учебных заведениях?
3. Какие задачи решает методическая работа преподавателя?
4. В чем заключается индивидуальная методическая работа преподавателя?
5. Какие формы коллективной методической работы применяются в медицинских учебных заведениях?
6. Как инновационные технологии влияют на методическую работу преподавателя?
7. Какие принципы лежат в основе методической работы?
8. Почему системность является важным принципом организации методической работы?
9. Как проявляется практико-ориентированность методической работы?
10. Почему планомерность и последовательность важны для эффективной методической работы?
11. Как реализуется взаимосвязь теории и практики в методической работе?
12. В чем значение коллективной кооперации педагогов для методической работы?
13. Как обратная связь повышает эффективность методической работы?
14. Почему методическая работа должна быть адаптивной к специфике образовательного учреждения?
15. Как методическая работа преподавателя влияет на качество подготовки студентов и их профессиональные компетенции?

Тестовые задания

1. Методическая работа преподавателя направлена на:

- A) организацию досуга студентов
- B) повышение качества образовательного процесса и профессиональной компетентности
- C) исключительно проведение лекций
- D) управление учреждением

2. Основная цель методической работы заключается в:

- A) контроле посещаемости студентов
- B) повышении уровня профессиональной и педагогической компетентности преподавателей
- C) организации внеучебной деятельности
- D) формальном оформлении документов

3. К задачам методической работы относится:

- A) анализ учебных программ и методических материалов
- B) организация питания студентов
- C) оформление помещений
- D) административное управление

4. Индивидуальная методическая работа включает:

- A) подготовку и проведение лекций, практических и лабораторных занятий
- B) участие в педагогических советах
- C) организацию семинаров
- D) только контроль знаний студентов

5. Коллективная методическая работа включает:

- A) проведение семинаров, методических конференций и заседаний кафедр
- B) самостоятельную работу преподавателя
- C) разработку индивидуальных учебных планов
- D) организацию внеучебной деятельности

6. Инновационная методическая работа предполагает:

A) внедрение современных образовательных технологий и ресурсов

B) использование только традиционных методов обучения

C) сокращение учебного времени

D) выполнение формальных отчетов

7. Принцип системности означает:

A) разрозненность методов

B) взаимосвязь всех компонентов методической работы

C) случайное применение методов

D) исключение анализа результатов

8. Принцип научности предполагает:

A) опору на достижения педагогики и медицины

B) использование устаревших методических материалов

C) только практическое обучение без теории

D) формальное оформление документов

9. Практико-ориентированность выражается в:

A) повышении эффективности учебного процесса через внедрение практических методов

B) исключении лабораторных занятий

C) сокращении лекций

D) формальном контроле знаний

10. Планомерность и последовательность методической работы обеспечивают:

A) систематическое совершенствование педагогического мастерства

B) случайное внедрение инноваций

C) сокращение учебного процесса

D) формальный контроль

11. Взаимосвязь теории и практики проявляется через:

A) применение теоретических знаний в практических занятиях

B) только теоретические лекции

- С) исключение практических навыков
- Д) формальный контроль знаний

12. Коллективная кооперация педагогов позволяет:

- А) обмениваться опытом и внедрять инновации
- В) индивидуально работать без взаимодействия
- С) сокращать практические занятия
- Д) только формально проводить совещания

13. Обратная связь в методической работе используется для:

- А) корректировки методов преподавания и улучшения образовательного процесса
- В) оформления документации
- С) только контроля посещаемости
- Д) организации внеучебной деятельности

14. Адаптивность методической работы обеспечивает:

- А) учет профиля студентов и специфики образовательного учреждения
- В) стандартизацию всех методов
- С) исключение практики
- Д) случайное внедрение технологий

15. Методическая работа преподавателя влияет на:

- А) повышение профессиональной компетентности студентов и их подготовку к практике
- В) только оформление отчетов
- С) организацию внеучебной деятельности
- Д) сокращение учебных часов

3.2. Методика организации воспитательной работы преподавателя в образовательных учреждениях»



ПЛАН:

-
1. Воспитание, развитие и формирование личности
 2. Методика организации воспитательной работы
 3. Особенности воспитательной работы в медицинских образовательных организациях
 4. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

воспитательная работа
современная методика
критическое мышление

методика организации
воспитательной работы
навыки и умения

3.2. Методика организации воспитательной работы преподавателя в образовательных учреждениях

Воспитательная работа преподавателя в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов. Она направлена на формирование нравственных, этических, социальных и профессиональных качеств будущих специалистов, а также на развитие ответственности, дисциплины, самостоятельности и социальной зрелости.

Эффективная организация воспитательной работы способствует интеграции учебного и воспитательного процессов, формируя целостную личность, способную адаптироваться к

профессиональной деятельности и требованиям общества.

Методика организации воспитательной работы включает системное планирование, реализацию и контроль воспитательной деятельности преподавателя. Важнейшим аспектом является индивидуальный подход, при котором учитываются личные особенности, интересы и мотивация каждого студента. Одновременно воспитательная работа строится с опорой на коллективные формы, такие как дискуссии, семинары, групповые проекты и участие студентов в общественной жизни учреждения.

Современная методика воспитательной работы предполагает применение разнообразных педагогических технологий, включая проблемное обучение, ролевые игры, деловые и ситуационные игры, социальные проекты и волонтерскую деятельность. Эти методы позволяют не только формировать профессиональные компетенции, но и развивать критическое мышление, способность к принятию решений и умение взаимодействовать с коллегами и пациентами.

Организация воспитательной работы базируется на ряде принципов. Среди них **системность**, предполагающая целостное взаимодействие всех компонентов воспитательного процесса; научность, выражающаяся в использовании современных педагогических и психологических исследований; активность и сознательность обучающихся, когда студенты принимают участие в планировании и реализации воспитательных мероприятий; направленность на личностное развитие, учитывающая индивидуальные особенности студентов; а также непрерывность и преемственность, обеспечивающая последовательное формирование нравственных и профессиональных качеств на всех этапах обучения. Закономерности организации воспитательной работы проявляются в нескольких аспектах.

Во-первых, воспитательная работа всегда тесно связана с учебной деятельностью, так как формирование профессиональных и

нравственных качеств происходит в процессе овладения знаниями и навыками.

Во-вторых, воспитательная деятельность должна быть системной и непрерывной, сочетая индивидуальные и коллективные формы работы. В-третьих, эффективность воспитательной работы напрямую зависит от вовлеченности студентов и степени их самостоятельности в реализации воспитательных программ. Наконец, регулярная оценка и обратная связь позволяют корректировать методы и подходы, обеспечивая устойчивое формирование у студентов нравственных, социальных и профессиональных компетенций.

Воспитание, развитие и формирование личности

Сущность воспитательного процесса в широком смысле – процесса общественных отношений происходит формирование опыта жизнедеятельности молодых людей, включающего в себя отношение к миру, людям, знаниям, труду, обществу, обучению, различным видам деятельности. В сложившемся и складывающемся личном опыте, общественные отношения осознаются, прослеживаются и выражаются в потребностях, мотивах, установках, ценностных ориентациях, убеждениях личности как отношения собственные. Собственно процесс воспитания – это процесс формирования отношения личности к миру, закономерностям его развития, себе, своему месту в жизни. Соответственно – воспитание личности будущего врача представляет собой формирование его личностных качеств и системы ценностей, необходимых для осуществления гуманистического подхода к больному.

Рассмотрим основные понятия темы «Теория воспитания».

Воспитание как социокультурный процесс – система воздействий общественных институтов, обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта.

Воспитание как педагогический процесс (в широком понимании)

– процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности.

Воспитание как педагогический процесс (в узком понимании) – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности в жизни и профессии.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной образовательной системы (школа, колледж, вуз). *Движущие силы процесса воспитания* – совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания. *Цели воспитания* – в широком смысле: идеал совершенного человека; в узком смысле – желаемый результат воспитания обучающихся в той или иной образовательной системе. *Развитие личности* – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов. *Закономерности воспитания* – объективно существующие, повторяющиеся и существенные связи явлений в области воспитания. *Принципы воспитания* – основные исходные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания.

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию.

Содержание воспитания – единство составных элементов, свойств, внутренних связей, противоречий и тенденций в воспитании

Нравственное воспитание – знание и осознание норм и нравственных идеалов общества, общечеловеческих ценностей, морали, нравственные качества, востребованные обществом.

Профессиональное воспитание – знание основ

профессиональной деятельности, культуры и дисциплины труда; инициативность, предприимчивость, уважение к профессии и готовность трудиться.

Правовое воспитание – знание и соблюдение правовых норм общества; правовая культура, уважение к законам.

Гражданское воспитание – знание основ политической жизни общества; гражданские чувства, готовность к выполнению своих гражданских обязанностей.

Физическое воспитание – знание и соблюдение основ здорового образа жизни; навыки самостоятельных занятий физкультурой и спортом, хорошая физическая подготовка.

Экологическое воспитание – ответственное отношение к окружающей среде; готовность к ее защите.

Мировоззрение – целостное и системное представление о природе, обществе, человеке, выражающееся в устойчивой структуре ценностей и идеалов личности.

Форма воспитания – внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания.

Формирование личности – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Система методов воспитания

Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания обучаемых, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

В учебном заведении используются следующие методы воспитания: убеждение, положительный пример, одобрение,

осуждение, требование, переключение на другие виды деятельности, контроль за поведением.

Прием воспитания – частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания. От методов воспитания следует отличать средства воспитания. Средства воспитания – это те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера и т. д.), виды деятельности обучающихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады и др.), а также предметы (картины и т. д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода, например, убеждение как метод воспитания реализуется с помощью таких воспитательных средств, как разъяснительные беседы по вопросам нравственности, деонтологии, медицинской этики и другим отношениям; собрания, диспуты и т. д. Иногда, однако, разъяснительные беседы и различные собрания называют методами воспитания, допуская определенное смешение понятий, но большой ошибки здесь нет. Всякая разъяснительная беседа или студенческое собрание, будучи конкретными средствами реализации метода убеждений, выступают в качестве частных форм его осуществления и в этом смысле являются методами воспитания.

Убеждение как важнейший метод воспитания

Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств формирующейся личности. Убеждение в этом смысле выступает как процесс воспитательного влияния на личность. Конечным же результатом этого процесса должно быть формирование твердой, глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения, по различным вопросам отношения к окружающему миру, т.е. убеждений как цементирующей основы сознания и поведения.

Психологической основой этого метода является принцип опережающего отражения в сознании воспитанника тех действий и поступков, которые он собирается совершать. Но это опережающее отражение (планирование) поведения базируется не только на приобретенном опыте, но и на знании норм, правил и принципов деятельности. Предпринимая те или иные действия, личность та или иначе соотносит их с социальными требованиями. Именно поэтому весьма важно развивать сознательность обучающихся в различных видах деятельности, приучать их к обдумыванию своего поведения. Существенное значение имеют те конкретные средства метода убеждения, которые применяются в процессе формирования личностных качеств обучающихся. К важнейшим из этих средств относятся учебная работа, разъяснительные индивидуальные и коллективные беседы, вечера и конференции на научные, нравственные, эстетические и санитарно-гигиенические темы, читательские конференции, диспуты, встречи с деятелями медицинской науки, физической культуры и спорта и т. д.

Социализация личности – пожизненный процесс усвоения личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта.

Особенности воспитательной работы в медицинских образовательных организациях

Педагогический коллектив, работающий в медицинских образовательных организациях, призван подготовить будущих врачей к активному участию в профессиональной деятельности. Вместе с тем, обучающийся не только готовится к будущей профессиональной жизни, но живет уже сейчас и должен испытывать всю полноту жизни, все богатство влияний на себя как члена медицинского сообщества. Таким образом, подготовка к будущей профессии через активное участие в студенческой жизни –

таково назначение воспитательного процесса медицинского вуза или колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется в трех направлениях в связи с необходимостью общемедицинской и производственной подготовки обучающихся, что требует интеграции учебного процесса, слияния общемедицинской и специальной подготовки в единый процесс воспитания личности обучающихся. Таким образом, возникает проблема согласования деятельности различных групп преподавателей и врачей, сплочения разнопрофильных специалистов, существенно отличающихся по образовательному и общекультурному уровню, по ценностным ориентациям, в единый коллектив. Выработки у них единых требований к обучающимся, единого стиля воспитательной деятельности.

Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания

Главная задача воспитателя – раскрыть перед воспитуемым широкое поле выборов, которое часто не открывается самими юношами из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и не освоенности всего богатства культуры. Раскрывая такое поле выборов, воспитатель не должен, да и не может скрыть своего оценочного отношения к тому или иному выбору. Следует только избегать слишком однозначных и директивных способов выражения этих оценок, всегда сохраняя за воспитанником право на самостоятельное принятие решения. В противном случае ответственность за любые последствия принятых решений он с себя снимет и переложит на воспитателя.

Другая важная задача воспитания – помощь воспитуемому в выработке индивидуального стиля жизни, индивидуального стиля деятельности и общения. Для решения такой задачи преподавателю необходимо владеть некоторыми навыками и методиками психодиагностики, а также вооружить обучающихся приемами

самопознания. Важнейшее значение имеет знание психологических и психофизиологических особенностей студентов, определяемых их социальным статусом, возрастом и характером основной деятельности.

Часто преподаватели руководствуются представлениями о студентах как об устройствах по переработке информации, которые слушают лекции, читают учебники, выполняют задания и, когда это требуется, демонстрируют эти знания на экзаменах. Иногда это приводит к безличным и неадекватным требованиям, с которыми обучающиеся просто не могут справиться.

Преподаватель должен учитывать, что эти нагрузки особенно велики в период контроля и оценивания. Но именно здесь часто совершается одна из грубейших педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения учебной программы преподаватель переносит на личность обучающегося в целом, давая тому понять с помощью мимики, жестов, а то и в словесной форме, что он неумен, ленив, безответствен и т.п.; заставляя переживать негативные эмоции, преподаватель оказывает прямое влияние на физическое состояние и здоровье. Отношение же педагога к обучающемуся как к социально зрелой личности, напротив, как бы повышает планку, раскрывает новые горизонты, тем самым, не ограничивая возможности развития личности, а усиливая их своей верой, внутренней поддержкой. Самая главная особенность юношеского возраста (включая и позднюю юность) состоит в осознании человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании "образа Я", включающем три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий. Потребность в достижении, если она не находит своего удовлетворения в основной для студента учебной деятельности, закономерно смещается на другие сферы жизни – в спорт, бизнес, общественную деятельность, хобби или в сферу

интимных отношений. Но человек обязательно должен найти для себя область успешного самоутверждения, в противном случае ему грозят уход в болезнь, невротизация или перемещение в криминальную жизнь.

И здесь ответственна роль преподавателя – первого эксперта, дающего оценку результатов учебной и исследовательской работы студента. Своими оценками он может неосторожно убить у студента всякую надежду и соответственно желание утвердиться на ниве науки и подтолкнуть его к выбору других сфер жизни для самоутверждения и удовлетворения потребности в достижении.

Благоприятное положение студента в окружающей его среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию его личности. Не должно быть существенного расхождения между самооценкой и оценкой, получаемой студентом от значимых для него людей (референтной группы), к которым обязательно должен относиться и преподаватель. В этом случае он может помочь студенту в преодолении неблагоприятного соотношения самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от референтной группы. Это можно сделать целенаправленно, организовав такую педагогическую ситуацию, чтобы студент предстал перед значимыми для него «другими» в выгодном свете и получил положительную оценку, что приведет к повышению ожидаемой оценки, улучшит его психологическое состояние и сделает более благоприятной позицию в целом. Существенное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность обучающегося, на

успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Преподаватель-куратор должен знать и понимать закономерности групповых процессов, оказывать благотворное воздействие на их становление. Такие индивидуальные особенности преподавателя, как его психосоциотип, характер, стиль руководства может существенно влиять на характер взаимоотношений куратора со студенческой группой и на само функционирование студенческого коллектива, способствуя или препятствуя росту его сплоченности.

Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обуславливает возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствует сплочению группы. Студенческие группы функционируют как на основе самоуправления через систему формальных и неформальных лидеров, так и подвергаются определенным управляющим воздействиям со стороны преподавателя-куратора. В студенческой группе проявляются такие социально-психологические явления, как «коллективные переживания и настроения» (эмоциональная реакция коллектива на события в коллективе, в окружающем мире; коллективное настроение может стимулировать или угнетать деятельность коллектива, приводя к конфликтам, может возникать настроение оптимистическое, безразличное или не-удовлетворенности), «коллективные мнения» (сходство суждений, взглядов по вопросам коллективной жизни, одобрение или порицание тех или иных событий, поступков членов группы), явления подражания, внушаемости или конформизма, явления соревнования (форма взаимодействия людей, которые эмоционально-ревностно относятся к результатам своей деятельности, стремятся до-биться успеха). Студенческая группа может развиваться от типа «ассоциации» к уровню «коллектив» либо изменяться к типу

«корпорация».

Ассоциация – группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей).

Кооперация – группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.

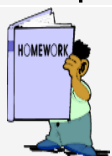
Таким образом, методика организации воспитательной работы преподавателя в образовательных учреждениях представляет собой системный, научно обоснованный и целенаправленный процесс, который обеспечивает формирование у студентов комплексных профессиональных, этических и социальных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности и адаптации в современном обществе.

3.3. Педагогическое мастерство преподавателя профессионального обучения»



ПЛАН:

1. Педагог в системе образовательного процесса.
2. Профессионально значимые качества преподавателя медицинских образовательных организаций
3. Уровни педагогической деятельности преподавателей



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

педагог
педагогическое мастерство
чувственное и рациональное
мировоззрение

деятельности обучающихся
субъекты педагогического
процесса.
развития личности

Преподаватель является ключевой фигурой педагогического процесса высшей школы, ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента в ходе его профессиональной подготовки.

Преподаватель – в широком смысле слова – работник высшей, средней специальной или общеобразовательной школы, преподающий какой-либо учебный предмет, в узком смысле слова – штатная должность в вузах и средних специальных учебных заведениях.

Преподаватель проводит практические и семинарские занятия. В вузах и специальных учебных заведениях на преподавателя возлагается учебная и методическая работа по своей специальности,

руководство учебной и производственной практикой, самостоятельными занятиями и научно-исследовательской работой студентов.

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций – обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни довлеют над другими. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень учебного материала.

Если педагогическая деятельность не подкреплена научной работой, быстро угасает профессиональное педагогическое мастерство. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Творческая индивидуальность педагога – это высшая характеристика его деятельности, и как всякое творчество, она тесно связана с его личностью. Профессия преподавателя складывается из трех компонентов: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность. Личность – стержневой фактор, который определяет его профессиональную позицию в педагогической деятельности и в педагогическом общении. Педагогическая деятельность – это технология труда, педагогическое общение – его климат и атмосфера, а личность – ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы преподавателя.

Педагогическая деятельность – это и профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития студентов (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая).

Такая активность включает в себя пять компонентов: гностический, решающий задачу получения и накопления новых знаний о законах и механизмах функционирования педагогической системы, проектировочный, связанный с проектированием целей преподавания курса и путей их достижения; конструктивный включает действия по отбору и композиционному построению содержания курса, форм и методов проведения занятий; организационный решает задачи реализации запланированного; коммуникативный включает в себя действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами педагогического процесса.

Сегодня происходит снижение роли преподавателя как единственного «держателя» научных знаний и растет его роль как эксперта и консультанта, помогающего обучающемуся ориентироваться в мире научной информации.

Учебно-педагогическая деятельность направлена на организацию процесса обучения в соответствии с требованиями современного общества. Для образовательного процесса характерны органические сочетания учебного и научно-исследовательского аспекта, повышение роли активности и самостоятельной работы обучающихся, творческого потенциала личности. В педагогической деятельности сочетаются деятельность теоретическая, связанная с раскрытием новых закономерностей, и практическая, направленная на преобразование конкретных ситуаций, на решение системы педагогических задач.

Преподаватель определяет цель и задачи обучения конкретному предмету во взаимосвязи с другими учебными предметами, продумывает содержание обучения, современные формы и методы, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, формы контроля, формирует творческие коллективы учебных групп, осуществляет комплексное воспитание обучающихся

и потребность в самовоспитании. В характеристике педагогической деятельности преподавателя мы опираемся на структуру, предложенную Н.В. Кузьминой и З.Ф. Есаревой.

1. *Конструктивный компонент* проявляется в научно-исследовательской, учебной, воспитательной работе в форме проектировочных или собственно конструктивных умений.

Проектировочно-интеллектуальные умения необходимы для мысленного моделирования научного поиска или учебно-воспитательного процесса. В научном поиске это умение четко сформировать цель, проблему гипотезу, задачи исследования, найти наиболее эффективные методы изучения явлений и анализа полученных данных, отобрать информационный материал для научного поиска, предвидеть и предварительно оценить результаты исследования и т. д.

В учебной деятельности конструктивные умения проявляются в отборе и композиции содержания учебной информации, в проектировании деятельности своей собственной и студентов по усвоению данной информации.

Уровни педагогической деятельности преподавателей, в зависимости от результатов деятельности, разработанные Н.В.Кузьминой, могут быть использованы для характеристики и оценки преподавателей медицинских учебных заведений:

1) репродуктивный (преподаватель проектирует свою собственную информацию, но не может учитывать особенности студенческой аудитории);

2) адаптивный (преподаватель моделирует учебную информацию применительно к особенностям студенческой аудитории);

3) локально-моделирующий (преподаватель не только передает информацию, но умеет моделировать систему знаний, умений и навыков по отдельным вопросам);

4) системно-моделирующий знания (преподаватель моделирует систему деятельности своей и обучаемых, необходимой для усвоения знаний по конкретному предмету);

5) системно-моделирующий деятельность (педагог умеет моделировать всю систему учебно-воспитательной работы с обучающимися). За основание в данной классификации взято оперирование знанием;

2. *Организаторская деятельность* проявляется в умении четко спланировать, построить научный поиск и образовательный процесс, имея в виду свою

собственную деятельность во взаимодействии с деятельностью других преподавателей и обучающихся: это умение организовать себя, свое время; индивидуальную, групповую, коллективную работу обучающихся; подобрать группы для осуществления комплексного исследования, распределить обязанности. Основная функция организаторской деятельности – интеграция усилий всех участников деятельности, которая осуществляется под воздействием руководителя.

Организация учебного занятия предполагает четкое композиционное построение информации в процессе ее сообщения; четкое и правильное распределение деятельности своей собственной и обучающихся для получения оптимальных результатов. Для начинающего преподавателя характерно сосредоточение внимания на своей собственной деятельности (на уроке он скован конспектом, не умеет на ходу перестроить материал даже в случае необходимости; не умеет распределять время; на практических занятиях недостаточно хорошо сочетает индивидуальную, групповую и коллективную самостоятельную работу обучающихся).

Опытный педагог умело активизирует студенческую аудиторию на уроке и практических занятиях, сосредотачивает ее внимание на

самом главном, важном; правильно распределяет время на разные виды учебных занятий.

3. *Гностическая (познавательная) деятельность* выражается в умении глубоко и всесторонне познавать окружающий мир и себя.

Преподаватель, глубоко вникая в область своих научных исследований, анализирует процесс и результаты исследований в зависимости от качеств собственной личности; анализирует научную деятельность студентов с целью выделения трудностей и создания условий для успешной научной работы. Педагог обладает определенной системой знаний: специальных, психолого-педагогических и методологических.

Преподаватель обладает глубокими теоретическими знаниями специальной дисциплины, которую он преподаёт, смежных дисциплин, практическими знаниями особенностей медицинской практики, где будет работать выпускник и т. д. Необходимой составной частью системы знаний, являются психолого-педагогические знания: знание психологических закономерностей обучения и воспитания с учетом особенностей возраста обучающихся.

Духовное богатство личности преподавателя, развитое клиническое мышление, его широкий разносторонний кругозор, знание различных видов искусства, потребность в общении с прекрасным – необходимые условия успеха в педагогической деятельности

4. Огромное значение имеет *коммуникативный компонент* деятельности педагога. Устная речь представляет собой часть профессиональной компетентности и мастерства педагога. Грамотно, во всех отношениях, построенная речь помогает создать атмосферу доверительности, эмоционального комфорта. Действительно, хорошую речь характеризуют следующие признаки: правильность, точность, ясность, логичность, простота, богатство, чистота, живость.

Наилучших результатов в овладении речевыми умениями, навыками, а возможно, и мастерством, могут достичь те, кто наделен от природы соответствующими способностями, и те, кто упорно трудится и формирует, развивает в себе соответствующие умения.

Коммуникативный компонент деятельности преподавателя предполагает умение установить правильное взаимоотношение с партнерами по деятельности: с администрацией, с обучающимися, руководить установлением правильных межличностных отношений в ученической группе. В основе коммуникативной деятельности находится способность преподавателя к самоуправлению. Понятие "самоуправление" – сложное, интегративное, включающее в себя иерархию способностей. Во-первых, это способность человека целенаправленно, осознанно строить свои отношения с другими людьми в ходе совместной деятельности. Во-вторых, это способность изменить свое поведение на основе понимания людей и особенностей своей личности (своих положительных качеств и недостатков). В-третьих, это способность перестраивать свою деятельность в соответствии с целями группы, их личной значимости и своими возможностями. В-четвертых, это способность регулировать свои психические состояния таким образом, чтобы не нарушились межличностные отношения, а цели деятельности достигались оптимальным путем – эффективно, экономно, быстро.

Таким образом, преподаватели умеют всесторонне и объективно воспринять человека, с которым необходимо установить педагогический контакт, вызывать доверие, сопереживание в условиях совместной деятельности, предвидеть и ликвидировать конфликты, критиковать (в случае необходимости) справедливо, тактично, уметь воспринимать объективную, справедливую критику и в соответствии с ней перестроить свою деятельность и т. д.

В установлении правильного педагогического общения большую роль играет педагогический такт. Педагогический такт

рассматривается как важнейший компонент педагогического мастерства, как соблюдение меры педагогическо-целесообразности в применении учебно-воспитательных воздействий, выражаемой в оптимизации педагогических воздействий, их тонком приурочении к особенностям каждой психолого-педагогической ситуации, учитывая индивидуальные возможности и особенности личности обучающегося, его учебную подготовку, отношение к учению, данное психологическое состояние и обстановку, в условиях которой осуществляется педагогическое воздействие.

В педагогическом такте проявляется этическое отношение преподавателя к обучающимся. Когда преподаватель умеет быть выше мелкого, случайного (обид, дурного настроения), умеет быть терпеливым и настойчивым без мелочной придирчивости; проявляет уважение к обучающимся, но без лишней ласковости, серьезность без педантизма. Любое проявление чувств преподавателя по отношению к обучаемым: и радость, и недовольство, и юмор, и гнев, – при наличии педагогического такта является положительным элементом педагогического воздействия. Поведение преподавателя, игнорирующее педагогический такт (нетерпение, излишняя раздражительность, чрезмерная ирония, сарказм, стремление унижить достоинство) наносит непоправимый вред отношениям преподавателя и обучающихся, снижает уровень воспитательной работы в целом.

Выделяют три уровня педагогического такта: первый уровень – проявление тактичности в общении перемежается с недостаточно тактичным поведением; второй уровень – педагогический такт становится интеллектуально-волевым умением, требующим контроля сознания и воли; третий уровень – педагогический такт становится привычкой. Проявление тактичности в поведении преподавателя – результат воспитания, самовоспитания, самоконтроля, самоуправления.

Профессия преподавателя медицинского образовательного учреждения – одна из самых творческих и сложных профессий, в которой объединяются наука и искусство. В ней проявляется сходство с работой писателя (творчество в подготовке учебного материала), актера (в педагогической деятельности происходит воздействие человека на человека, инструментом воздействия является личность педагога, в театре – личность актера).

В педагогической литературе определены важные процессуальные особенности творческого процесса педагога: временная спрессованность общей структуры творческого процесса; тесная временная связь между стадиями творческого процесса (замысел, разработка, воплощение); сопряженность творческого процесса педагога с творческим процессом каждого обучающегося, творческой деятельностью всего коллектива; осуществление части творческого процесса в людях (публичная деятельность). Педагогическая деятельность требует развития определенной психофизической природы педагога (голос, речевые данные, мимические и пантомимические возможности, пластичность движений, подвижность мышечно-лицевой системы), высокого уровня развития познавательных процессов; восприятия, воссоздающего и творческого воображения, памяти; наглядно-образного, наглядно-действенного, абстрактного мышления; внимания, эмоционально-волевой сферы, разнообразных творческих процессов. В процессе подготовки к занятиям педагог не только конструирует содержание учебной информации и методы обучения, но и создает определенное психическое состояние, положительный эмоциональный настрой, который способствует созданию эмоционального фона занятий, творческое самочувствие. Педагог мобилизует всю свою творческую природу на организацию предстоящего занятия: сосредотачивает внимание, моделирует аудиторию обучающихся и содержание занятий, продумывает

привлекательную творческую задачу, этапные задачи, т. е. происходит психологическое «погружение» в атмосферу занятия. Такое состояние может быть, если педагог свободно владеет материалом, у него есть психолого-педагогическая и методическая подготовка, свободно общается с аудиторией, если у него высока педагогическая культура в целом. Творческое самочувствие педагога вызывает активность интуиции, т. е. способность быстро, моментально оценивать педагогические ситуации и решать педагогические задачи.

Таким образом, педагогическое мастерство преподавателя, определяющее высокий уровень решения педагогических задач в целом, – это синтез личных качеств преподавателя, его компетенций в разнообразных областях научной и педагогической деятельности, результат постоянного напряженного разностороннего труда, составной частью которого является самоуправление.

Огромная социальная значимость педагогического труда изначально определяла высокие требования к личности учителя, преподавателя, воспитателя случайно еще с глубокой древности общество доверяло воспитанию молодого поколения наиболее мудрым, опытным и высоконравственным людям. Так, воспитателем Александра Македонского был гениальный Аристотель.

Таких примеров можно привести очень много Педагогическая деятельность в высших учебных Основными направлениями деятельности преподавателя вуза являются: учебная, научно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и развивающая. Так, учебная деятельность направлена организацию процесса обучения в соответствии с нормативными документами: проведение лекционных, семинарских и практических занятий, консультаций, контрольных мероприятий, руководство курсовыми и дипломными работами.

Научно-методическая деятельность связана с подготовкой

учебного процесса, его обеспечением и совершенствованием на уровне достижений современной науки. Воспитательная деятельность заключается в организации воспитательного воздействия на будущих специалистов в процессе преподавания учебных дисциплин и во внеаудиторной работе.

Научно-исследовательская деятельность имеет целью организацию научных исследований в определенной области знаний, повышения научного уровня и развития творческого потенциала преподавателя и студента.

Консультативная деятельность имеет целью оказания профессиональной помощи нуждающимся, проведение научных консультаций по повышению качества усвоения учебного материала. Это также деятельность профессорско-преподавательского персонала в области повышения профессиональной квалификации специалистов-практиков.

Все кратко охарактеризованные функции преподавателя должны проявляться в единстве для решения различных задач обучения.

ГЛАВА IV. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА: ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ

4.1. Развитие профессионального образования в Узбекистане в условиях образовательных реформ



П Л А Н:

-
1. Определение и структура компетенций
 2. Классификация и уровни компетентности
 3. Методы оценки компетентности специалиста
 4. Соответствие компетенций требованиям рынка труда и образовательным стандартам



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

*знания, умения и навыки
способность
практические занятия*

*учебная дисциплина
внеаудиторная работа
компетентностный подход*

Современное профессиональное образование в Узбекистане развивается в условиях масштабных образовательных реформ, направленных на повышение качества подготовки специалистов, соответствующих международным стандартам и требованиям современного рынка труда. В последние годы государство осуществляет системные меры по обновлению образовательной системы, включая модернизацию программ, внедрение новых технологий обучения, повышение квалификации педагогических кадров и интеграцию отечественных стандартов с международными компетентностными подходами.

Развитие профессионального образования в стране базируется

на ключевых принципах компетентного подхода, который предполагает, что выпускник должен обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями, профессиональными навыками и социально-личностными компетенциями. Компетенции специалиста охватывают знание профессиональных дисциплин, способность применять полученные знания в практической деятельности, умение работать в команде, принимать решения в сложных ситуациях и проявлять ответственность за результаты своей работы.

Реформирование профессионального образования также ориентировано на интеграцию обучения и практики. Для этого активно внедряются стажировки, практико-ориентированные программы и сотрудничество с ведущими медицинскими учреждениями страны. Такая интеграция обеспечивает формирование у студентов практических навыков и опыта, необходимых для успешной профессиональной деятельности сразу после окончания учебного заведения.

Особое внимание уделяется развитию информационно-коммуникационных компетенций и умению использовать современные технологии в профессиональной деятельности. Внедрение электронных образовательных платформ, дистанционных курсов, симуляционных и виртуальных лабораторий позволяет студентам не только осваивать материал, но и формировать навыки самостоятельного анализа информации, критического мышления и принятия профессиональных решений.

Важной задачей образовательных реформ является создание условий для непрерывного профессионального развития, включая повышение квалификации педагогов, развитие наставничества и обмен передовым опытом с зарубежными образовательными учреждениями. Это позволяет поддерживать высокий уровень подготовки специалистов, соответствующих современным

требованиям медицины и здравоохранения, а также обеспечивает адаптацию национальной системы образования к международным стандартам.

Таким образом, развитие профессионального образования в Узбекистане в условиях образовательных реформ направлено на формирование комплексных компетенций у будущих специалистов. Оно сочетает в себе теоретическую подготовку, практические умения, социальные и личностные навыки, информационно-технологическую грамотность и способность к профессиональной адаптации в условиях динамичного современного общества. Реализация этих задач обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных и социально ответственных специалистов, готовых к выполнению профессиональных обязанностей на современном уровне.

Теоретические основы профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция специалиста включает совокупность качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных обязанностей, и определяется как способность действовать эффективно на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. Компетентность представляет собой обладание определённой компетенцией - то есть знаниями, опытом и навыками, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения в профессиональной деятельности.

В педагогике компетенции рассматриваются как обобщённые способы действий, обеспечивающие продуктивное функционирование в профессиональной сфере, интегрирующие теоретическую подготовку, практические навыки и личностные качества специалиста.

Классификация компетенций в профессиональной деятельности

В профессиональной подготовке различают несколько основных типов компетенций:

Общие (универсальные) - навыки, применимые в широком спектре профессиональных и социальных ситуаций.

Профессиональные (предметные) - знания и навыки, специфические для выполнения конкретных профессиональных функций.

Метапредметные и личностные - междисциплинарные способности, такие как критическое мышление и коммуникация.

Например, для современного специалиста важны как специализированные компетенции (например, владение методами диагностики в медицине или знание налогового законодательства в бухгалтерии), так и социальные компетенции - умение работать в команде, коммуницировать и адаптироваться.

Структура компетенции: знания, умения и навыки

Профессиональная компетенция включает три взаимосвязанных компонента:

Знания - теоретическая база, необходимая для понимания принципов, объектов и процессов профессиональной деятельности;

Умения - способность применять свои знания для выполнения профессиональных задач;

Навыки - автоматизированные действия, формирующиеся в результате практической деятельности.

Таблица 1. Структура компетенции: знание - умение - навык

Компонент	Содержание	Пример для специалиста
Знания	Теоретические сведения, правила, законы, методы	Знание основ психологии общения
Умения	Применение знаний для решения задач	Умение анализировать профессию задачи, планировать
Навыки	Практические,	Навык проведения

	повторяемые действия	профессиональных процедур
--	----------------------	---------------------------

Такое разделение подчёркивает, что повышение уровня компетентности специалиста достигается не только за счёт усвоения теории, но и за счёт практической работы и закрепления действий.

Примеры профессиональных компетенций и их составляющих

Для наглядности приведём пример профессионального стандарта компетенций специалиста (общий шаблон), который часто используется в образовательных программах:

**Таблица 2. Пример компетенций специалиста
(структурированные по знаниям, умениям и навыкам)**

Компетенци я	Знания	Умения	Навыки
Коммуникативная компетентность	Теория общения, психология взаимодействия	Умение формулировать мысли, слушать	Навык ведения профессионального диалога
Информационно-цифровая компетентность	Основы ИКТ, цифровые платформы	Работа с цифровыми ресурсами	Быстрое использование цифровых инструментов
Специальная профессиональная компетентность	Предметные знания по профессии	Применение теории в практических ситуациях	Выполнение профильных операций профессионально
Аналитическая компетентность	Методы анализа, критическое мышление	Умение анализировать данные, делать выводы	Навык решения профессиональных проблем

Такая таблица помогает конкретизировать состав компетенций и сделать их измеримыми и оценимыми в образовательном процессе.

Формирование компетенций в образовательных программах осуществляется через:

Лабораторные занятия и практики - отрабатываются навыки под руководством преподавателя;

Проектная деятельность - развиваются умения применять знания в новых ситуациях;

Интерактивные методы - кейсы, ролевые игры, симуляции профессиональных ситуаций.

Оценка сформированности компетенций должна быть комплексной и включать как тестовые методы (оценка знаний), так и практические (оценка умений и навыков). Для этого используются портфолио, ситуационные задания и оценочные листы, основанные на чётких критериях компетентностной модели.

Компетенции и требования рынка труда

Современные образовательные стандарты стремятся синхронизировать требования к компетенциям выпускников с ожиданиями работодателей и профессиональными стандартами. Это обеспечивает:

Конкурентоспособность выпускника на рынке труда;

Готовность к профессиональной адаптации в реальной рабочей среде;

Способность к непрерывному профессиональному развитию.

Например, в образовательных стандартах предусматривается формирование широкого круга компетенций - от предметных до универсальных, что отражает запрос на комплексную подготовку специалиста, способного решать многоплановые задачи современного профессионального мира.

В результате анализа требований к компетенциям профессионального специалиста можно сделать вывод, что современное образование должно обеспечивать формирование не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков, а

также личностных и метапредметных качеств. Такое целостное восприятие компетентности позволяет выпускнику быть готовым к профессиональным вызовам и потребностям современного рынка труда.

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие профессиональной компетенции в контексте современного образования.
2. В чём заключается различие между понятиями «компетенция» и «компетентность»?
3. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной компетенции специалиста.
4. Какова роль знаний в структуре профессиональной компетентности?
5. В чём заключается значение умений в профессиональной деятельности специалиста?
6. Дайте определение профессиональных навыков и опишите особенности их формирования.
7. Какие виды профессиональных компетенций выделяются в системе высшего образования?
8. Раскройте взаимосвязь знаний, умений и навыков в процессе профессиональной подготовки.
9. Какие педагогические методы способствуют формированию профессиональных компетенций?
10. Как требования рынка труда отражаются в содержании компетенций профессионального специалиста?

Тестовые задания

1. **Профессиональная компетенция специалиста - это:**
А) совокупность теоретических знаний
В) уровень общей образованности
С) интеграция знаний, умений и навыков

D) личные качества обучающегося

2. Какой компонент компетенции характеризуется автоматизированностью действий?

A) знания

B) умения

C) навыки

D) мотивация

3. Знания в структуре профессиональной компетенции представляют собой:

A) повторяющиеся практические действия

B) теоретическую основу профессиональной деятельности

C) личностные качества специалиста

D) результат профессионального опыта

4. Умения специалиста проявляются в способности:

A) запоминать информацию

B) применять знания для решения профессиональных задач

C) выполнять автоматизированные действия

D) усваивать теоретический материал

5. Формирование профессиональных навыков осуществляется преимущественно в процессе:

A) лекционных занятий

B) практической деятельности

C) теоретического обучения

D) самостоятельного чтения

6. К универсальным компетенциям относятся:

A) специальные профессиональные операции

B) узкопрофильные умения

C) коммуникативные и аналитические способности

D) технические навыки

7. Компетентностный подход в образовании ориентирован прежде всего на:

A) передачу знаний

B) запоминание учебного материала

C) формирование готовности к профессиональной деятельности

D) увеличение объема информации

8. Метапредметные компетенции включают:

A) только предметные знания

B) социальные и личностные умения

C) профессиональные навыки

D) специальные дисциплины

9. Современные требования к компетенциям специалиста определяются:

- A) индивидуальными интересами обучающихся
- B) требованиями рынка труда и профессиональными стандартами
- C) учебным расписанием
- D) объёмом учебных часов

10. Какая форма обучения наиболее эффективно способствует формированию компетенций?

- A) репродуктивное обучение
- B) проектная и практико-ориентированная деятельность
- C) заучивание терминов
- D) контрольные работы

Профессиональная компетентность специалиста носит характер:

- A) статичный
- B) неизменный
- C) динамический
- D) формальный

Основным результатом компетентностного обучения является:

- A) академическая успеваемость
- B) объём знаний
- C) готовность к профессиональной деятельности
- D) количество освоенных дисциплин

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. – 448 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Слостенин В.А., Исаев. И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012. – 491 с. Дополнительная: 1. Амиров А.Ф. и др. Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 2. – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.
3. Амиров А.Ф. и др. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 Режим доступа: <http://92.50.144.106/jirbis/>
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: ЮНИТИ, 2013
5. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика – М.: Юрайт, 2014.
6. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие – М.: Владос, 2013.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
8. Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: / Под ред. М.Н. Берулавы. – М.: Юрайт, 2014.
9. Матяш Н.В. Инновационные педагогические и информационные технологии: Проектное обучение. – М., 2011.
10. Охотников О.И., Дрёмова Н.Б., Конищева Е.В. и др. Преподаватель высшей школы: организационно-методические материалы: учебно-методическое пособие. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ, 2012. Режим доступа: <http://www.kurskmed.com/down/o-6607.html>
11. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение – М.: Академия, 2013.

12. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. 129

4.2. Компетентностные требования к профессиональному специалисту



ПЛАН:

1. Компетентностный подход как основа подготовки
2. профессионального специалиста
3. Требования к системе профессиональных знаний специалиста
4. Умения как показатель готовности к профессиональной
5. деятельности

	ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА	
компетентностные требования интегрированная характеристика личности	Адаптация компетенция направленность	

Современное профессиональное образование развивается в условиях интенсивных социально-экономических, технологических и культурных изменений, что обуславливает необходимость пересмотра требований к подготовке специалистов. В центре внимания образовательной политики и педагогической науки находится компетентностный подход, ориентированный на

формирование у выпускников способности эффективно осуществлять профессиональную деятельность, адаптироваться к изменениям в профессиональной среде и обеспечивать высокое качество труда. В этом контексте компетентностные требования к профессиональному специалисту выступают в качестве системообразующего элемента подготовки кадров, определяя цели, содержание и результаты профессионального образования.

Компетентностные требования представляют собой совокупность интегрированных характеристик личности специалиста, включающих профессиональные знания, практические умения, устойчивые навыки, а также личностные, социальные и ценностные качества. В отличие от традиционного знания-ориентированного подхода, в котором основное внимание уделялось объёму усвоенной информации, компетентностный подход предполагает способность специалиста применять знания в реальных профессиональных ситуациях, принимать обоснованные решения, нести ответственность за результаты своей деятельности и проявлять профессиональную самостоятельность.

Таким образом, компетенции отражают не только образовательный результат, но и готовность к практической деятельности в условиях неопределённости и профессиональных рисков.

В структуре компетентностных требований к профессиональному специалисту выделяются несколько взаимосвязанных компонентов. Ключевое место занимают профессиональные знания, которые формируют теоретическую основу деятельности специалиста и обеспечивают понимание закономерностей, принципов и технологий профессиональной деятельности. Знания включают как фундаментальные научные положения, так и прикладные сведения, необходимые для решения конкретных профессиональных задач. Однако сами по себе знания

не гарантируют профессиональной успешности, если они не подкреплены умениями и навыками их практического применения.

Умения как компонент компетентностных требований отражают способность специалиста осознанно и целенаправленно использовать знания в профессиональной деятельности. Они включают аналитические, проектировочные, коммуникативные и организационные умения, необходимые для решения профессиональных задач различной сложности. Формирование умений предполагает переход от репродуктивного освоения учебного материала к активной деятельности обучающегося, включающей анализ профессиональных ситуаций, моделирование процессов и принятие решений.

Навыки представляют собой устойчивые, автоматизированные способы выполнения профессиональных действий, формирующиеся в процессе систематической практической деятельности. Они обеспечивают точность, быстроту и надёжность выполнения профессиональных операций, снижая вероятность ошибок и повышая эффективность труда. В системе компетентностных требований навыки выступают как результат интеграции знаний и умений, закреплённых в профессиональном опыте специалиста.

Современные компетентностные модели подчёркивают, что профессиональная подготовка специалиста не может ограничиваться формированием только предметных компетенций. Существенную роль играют универсальные и метапредметные компетенции, включающие коммуникативные способности, критическое мышление, умение работать в команде, способность к саморазвитию и профессиональной рефлексии. Эти компетенции обеспечивают успешное взаимодействие специалиста с коллегами, клиентами и социальным окружением, а также его готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Особое место в системе компетентностных требований занимает

профессионально-этический компонент. Современный специалист должен обладать сформированными ценностными ориентациями, профессиональной ответственностью, этическим сознанием и социальной зрелостью. Эти качества обеспечивают соблюдение профессиональных норм и стандартов, формируют доверие к специалисту со стороны общества и повышают социальную значимость его деятельности. В условиях роста социальной ответственности профессий этический компонент становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности.

Компетентностные требования к профессиональному специалисту формируются с учётом национальных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и квалификационных рамок. Эти документы определяют перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник, а также уровни их сформированности. При этом особое значение придаётся согласованию требований системы образования с потребностями рынка труда, что позволяет обеспечить востребованность выпускников и их конкурентоспособность в профессиональной среде.

Современный рынок труда предъявляет повышенные требования к гибкости, профессиональной мобильности и способности специалиста к инновационной деятельности. В этой связи в структуру компетентностных требований включаются цифровая грамотность, способность работать с информационными ресурсами, умение использовать современные технологии и готовность к освоению новых профессиональных ролей. Эти компетенции обеспечивают адаптацию специалиста к изменяющимся условиям профессиональной деятельности и способствуют его устойчивому профессиональному развитию.

Важным аспектом компетентностных требований является их динамический характер. Профессиональная компетентность не является раз и навсегда заданным качеством, а формируется и

развивается на протяжении всей профессиональной жизни специалиста. Это обуславливает необходимость формирования у обучающихся готовности к непрерывному обучению, самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. В этом контексте компетентностный подход способствует развитию у специалиста способности самостоятельно определять направления своего профессионального роста и адаптироваться к новым требованиям профессиональной среды.

Таким образом, компетентностные требования к профессиональному специалисту представляют собой многоуровневую и комплексную систему, объединяющую знания, умения, навыки, личностные и социальные качества, а также ценностные ориентации. Реализация данных требований в образовательном процессе обеспечивает подготовку специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность, отвечать требованиям современного общества и успешно развиваться в условиях профессиональных изменений.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность компетентностного подхода в системе профессионального образования.
2. Дайте определение профессиональной компетенции специалиста.
3. В чём состоит различие между понятиями «компетенция» и «компетентность»?
4. Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности специалиста.
5. Какова роль профессиональных знаний в формировании компетенций?
6. В чём заключается значение профессиональных умений для успешной деятельности специалиста?

7. Дайте характеристику профессиональных навыков и условий их формирования.

8. Какие виды компетенций выделяются в современной системе высшего образования?

9. Раскройте взаимосвязь знаний, умений и навыков в процессе профессиональной подготовки.

10. Как требования рынка труда и профессиональных стандартов отражаются в системе компетенций специалиста?

Тестовые задания

1. **Профессиональная компетенция специалиста представляет собой:**

- A) совокупность теоретических знаний
- B) уровень общей образованности
- C) интеграцию знаний, умений и навыков
- D) индивидуальные особенности личности

2. **Компетентностный подход в образовании ориентирован прежде всего на:**

- A) передачу учебной информации
- B) формирование готовности к профессиональной деятельности
- C) увеличение объёма знаний
- D) запоминание учебного материала

3. **Какой компонент компетенции характеризуется автоматизированностью действий?**

- A) знания
- B) умения
- C) навыки
- D) мотивация

4. **Профессиональные знания в структуре компетентности обеспечивают:**

- A) повторение практических действий

- В) теоретическую основу профессиональной деятельности
- С) формирование личностных качеств
- Д) накопление жизненного опыта

5. Умения специалиста проявляются в способности:

- А) воспроизводить информацию
- В) применять знания для решения профессиональных задач
- С) выполнять автоматизированные действия
- Д) запоминать учебный материал

6. Формирование профессиональных навыков осуществляется преимущественно в процессе:

- А) лекционных занятий
- В) практической деятельности
- С) теоретического обучения
- Д) самостоятельного чтения

7. К универсальным компетенциям относятся:

- А) специальные профессиональные операции
- В) узкопрофильные навыки
- С) коммуникативные и аналитические способности
- Д) технические приёмы работы

8. Метапредметные компетенции включают:

- А) только предметные знания
- В) социальные и личностные умения
- С) специальные профессиональные навыки
- Д) учебные дисциплины

9. Современные требования к компетенциям специалиста определяются:

- А) учебным расписанием
- В) требованиями рынка труда и профессиональными стандартами
- С) индивидуальными интересами обучающихся
- Д) объёмом учебной нагрузки

10. Какая форма обучения наиболее эффективно способствует

формированию компетенций?

- A) репродуктивное обучение
- B) проектная и практико-ориентированная деятельность
- C) заучивание терминов
- D) контрольные работы

11. Профессиональная компетентность специалиста носит характер:

- A) статичный
- B) неизменный
- C) динамический
- D) формальный

12. Основным результатом компетентностного обучения является:

- A) академическая успеваемость
- B) объём знаний
- C) готовность к профессиональной деятельности
- D) количество изученных дисциплин

13. Профессиональные стандарты определяют:

- A) формы контроля знаний
- B) требования к компетенциям специалиста
- C) методы обучения
- D) структуру учебного плана

14. К современным методам оценки сформированности компетенций относятся:

- A) устные опросы
- B) экзамены
- C) портфолио и практические задания
- D) лекционные занятия

15. Интеграция знаний, умений и навыков обеспечивает:

- A) формальное образование
- B) теоретическую подготовку
- C) профессиональную успешность специалиста

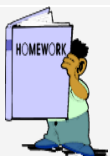
D) увеличение объёма учебной информации

4.3. Применение современных информационных технологий в медицинском образовании



ПЛАН:

1. Роль информационных технологий в модернизации медицинского образования
2. Симуляционные технологии и виртуальные тренажёры в подготовке медицинских специалистов
3. Применение виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в медицинском обучении
4. Цифровые технологии контроля и оценки образовательных результатов



ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Педагогическая технология
деятельность преподавателя
эффективная организация
компетентность педагога

симуляционные занятия
дистанционное обучение
геймификация
интеллектуальное
внимание

В процессе обучающей деятельности перед педагогом всегда возникает проблема выбора той или иной педагогической технологии для достижения максимального результата. Исследователями рекомендуется учитывать следующие основные факторы: цели и задач, решаемых при изучении данной учебной дисциплины; уровень подготовленности обучающихся; специфика учебной дисциплины; уровень компетентности педагога; материальное, информационное и техническое обеспечение процесса обучения; педагогические возможности каждой

педагогической технологии при решении конкретной педагогической задачи.

Роль информационных технологий в модернизации медицинского образования

Современные информационные технологии играют ключевую роль в модернизации медицинского образования, обеспечивая переход от традиционных форм обучения к инновационным, практико-ориентированным моделям. Их внедрение обусловлено необходимостью повышения качества подготовки медицинских кадров, соответствия образовательных программ международным стандартам и требованиям цифрового здравоохранения.

Информационные технологии способствуют обновлению содержания медицинского образования, расширению доступа к образовательным ресурсам и формированию цифровой грамотности будущих специалистов. Они обеспечивают интеграцию науки, образования и клинической практики, что повышает эффективность профессиональной подготовки.

2. Электронные образовательные ресурсы и системы управления обучением (LMS)

Электронные образовательные ресурсы и системы управления обучением являются важным инструментом организации учебного процесса в медицинских вузах. LMS-платформы позволяют размещать учебные материалы, организовывать онлайн-занятия, контролировать самостоятельную работу студентов и осуществлять мониторинг их учебных достижений.

Использование электронных курсов, цифровых библиотек и мультимедийных материалов способствует индивидуализации обучения, развитию самостоятельности и ответственности обучающихся. Данные технологии особенно эффективны при изучении теоретических дисциплин и подготовке к практическим занятиям.

3. Симуляционные технологии и виртуальные тренажёры в подготовке медицинских специалистов

Симуляционные технологии занимают особое место в медицинском образовании, поскольку обеспечивают безопасную среду для отработки практических навыков. Виртуальные тренажёры и симуляционные комплексы позволяют моделировать клинические ситуации различной сложности и формировать клиническое мышление.

Использование симуляционного обучения способствует развитию профессиональных навыков, снижению уровня ошибок и повышению уверенности студентов при выполнении медицинских манипуляций. Такие технологии являются эффективным средством подготовки к клинической практике и интернатуре.

4. Применение виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в медицинском обучении

Технологии виртуальной и дополненной реальности расширяют возможности визуализации и интерактивного обучения в медицинском образовании. Они позволяют изучать анатомию, физиологию и патологические процессы в трёхмерном формате, что повышает наглядность и глубину усвоения материала.

VR/AR-технологии обеспечивают активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, способствуют развитию пространственного мышления и практических умений. Их использование особенно эффективно при изучении сложных медицинских объектов и процессов.

5. Цифровые технологии контроля и оценки образовательных результатов

Современные информационные технологии широко применяются для оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Электронное тестирование, цифровые портфолио, автоматизированные системы оценки обеспечивают объективность

и прозрачность контроля учебных достижений.

использование цифровых средств контроля позволяет отслеживать динамику формирования профессиональных компетенций и корректировать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Телемедицинские и информационно-аналитические технологии в учебном процессе

Телемедицинские технологии и электронные медицинские базы данных используются в образовательных целях для формирования у студентов навыков работы с современными медицинскими информационными системами. Они обеспечивают доступ к клиническим данным, электронным историям болезни и диагностическим материалам.

Данные технологии способствуют развитию клинического мышления, аналитических умений и соблюдению этико-правовых норм при работе с медицинской информацией.

7. Перспективы развития информационных технологий в медицинском образовании

Развитие искусственного интеллекта, больших данных и адаптивных образовательных платформ открывает новые перспективы для медицинского образования. Эти технологии позволяют персонализировать обучение, прогнозировать образовательные результаты и повышать качество профессиональной подготовки.

Таким образом, применение современных информационных технологий является стратегическим направлением развития медицинского образования, обеспечивающим подготовку компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов.

Обобщенные характеристики педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное	Развитие	Последовательно	Поисковые

<i>обучение</i>	<i>познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся</i>	<i>е и целеустремленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучающиеся активно усваивают знания</i>	<i>методы: постановка познавательных задач</i>
<i>Концентрированное обучение</i>	<i>Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательного процесса</i>	<i>Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки</i>	<i>Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся</i>
<i>Модульное обучение</i>	<i>Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки</i>	<i>Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной рабочей программой</i>	<i>Проблемный подход, индивидуальный темп обучения</i>

Образовательные технологии

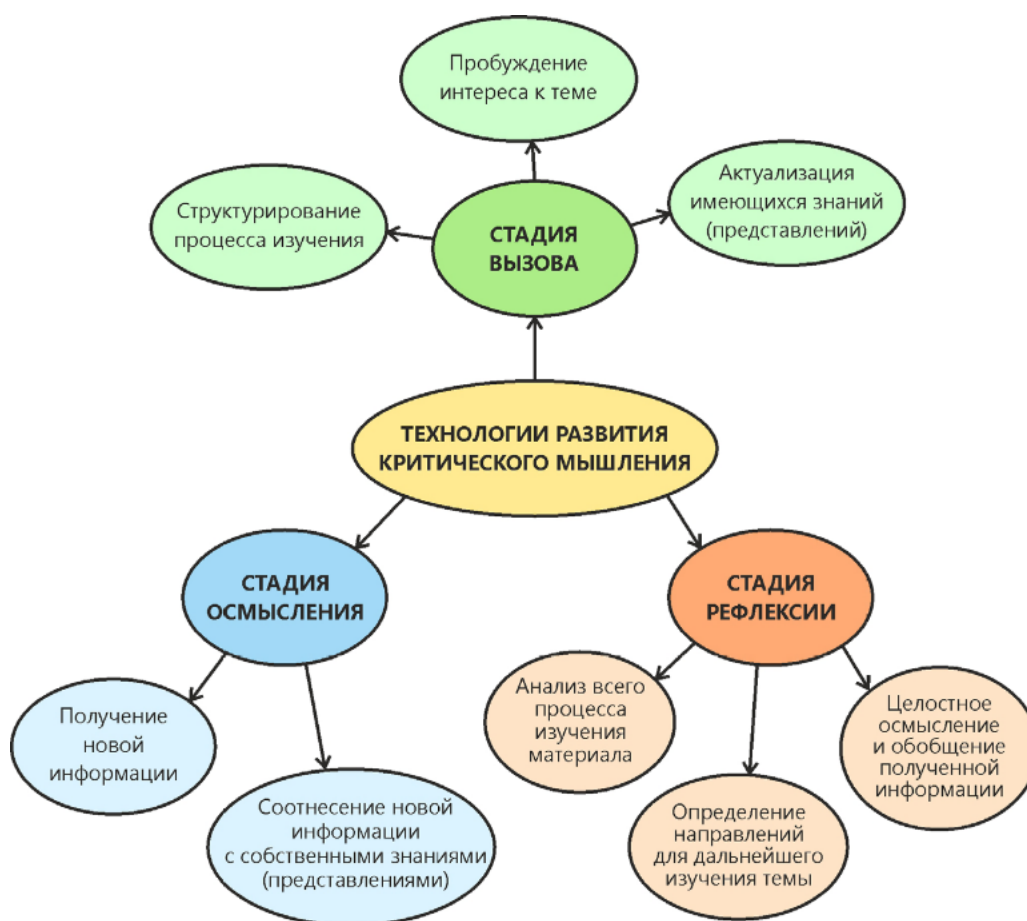
1. Здоровьесберегающие технологии подразумевают консолидацию всех усилий образовательных учреждений, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся и студентов. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья современных студентов, что позволит им продолжить традицию воспитания и развития здорового следующего поколения.

2) Технологии развития критического мышления

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам

Три фазы технологии развития критического мышления

1) Основные



3) Коммуникативные технологии

Коммуникативные технологии – это комплекс коммуникативных техник, отобранных и выстроенных в логике достижения цели развития коммуникативных способностей. Исследователи выделяют три этапа разработки коммуникативной технологии: первый этап – теоретический, который предусматривает постановку целей и задач, определение объекта, выявление внешних закономерностей и связей;

– второй этап – методический, который связан с составлением технологической карты / схемы управления, выбором и обоснованием

средств, методов и процедур,

– третий этап – процедурный, предполагающий реализацию разработанного технологического проекта.

В коммуникативных технологиях выделяют следующие подвиды:

– диалоговое обучение (ориентированное на непосредственный контакт обучающего и обучающихся),

– игровое обучение (ориентированное на моделирование различных

ситуаций),

– case-studies (метод конкретных ситуаций).

4) Цифровые технологии

Цифровые технологии – это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов. Можно подразделить на следующие виды:

Обучающие программные средства, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний и навыков учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

Программные средства – тренажёры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

Программы, предназначенные для контроля уровня овладения

учебным материалом, – контролирующие программные средства.

Информационно – поисковые, информационно – справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора и вывода

Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием «Кластер».
2. Таблица.
3. Учебно-мозговой штурм.
4. Интеллектуальная разминка.
5. Зигзаг, зигзаг-2.
6. Прием «Инсерт».
7. Эссе.
8. Приём «Корзина идей».
9. Приём «Составление синквейнов».
10. Метод контрольных вопросов.
11. Приём «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...».
12. Круги по воде.

Рассмотренные три вида внимания в практической деятельности человека тесно переплетены взаимными переходами и опираются один на другой.

Природное внимание дано человеку с самого его рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны. Основным механизмом, обеспечивающим работу природного внимания, называется ориентировочным рефлексом.

Социально обусловленное внимание формируется прижизненно в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты.

Непосредственное внимание не управляется ничем, кроме того объекта, на который оно направлено и который соответствует актуальным интересам и потребностям человека.

Опосредствованное внимание регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Чувственное внимание по преимуществу связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств.

Интеллектуальное внимание связано с сосредоточенностью и направленностью мысли. При чувственном внимании в центре сознания находится какое-либо чувственное впечатление, а в интеллектуальном внимании объектом интереса является мысль.

Контрольные вопросы

1. Какова роль современных информационных технологий в развитии медицинского образования?
2. Какие задачи решаются с помощью информационных технологий в процессе подготовки медицинских специалистов?
3. Охарактеризуйте значение электронных образовательных ресурсов в медицинском обучении.
4. В чём заключаются дидактические возможности систем управления обучением (LMS)?
5. Как симуляционные технологии влияют на формирование профессиональных навыков будущих врачей?
6. Раскройте образовательный потенциал виртуальной и дополненной реальности в медицине.
7. Какие цифровые технологии используются для контроля и оценки образовательных результатов студентов?
8. Как телемедицинские технологии применяются в учебном процессе медицинских вузов?
9. Какие профессиональные компетенции формируются у

студентов при использовании информационных технологий?

10. Каковы перспективы развития цифровых технологий в системе медицинского образования?

Тестовые задания

1. Основная цель внедрения информационных технологий в медицинское образование заключается в:

- A) увеличении объёма учебных дисциплин
- B) повышении качества профессиональной подготовки
- C) замене преподавателя цифровыми средствами
- D) сокращении учебных часов

2. Системы управления обучением (LMS) предназначены прежде всего для:

- A) хранения медицинского оборудования
- B) организации и контроля учебного процесса
- C) проведения клинических исследований
- D) диагностики заболеваний

3. Симуляционные технологии в медицинском образовании позволяют:

- A) изучать только теоретический материал
- B) отрабатывать практические навыки без риска для пациента
- C) заменить клиническую практику полностью
- D) сократить профессиональную подготовку

4. Виртуальная реальность в медицинском обучении используется для:

- A) хранения медицинских данных
- B) трёхмерной визуализации анатомических и клинических процессов
- C) проведения экзаменов
- D) ведения документации

5. Электронное тестирование способствует:

A) субъективной оценке знаний
B) формальному контролю обучения
C) объективной и оперативной оценке образовательных результатов

D) снижению требований к студентам

6. Цифровое портфолио обучающегося используется для:

- A) хранения учебных расписаний
- B) фиксации и анализа образовательных достижений
- C) проведения лекций
- D) замены экзамена

7. Телемедицинские технологии в образовательном процессе направлены на:

- A) дистанционное общение студентов между собой
- B) формирование навыков работы с современными медицинскими системами

- C) контроль посещаемости
- D) организацию внеучебной деятельности

8. Использование информационных технологий в обучении способствует развитию:

- A) только теоретических знаний
- B) профессиональных и цифровых компетенций
- C) исключительно практических навыков
- D) формальной успеваемости

9. Применение VR/AR-технологий в медицинском образовании повышает:

- A) объём учебной нагрузки
- B) наглядность и эффективность усвоения материала
- C) сложность обучения
- D) формальность учебного процесса

10. Перспективным направлением развития медицинского

образования является:

- А) отказ от цифровых технологий
- В) интеграция искусственного интеллекта и адаптивных образовательных платформ
- С) сокращение практической подготовки
- Д) усиление репродуктивных методов обучения



Рис.8. Физиологические основы и свойства внимания

Совсем другой вид рассеянности наблюдается в тех случаях, когда человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться, когда он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь. Этот вид рассеянности называется подлинной рассеянностью. Произвольное внимание

человека, страдающего подлинной рассеянностью, отличается крайней неустойчивостью и отвлекаемостью. Причины подлинной рассеянности разнообразны. Ими могут быть общее расстройство нервной системы, заболевания крови, недостаток кислорода, физическое или умственное утомление, тяжелые эмоциональные переживания. Кроме того, одной из причин рассеянности внимания, может быть, значительное количество полученных впечатлений, а также неупорядоченность увлечений и интересов.

4.4. Методы и подходы к преподаванию медицинского образования в зарубежных странах

	ПЛАН:	
1. Компетентностный и интегративный подходы 2. Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) 3. Симуляционное обучение и виртуальные технологии 4. Клиническая практика и обучение на рабочем месте (Work-Based Learning)		
	ГЛАВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА	
интегративное обучение компетентностный подход симуляционное обучение ассоциативная теория.	проблемно-ориентированное обучение виртуальные технологии инновационные методы контроля	

Медицинское образование за рубежом отличается высоким уровнем системности, интеграции теоретических и практических дисциплин и ориентацией на компетентностный подход. Развитие

образовательных технологий, цифровизация и международная стандартизация подготовительных программ способствуют формированию высококвалифицированных медицинских специалистов, способных работать в условиях глобального здравоохранения.

1. Компетентностный и интегративный подходы

Ведущей тенденцией в зарубежном медицинском образовании является переход к компетентностной модели подготовки, при которой обучение ориентировано на формирование профессиональных знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для клинической и научной деятельности. В частности, компетентностный подход активно применяется в США, Великобритании, Канаде и Австралии.

Интегративное обучение, широко применяемое в европейских странах, предполагает объединение базовых медицинских наук (анатомии, физиологии, биохимии) с клиническими дисциплинами в рамках единых учебных модулей. Это обеспечивает системное понимание организма человека и механизмов заболеваний, а также ускоряет формирование клинического мышления у студентов. В зарубежных системах медицинского образования основой подготовки специалистов является компетентностный подход. Он ориентирован не только на усвоение знаний, но и на формирование у студентов интегрированных профессиональных качеств, включая умения, навыки, клиническое мышление, а также личностные и этические характеристики. Компетентностная модель активно применяется в США, Великобритании, Канаде и Австралии, обеспечивая выпускников готовыми к самостоятельной работе в сложных клинических условиях.

Интегративный подход, характерный для европейских стран, сочетает изучение базовых наук (анатомии, физиологии, биохимии) с клиническими дисциплинами в рамках единого учебного модуля. Это

позволяет студентам лучше понимать взаимосвязь между теорией и практикой, развивать системное мышление и ускоряет формирование профессиональной компетентности.

2. Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL)

Проблемно-ориентированное обучение является одной из ключевых методик в медицинских школах Европы, Северной Америки и Австралии. Методика PBL предполагает изучение реальных или смоделированных клинических случаев в малых группах, что стимулирует аналитическое мышление, способность к самостоятельному поиску информации и выработку решений.

PBL способствует развитию коммуникативных навыков, навыков работы в команде и профессиональной ответственности, поскольку студенты активно обсуждают, планируют и анализируют подходы к диагностике и лечению заболеваний. Данный метод часто сочетается с традиционными лекциями и практическими занятиями для комплексного усвоения знаний.

3. Симуляционное обучение и виртуальные технологии

За рубежом активно развиваются симуляционные центры и виртуальные тренажёры для медицинской подготовки. В США, Канаде и ряде европейских стран медицинские университеты используют симуляции хирургических вмешательств, клинических сценариев и манипуляций с пациентами на манекенах и виртуальных платформах.

Симуляционное обучение позволяет студентам отрабатывать навыки безопасно, снижает риск ошибок в реальной практике и ускоряет профессиональное формирование. Использование технологий VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность) даёт возможность визуализировать сложные анатомические структуры и патологические процессы, что повышает наглядность и эффективность обучения.

Симуляционные

технологии являются неотъемлемой частью подготовки медицинских специалистов за рубежом. В США, Канаде и Европе широко используются манекены и виртуальные симуляции для отработки хирургических манипуляций, процедур интенсивной терапии и клинических решений. Симуляционное обучение позволяет студентам безопасно отрабатывать практические навыки, снижает вероятность ошибок при работе с пациентами и способствует формированию уверенности в своих профессиональных действиях. VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность) усиливают наглядность и помогают моделировать сложные анатомические и патологические процессы.

4. Клиническая практика и обучение на рабочем месте (Work-Based Learning)

В зарубежных медицинских школах значительное внимание уделяется раннему включению студентов в клиническую практику. В Великобритании и Нидерландах, например, студенты с первых лет обучения посещают больницы и клиники, где под руководством наставников выполняют диагностические процедуры и участвуют в оказании медицинской помощи.

Work-Based Learning обеспечивает непосредственный контакт с пациентом, формирует практические умения и навыки коммуникации с пациентами и коллегами, а также развивает профессиональную этику и ответственность. Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL) широко применяется в медицинских школах США, Великобритании, Австралии и Нидерландов. Методика предполагает изучение клинических случаев в малых группах, что стимулирует активное обсуждение, поиск информации, критическое мышление и выработку профессиональных решений. PBL не только формирует аналитические и коммуникативные навыки, но и развивает командную работу и ответственность за результаты

совместной деятельности. Этот метод сочетается с лекциями и практическими занятиями для комплексного усвоения материала и развития профессионального мышления.

Клиническая практика, включающая раннее вовлечение студентов в работу больниц и клиник, является стандартной практикой в Великобритании, Нидерландах и Канаде. Студенты с первых лет обучения наблюдают за врачебной деятельностью, выполняют диагностические процедуры и участвуют в уходе за пациентами под контролем наставников.

Обучение на рабочем месте формирует практические умения, навыки коммуникации с пациентами и коллегами, развивает профессиональную этику и ответственность. Такой подход обеспечивает глубокое понимание клинических процессов и ускоряет профессиональную адаптацию студентов.

5. Междисциплинарные и командные подходы

Междисциплинарное обучение становится стандартом во многих зарубежных программах. Студенты медицинских факультетов работают совместно с будущими фармацевтами, медсестрами, физиотерапевтами и другими специалистами здравоохранения. Такой подход формирует навыки командной работы, понимание роли каждого специалиста в лечебном процессе и готовность к взаимодействию в мультидисциплинарных командах. Применение междисциплинарного подхода особенно развито в Канаде и Скандинавских странах. Медицинское образование за рубежом ориентировано на междисциплинарное взаимодействие. Студенты работают совместно с будущими фармацевтами, медсестрами, физиотерапевтами и другими специалистами, что формирует навыки командной работы и понимание роли каждого профессионала в системе здравоохранения. Междисциплинарное обучение способствует развитию коммуникативных компетенций, навыков

координации и профессиональной ответственности, особенно важной при оказании комплексной медицинской помощи.

6. Использование современных информационных технологий

Ведущие зарубежные медицинские школы активно применяют электронные образовательные платформы, системы дистанционного обучения и цифровые симуляторы. Онлайн-курсы, электронные библиотеки и видеоматериалы позволяют студентам осваивать теоретический материал в удобное время и в собственном темпе.

Кроме того, телемедицинские технологии и цифровые базы данных внедряются для обучения анализу клинической информации и ведению электронных медицинских карт. Такие технологии формируют цифровую компетентность и готовят студентов к современным условиям медицинской практики. Современные цифровые технологии являются ключевым инструментом зарубежного медицинского образования. Электронные образовательные платформы, дистанционные курсы, цифровые библиотеки и видеоматериалы позволяют студентам изучать теоретический материал в индивидуальном темпе и контролировать усвоение знаний. Телемедицинские системы и электронные базы данных внедряются для анализа клинической информации и обучения работе с медицинскими информационными системами. Это формирует цифровую грамотность и готовит студентов к современным требованиям медицинской практики.

7. Оценка компетенций и инновационные методы контроля

В зарубежных системах медицинского образования акцент делается на формирующую оценку компетенций, а не только на итоговые экзамены. Используются Objective Structured Clinical Examination (OSCE), портфолио, практические задания и симуляции для оценки клинических навыков.

Данный подход позволяет объективно оценивать уровень профессиональной подготовки студентов, отслеживать динамику

формирования компетенций и своевременно корректировать образовательный процесс. За рубежом оценка знаний и навыков студентов строится на формирующих и объективных методах. Используются OSCE (Objective Structured Clinical Examination), цифровые портфолио, симуляционные задания и практические экзамены.

Такая система позволяет контролировать уровень сформированности профессиональных компетенций, отслеживать динамику развития навыков и корректировать образовательный процесс для достижения максимальной эффективности подготовки специалистов.

8. Перспективные направления развития зарубежного медицинского образования

Современные тенденции включают интеграцию искусственного интеллекта, анализа больших данных и адаптивных образовательных технологий. ИИ используется для симуляции клинических сценариев, адаптации учебного материала к индивидуальным потребностям студента и прогнозирования профессиональной успеваемости. Современные тенденции включают использование искусственного интеллекта, анализа больших данных, адаптивных платформ и персонализированных образовательных программ. ИИ позволяет моделировать клинические сценарии, прогнозировать результаты обучения и адаптировать программы под индивидуальные потребности студентов. Эти инновации направлены на повышение качества подготовки, формирование критического мышления, профессиональной мобильности и готовности студентов к работе в условиях глобального здравоохранения.

Таким образом, зарубежный опыт медицинского образования демонстрирует комплексное использование интегративных методов, активных педагогических технологий и цифровых ресурсов для

подготовки компетентных и мобильных специалистов, готовых к работе в глобальной системе здравоохранения.

ГЛОССАРИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

1. **Адаптация обучающихся (Learner Adaptation)** – процесс включения студентов в образовательный процесс с учётом их индивидуальных особенностей и профессиональной подготовки.

2. **Актуализация знаний (Knowledge Actualization)** – процесс приведения имеющихся знаний студентов в соответствие с современными требованиями и задачами профессиональной деятельности.

3. **Базовые профессиональные умения (Basic Professional Skills)** – навыки, которые являются фундаментом для освоения профессии и дальнейшего профессионального роста.

4. **Воспитательная работа (Educational Work)** – деятельность преподавателя, направленная на формирование у студентов ценностных ориентаций, этики и профессиональной культуры.

5. **Групповая работа (Group Work)** – форма организации учебного процесса, при которой студенты совместно решают образовательные задачи и развивают коммуникативные навыки.

6. **Дидактика (Didactics)** – наука о закономерностях и методах обучения, разработке учебных программ и средств обучения.

7. **Дидактическая цель (Didactic Goal)** – конкретный результат обучения, к достижению которого направлена учебная деятельность.

8. **Дидактическая задача (Didactic Task)** – учебная задача, предназначенная для формирования у студентов определённых знаний, умений и навыков.

9. **Знания (Knowledge)** – систематизированная информация и теоретические основы, которые студенты должны усвоить в процессе обучения.

10. **Индивидуализация обучения (Individualized Learning)** – метод организации учебного процесса с учётом уникальных потребностей, темпа и стиля обучения каждого студента.

11. **Компетенция (Competence)** – интеграция знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных задач.

12. **Компетентностный подход (Competency-Based Approach)** – подход, ориентированный на формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности через освоение компетенций.

13. **Контроль знаний (Knowledge Control)** – система методов и процедур, направленных на проверку усвоения студентами учебного материала.

14. **Критерии оценки (Assessment Criteria)** – показатели, на

основе которых определяется уровень знаний, умений и навыков студента.

15. Личностное развитие (Personal Development) – процесс формирования профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной деятельности.

16. Методы обучения (Teaching Methods) – способы организации учебного процесса, используемые для достижения образовательных целей.

17. Мотивация к обучению (Learning Motivation) – внутренние и внешние факторы, стимулирующие студентов к активному освоению знаний и профессиональных навыков.

18. Навык (Skill) – автоматизированное умение выполнять определённые действия в профессиональной деятельности.

19. Образовательная технология (Educational Technology) – совокупность методов, средств и процессов, обеспечивающих эффективное обучение.

20. Обратная связь (Feedback) – информация о результатах деятельности студентов, направленная на улучшение учебного процесса и формирование компетенций.

21. Оценка компетенций (Competency Assessment) – процесс измерения уровня сформированности у студентов профессиональных знаний, умений и навыков.

22. Педагогическая деятельность (Pedagogical Activity) – целенаправленная работа преподавателя по организации, управлению и сопровождению процесса обучения.

23. Педагогическая задача (Pedagogical Task) – конкретная учебная задача, направленная на формирование знаний, умений, навыков и профессиональных качеств.

24. Планирование обучения (Learning Planning) – разработка последовательности учебных занятий, методов и форм работы для достижения целей образовательного процесса.

25. Профессиональная компетентность (Professional Competence) – способность выполнять профессиональные обязанности качественно и эффективно на основе знаний, умений и навыков.

26. Профессиональные умения (Professional Skills) – целенаправленные действия, направленные на решение конкретных профессиональных задач.

27. Профессиональные стандарты (Professional Standards) – нормативные требования к знаниям, умениям и навыкам

специалиста определённой профессии.

28. Развивающее обучение (Developmental Learning) – процесс, направленный на формирование у студентов способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков.

29. Рефлексия (Reflection) – осмысленное обдумывание студентом собственного опыта и результатов обучения для улучшения профессиональной подготовки.

30. Самостоятельная работа (Independent Work) – учебная деятельность студентов без непосредственного руководства преподавателя, направленная на закрепление знаний и развитие умений.

31. Ситуационное обучение (Situational Learning) – метод, при котором учебные ситуации моделируют реальные профессиональные задачи.

32. Смешанное обучение (Blended Learning) – сочетание традиционных и цифровых методов обучения в учебном процессе.

33. Социально-профессиональные компетенции (Social-Professional Competencies) – умения взаимодействовать с коллегами и пациентами, работать в коллективе и соблюдать профессиональные этические нормы.

34. Структура профессиональной компетенции (Structure of Professional Competence) – совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих профессиональную деятельность.

35. Тестирование (Testing) – метод контроля знаний и компетенций через выполнение стандартизированных заданий.

36. Умения (Abilities) – способность применять знания для решения практических задач в профессиональной деятельности.

37. Учебная программа (Curriculum) – систематизированный план учебных дисциплин, модулей и практических занятий, обеспечивающий освоение компетенций.

38. Учебная среда (Learning Environment) – физические, социальные и информационные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

39. Учебная цель (Learning Objective) – ожидаемый результат освоения определённого материала или навыка.

40. Учебный модуль (Learning Module) – структурная единица учебной программы, объединяющая тематические блоки, задания и методы обучения.

41. Формирующее оценивание (Formative Assessment) – процесс

оценки учебных достижений с целью корректировки образовательного процесса и развития компетенций.

42. Функциональные навыки (Functional Skills) – умения, необходимые для выполнения профессиональных действий в реальных условиях.

43. Цифровая образовательная среда (Digital Learning Environment) – электронная платформа и ресурсы для организации учебного процесса с применением ИКТ.

44. Эвристический метод (Heuristic Method) – метод обучения, стимулирующий самостоятельный поиск решений и развитие творческого мышления.

45. Этапы профессионального обучения (Stages of Professional Training) – последовательные стадии формирования знаний, умений и навыков студента.

46. Этическая компетентность (Ethical Competence) – способность действовать в соответствии с нормами профессиональной этики и социальной ответственности.

47. Интерактивное обучение (Interactive Learning) – метод, предполагающий активное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе усвоения материала.

48. Кейс-метод (Case Study) – анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций для выработки решений и формирования компетенций.

49. Лабораторно-практические занятия (Laboratory and Practical Sessions) – занятия, направленные на закрепление теоретических знаний через практическую деятельность.

50. Наставничество (Mentoring) – процесс сопровождения и поддержки студента опытным преподавателем или специалистом для профессионального роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные российские источники

1. Бабанский, М.Н. Педагогика профессионального образования. – Москва: Просвещение, 2018. – 320 с.
2. Васильева, И.И. Методика профессионального обучения: теория и практика. – СПб: Питер, 2020. – 288 с.
3. Гаврилова, Л.А. Компетентностный подход в профессиональном образовании. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.
4. Дмитриева, Т.В. Методы и технологии обучения в вузе. – Москва: Юрайт, 2021. – 304 с.
5. Ефимова, Н.В. Формирование профессиональной компетентности студентов. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2020. – 224 с.
6. Иванова, С.П., Кузнецов, А.Н. Современные технологии профессионального обучения. – Москва: Академический проект, 2019. – 272 с.
7. Кузьмин, В.М. Профессиональное образование: теория и практика. – Москва: Просвещение, 2018. – 336 с.
8. Ляхов, Ю.А. Методика обучения профессиональных дисциплин. – СПб: Питер, 2020. – 240 с.
9. Пономарева, Л.В. Компетентностный подход в образовании: зарубежный опыт. – Москва: Наука, 2019. – 208 с.
10. Сидоренко, Е.А. Педагогическая деятельность преподавателя в

- профессиональном обучении. – Москва: Юрайт, 2021. – 288 с.
11. Смирнова, Т.В. Информационные технологии в профессиональном образовании. – СПб: Питер, 2020. – 256 с.
 12. Федорова, Н.Н. Методика организации учебного процесса в вузе. – Москва: Академия, 2019. – 224 с.
 13. Шевченко, А.И. Развитие профессиональных компетенций в системе высшего образования. – Москва: Просвещение, 2018. – 304 с.
 14. Андреева, О.В. Профессиональная подготовка специалистов: методология и практика. – Москва: Юрайт, 2021. – 288 с.
 15. Белова, Н.И. Методика преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе. – СПб: Питер, 2019. – 240 с.
 16. Васильев, А.В. Теория и методика профессионального обучения. – Москва: Академия, 2018. – 320 с.
 17. Климова, Т.П. Развитие педагогической компетентности преподавателя. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2020. – 224 с.
 18. Лебедев, И.И. Современные подходы к организации учебного процесса. – Москва: Просвещение, 2019. – 256 с.
 19. Морозова, Е.А. Проектирование образовательных программ в вузе. – СПб: Питер, 2020. – 272 с.
 20. Соловьёв, А.Н. Формирование профессиональных навыков в системе высшего образования. – Москва: Юрайт, 2019. – 288 с.
 21. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции /
 22. Т.С. Назарова // Педагогика. – 1997. – №3. – С.20-27.
 23. Чернилевский Д.В. Технология обучения в высшей школе / Д.В.
 24. Чернилевский, О.К. Филатов. – М.: Экспедитор, 1996. – 288 с.
 25. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А.
 26. Слостенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. Иперераб – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

27. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
28. Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России. – М., 1995. – 20 с.
29. Волон В.Т. Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами / В.Т. Волон. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 303 с.
30. Агронович Б.Л. Методологические проблемы дистанционного инженерного образования / Б.Л. Агронович, В.Н. Чудинов // Технический университет: дистанционное инженерное образование. Труды международной научно-практической конференции. – Томск: Изд-во Томск. политехн. ун-та, 1998. – С.4-5.
31. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
32. Дистанционное образование: открытые и виртуальные среды. Материалы Седьмой международной конференции по дистанционному образованию (Россия Москва, 17-18 июня 1999г.) / Под ред. В.П. Тихомирова, В.И. Солдаткина, Д.Э. Колосова. – М.: МЭСИ, 1999.
33. Романов А.Н. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования / А.Н. Романов, В.С. Торопцев, Д.Б. Григорович. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 303 с.
34. Минзов А.С. Дистанционное обучение: взгляд изнутри / А.С. Минзов // Открытое образование. – 2001. – N 2. – - С.61-64.
35. Скибицкий Э.Г. Теоретические основы дистанционного обучения:
36. Монография / Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. 136 с.

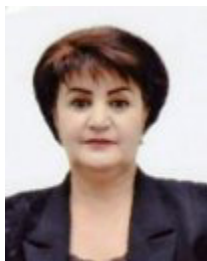
37. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров. – Алматы: Гылым, 2004. – 221 с.
38. Ожегов С.И. Толковый словарь языка / РАН. Институт русского язык . В.В.Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., дополнение. – М.:Азбуковник, 1997. – 944 с.

1. II. Узбекские авторы

39. Абдурахманова Л. Современная дидактика и педагогические технологии. — Ташкент: Фан, 2021.
40. Абдуллаев Ф. Современные образовательные технологии в высшей школе. — Ташкент: Фан, 2018.
41. Баймухамедов Ш. Педагогическая психология. — Ташкент: Фан, 2019.
42. Ташматов Ф. Методика преподавания педагогики в вузах. — Ташкент: Турон, 2021.
43. Юнусова М. Современные подходы к педагогическому процессу. — Ташкент: Фан, 2018.
44. Каримов Б. Теоретико-методологические основы педагогики. — Ташкент: Университет, 2022.
45. Камолов Ш. Теория и методика воспитания в вузе. — Ташкент: Университет, 2018.
46. Мирзоева Л. Психолого-педагогические основы обучения в вузе. — Ташкент: Университет, 2019.
47. Саидов А. Практикум по методике преподавания педагогики. — Ташкент: Фан, 2020.
48. Султанов А. Научно-методическое обеспечение учебного процесса. — Ташкент: Турон, 2021.
49. Шарипова Г. Интерактивные методы обучения. — Ташкент: Турон, 2020.
50. Рахимова Н. Инновационные технологии обучения. —

Ташкент: Университет, 2020.

51. Рахмонов Д. Теория и практика педагогического процесса. — Ташкент: Фан, 2017.
52. Хамидова Н. Психология обучения и преподавания. — Ташкент: Университет, 2019.
53. Юсупова М. Использование мультимедиа в педагогическом процессе. — Ташкент: Фан, 2020.



**Хафизова Машхура Аминовна Самаркандский
Государственный медицинский университет PhD,
доцент, к.п.н. кафедры “Педагогика-психология”**

mashxuraaminovna1967@gmail.com